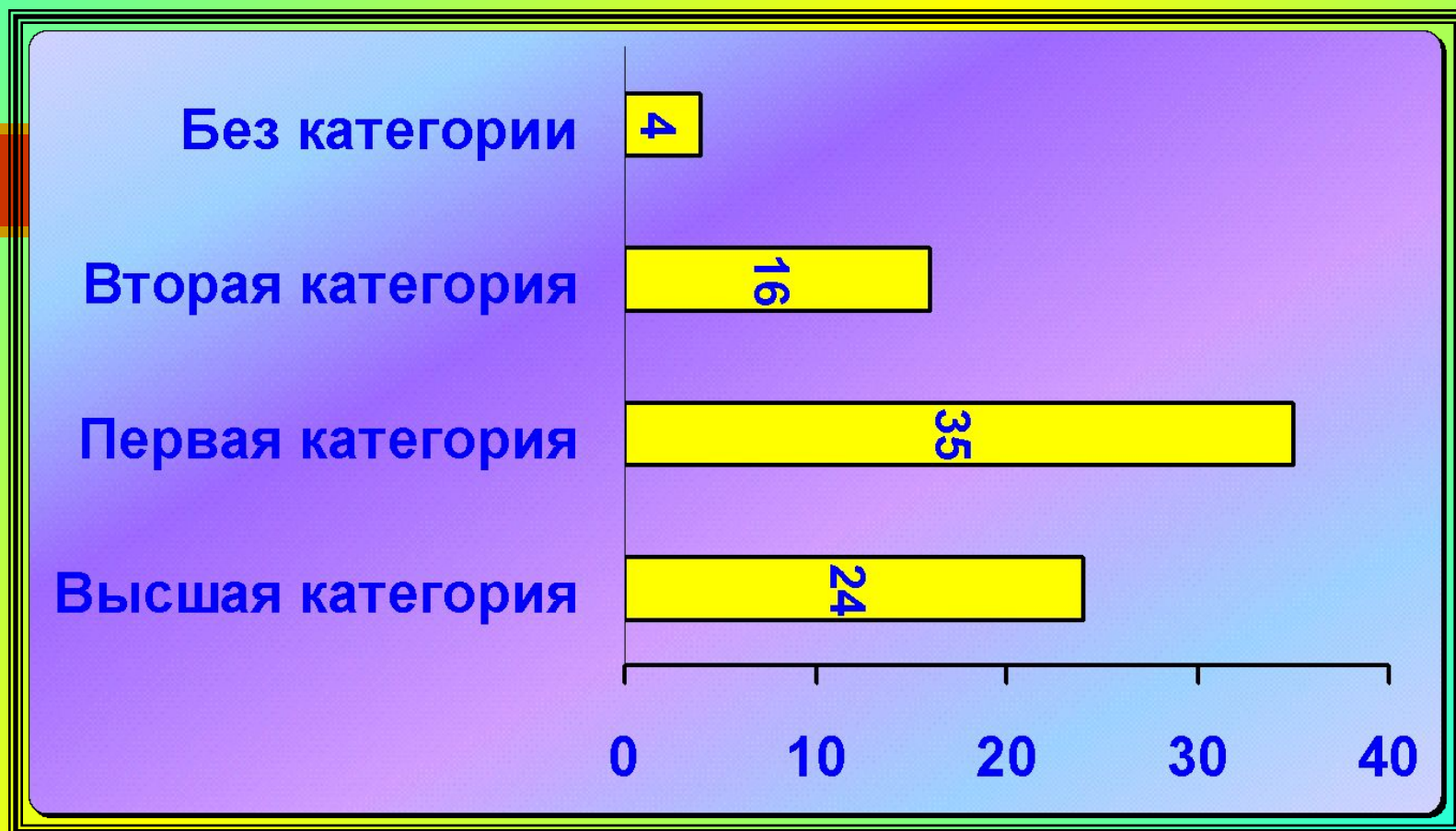


Роль руководителя в формировании информационной компетентности участников образовательного процесса



**Подготовила заместитель директора
по УВР ОСШ № 3 имени Абая
города Талгара
Ихсанова Л.Ф.**

Кадровый потенциал педагогических работников



Кадровый потенциал педагогических работников



МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ШКОЛЫ

1

Количество ПК -37

2

5 интерактивных досок: кабинет физики, химии, биологии, истории, информатики. Мультимедийный кабинет.

3

**Выход а ИНТЕРНЕТ,
Локальная сеть 16 ПК**

4

**8 принтеров,
6 проекторов,
2 сканера.**



Информационные умения

- знание и умение использовать рациональные методы поиска и