

The background features a warm, autumnal theme. On the left, a globe is partially visible with several yellow and orange maple leaves resting on it. In the foreground, three books with red, green, and red covers are stacked. On the right, a large, ornate brass bell sits atop a decorative clock with a white face and gold casing. The overall scene is set against a light, textured background with a scalloped top edge.

# Роль родительского собрания во взаимодействии семьи и школы

*Кириянова Ольга Александровна  
учитель начальных классов,  
классный руководитель 1 «А» и 3 «А»*

Для большей части детей начало обучения в школе во многих отношениях представляет собой стрессовую ситуацию, так как ведёт к кардинальным изменениям в их жизни. Школа предъявляет новый, усложненный круг требований к психической деятельности: необходимость длительно концентрировать внимание, способность к смысловому запоминанию, умение руководить эмоциями, желаниями и интересами, подчинять их школьной дисциплине.



*Переход от условий воспитания в семье и дошкольных учреждениях к качественно иной атмосфере школьного обучения, складывающейся из совокупности умственных, эмоциональных и физических нагрузок, предъявляет новые, более сложные требования к личности ребенка и его интеллектуальным возможностям.*



*Только совместно с родителями можно результативно преодолеть возникающие трудности. В этот момент именно родительское собрание способно стать отправной точкой для выстраивания партнерских отношений в достижении главных целей образования: обучение и воспитание детей.*



## Готов ли ребенок к школе?

Если ребенок научился читать и считать, родители думают, что он готов к обучению в школе. К сожалению, этого, как правило, недостаточно. Ребенок должен быть готов к школе психологически. Специалисты выделяют три вида психологической готовности: личностную, интеллектуальную, волевою.

Личностная готовность к школе подразумевает определенное отношение к себе, к своим способностям. Самооценка школьника не должна быть завышенной. Если ребенок заявляет, что он "самый хороший", его рисунок "самый лучший" (что типично для дошкольника), ему будет тяжело на занятиях в школе. Таких «самых, самых» в классе от 20 до 30 детей. Личностная готовность – это способность найти контакт с учителями и с другими учениками школьного класса. Ребенок в школе встречается с незнакомыми ему детьми и взрослыми. Его умение общаться с ними, навыки совместного действия, уважение чужого мнения и признание авторитета взрослого - качества, необходимые для адаптации к школьному обучению, к новому для ребенка социуму. Личностная готовность включает в себя и мотивацию - чтобы ребенок успешно учился и показывал хорошую успеваемость не только на тех уроках, которые ему содержательно интересны, но и находил для себя мотивы хорошо учиться и тогда, когда какой-то предмет не очень интересует ребенка.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов - способностью ребенка обобщать и сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, определять зависимости, делать выводы.

Волевая готовность - это способность делать не только то, что «хочется», но и то, что «надо», не делать того, что «хочется». Ребенок должен уметь понимать ограничения своих желаний, уметь выполнять требования - новой социальной среды (например, сверстников, которые просят его не считать вслух), школьной программы, учителей и других взрослых. Ребенок уже в этом возрасте должен уметь ставить цели, строить планы, оценивать соответствие своих действий плану, видеть результат и понимать, насколько он отличается от запланированного. Волевая готовность ребенка к школьному обучению дает ему возможность начать управлять своим поведением, научиться понимать пользу и «выгоду» от ограничений: дружелюбное отношение окружающих, признание ими его успехов, их желание сделать что-то хорошее в ответ на то поведение, которое потребовало волевых усилий ребенка.

И личностная, и интеллектуальная, и волевая готовность к школе формируются постепенно. Родители должны ответственно подойти к подготовке своих детей к школе. Ведь от этого зависят успехи ребенка в учебе, адаптация его в новых условиях и безболезненное вхождение в новую систему отношений с одноклассниками и учителями.

## Памятка

### Приучите ребенка содержать в порядке свои вещи

Успехи ребенка в школе во многом зависят от того, как он умеет организовывать свое рабочее место. Вы можете сделать эту скучную процедуру более привлекательной. Заранее подготовьте в семье рабочее место ребенка: пусть у него будет свой рабочий стол, свои ручки и карандаши (карандаши придется на первых порах точить пока вам, дорогие родители). Все это как у взрослых, но — личная собственность ребенка! И ответственность за порядок тоже личная, ведь у взрослых так.

### Хорошие манеры ребенка — зеркало семейных отношений

«Спасибо», «Извините», «Можно ли мне...» должны войти в речь ребенка до школы. Нравочениями и проповедями этого достичь трудно. Постарайтесь исключить из общения между членами семьи приказы и команды: «Чтобы я больше этого не слышал!», «Вынеси мусор». Превратите их в вежливые просьбы. Ребенок непременно скопирует ваш стиль. Ведь он вас любит и стремится подражать во всем.

### Приучайте ребенка к самостоятельности в обыденной жизни

Чем больше ребенок может делать самостоятельно, тем более взрослым он себя ощущает. Научите ребенка самостоятельно раздеваться и вешать свою одежду, застегивать пуговицы и молнии. (Помните, что маленькие пальчики могут справиться только с большими пуговицами и молниями.) Завязывание бантиков на шнурках ботинок потребует особой помощи и внимания с вашей стороны. Желательно, если это будет не накануне выхода на улицу. Лучше посвятить этому занятию несколько вечеров.

### В соответствии с программой подготовительной группы детского сада ваш ребенок при записи в 1 класс должен:

- Знать свое имя и фамилию, адрес, имена и отчества членов семьи.
- Знать времена года, названия месяцев, дней недели, уметь различать цвета.
- Уметь пересчитывать группы предметов в пределах 10.
- Уметь увеличивать или уменьшать группу предметов на заданное количество (решение задач с группами предметов), уравнивать множество предметов.
- Уметь сравнивать группы предметов - больше, меньше или равно.
- Уметь объединять предметы в группы: мебель, транспорт, одежда, обувь, растения, животные и т. д.
- Уметь находить в группе предметов лишний — например, из группы "Одежда" убрать цветок.
- Уметь высказывать свое мнение, построив законченное предложение.
- Уметь составлять рассказ по картинке.
- Иметь элементарные представления об окружающем мире: о профессиях, о предметах живой и неживой природы, о правилах поведения в общественных местах.
- Иметь пространственные представления: право, лево, вверх, вниз, под, над, из-за, из-под чего-либо.
- Уметь культурно общаться с другими детьми.
- Слушать старших и выполнять их распоряжения.

### Внимание

*К семи годам ребенок должен:*

- выполнять задания, не отвлекаясь, около 20 минут;
- находить 5-6 отличий между предметами;
- удерживать в поле зрения 8-10 предметов;
- выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;
- копировать в точности узор или движение; уметь находить одинаковые предметы.

### Анкета первоклассника

1. Ф.И.О.ребенка \_\_\_\_\_

2. Дата рождения \_\_\_\_\_

3. Адрес проживания, телефон \_\_\_\_\_

4. Адрес регистрации \_\_\_\_\_

5. Ф.И.О.матери, \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Образование \_\_\_\_\_

Место работы матери \_\_\_\_\_

должность \_\_\_\_\_

контактные телефоны \_\_\_\_\_

6. Ф.И.О.отца \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Образование \_\_\_\_\_

Место работы отца \_\_\_\_\_

должность \_\_\_\_\_

контактные телефоны \_\_\_\_\_

7. Категория семьи

А) полная, неполная (развод, мать-одиночка, полусирота, сирота) \_\_\_\_\_

Б) материальное положение семьи (малообеспеченная, достаточно обеспеченная) \_\_\_\_\_

В) Количество детей в семье, их возраст. \_\_\_\_\_

Г) опекаемые дети \_\_\_\_\_

Д) дети – инвалиды \_\_\_\_\_

Е) родители – инвалиды \_\_\_\_\_

8. Особенности ребенка

Здоровье (осл.зрение, левша, частые простудные заболевания, частые носовые кровотечения, хронические заболевания, аллергии и пр.) \_\_\_\_\_

Поведение: \_\_\_\_\_

9. Какую помощь можете оказать классу, школе (ремонт мебели, ремонт кабинета, проведение экскурсий, организация мероприятий и поездок, изготовление наглядных пособий, ксерокопирование, ламинирование, генеральная уборка и т.д.) \_\_\_\_\_

10. Централизованная покупка тетрадей \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

да, нет

подпись

## **Функции родительского собрания**

1. Информационную (просвещение родителей по организации учебного процесса)
2. Просветительскую (возможен обмен опытом между родителями)
3. Обучающую (знакомство с образовательной программой, её ресурсами, методики выполнения дом. заданий, правильность ведения тетрадей)
4. Консультационная (диалог учителя и родителей при разрешении индивидуальных затруднений)
5. Профилактическая (предупреждение ожидаемых и предсказуемых трудностей семейного воспитания, связанных с кризисом взросления детей, снижения учебной мотивации, проблемами в общении, здоровьем детей)
6. Координационная (координация и регулирование действий всех участников образовательного процесса).



## ***Темы родительских собраний в 1 классе***

1. Ознакомительное собрание (вводное).
2. «Трудности адаптационного периода первоклассников.»
3. «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающим миром. Режим первоклассника.»
4. «Родителям о внимании и внимательности. Правила выполнения разных видов письменных работ»
5. «Подведение итогов адаптационного периода. Правила безопасности жизни ребёнка».
6. «Перелистывая страницы учебного года» Итоги года.



## **Формы родительских собраний**

- **Собрание – беседа.**
- **Собрание дискуссия.**
- **Круглый стол.**
- **Собрание – конференция.**
- **Пресс-конференция.**
- **Собрание-семинар (семинар-практикум)**
- **Собрание организационно - деятельностная игра.**
- **Педагогическая мастерская.**
- **Собрание-конкурс.**
- **Собрание-презентация.**
- **Устный журнал.**
- **Вечер вопросов и ответов.**
- **Родительский ринг**
- **Ток-шоу.**
- **Гостиная**
- **Кафе.**
- **Собрание в письменной форме.**
- **Родительское собрание на дому.**
- **Комбинированная форма.**

## **Собрание – беседа.**

Один из вариантов толкования слова «беседа» - это «официальный разговор». Именно так и следует воспринимать родительское собрание в форме беседы. Происходит официальный разговор учителя и родителей на данную тему.

Беседа – это традиционная форма проведения родительских собраний. Беседа имеет огромное значение в воспитательном плане. Беседу лучше всего использовать в профилактических целях, предупреждая возможные конфликтные ситуации. Хороша беседа для налаживания взаимоотношений между родителями и детьми и между родителями и педагогами. Собрание – беседа помогает создать доверительную атмосферу, выявить проблемные точки взаимоотношений. Структура такого собрания, как правило, состоит из краткого выступления учителя, диалога учителя и родителей и подведение итогов.

## ***Собрание дискуссия.***

Толкование слова «дискуссия» - обсуждение какого-нибудь вопроса на собрании или в беседе. Таким образом, дискуссия – это часть беседы.

Такую форму проведения родительского собрания можно использовать, если возникает необходимость обсудить какой-либо спорный вопрос, какую-либо спорную проблему воспитания и образования детей. В этом случае сокращается выступление учителя на собрании, а большая часть времени отводится на обсуждение и анализ разных точек зрения.

Собрание – дискуссия позволяет родителям участвовать в обсуждении важнейших проблем воспитания и образования детей, способствуя формированию умения анализировать проблему с разных точек зрения. Дискуссия начинается после вступительного слова учителя или другого специалиста, в котором обозначается обсуждаемая тема. Как правило, после окончания дискуссии заслушивают мнение экспертов для того, чтобы проанализировать высказанные в процессе дискуссии разные точки зрения, и только затем подводит итоги собрания.

## ***Собрание – конференция.***

Собрание - конференция – это расширенное родительское собрание. Конференция проводится с участием представителей различных организаций (детская поликлиника, комиссия по делам несовершеннолетних, консультативные психологические центры, ГИБДД и т.п.), интересующих родителей, администрации школы, психологов, социальных педагогов. Родители имеют возможность услышать компетентные ответы из уст профессионалов.

Особенностью собрания-конференции является то, что она принимает определённые решения и может определять комплекс мероприятий по выполнению решений.

На родительских собраниях-конференциях чаще всего обсуждаются проблемы общества, активными членами которого станут учащиеся.

## ***Собрание-презентация.***

Презентация, или публичное представление чего-либо нового, недавно созданного с необычным опытом семейного воспитания, с нетрадиционными методами обучения, с новыми методами оздоровления, вновь созданными печатными изданиями, учебными пособиями и другим.



## ***Гостиная***

Родительское собрание в форме гостиной – достаточно интересная форма работы с родительским коллективом, которые хорошо сплачивает родителей. Это собрание-беседа с включением поэзии, музыки, которые создают атмосферу праздника. Поэтические и музыкальные произведения подбираются таким образом, чтобы они помогали в поиске ответов на вопросы, которые перед родителями ставит и собственный ребёнок. Гостиные могут проводиться 2-3 раза в год.

## **Кафе.**

Родительское собрание, проводимое в форме кафе, очень близко по форме к гостиной. Только в оформлении такого собрания, помимо звучащей музыки, будут дымящийся чай в чашках, конфеты, фрукты в вазах, может быть, блюда, предложенные родителями на дегустацию. (Окончание года или начальной школы)



## ***Собрание в письменной форме.***

Родительское собрание в письменной форме проводится всё чаще и чаще. Это очень удобная форма проведения собрания. Я направляю родителям документы, рекомендации, правила, другую информацию (Школьный портал, Вибер), а родители оценивают её и вносят свои предложения.

Родительское собрание в письменной форме -это очень удобная форма проведения собрания. Я направляю родителям документы, рекомендации, правила, другую информацию, а родители оценивают её и вносят свои предложения.

## ***Комбинированная форма.(беседа-презентация)***



**Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи.**

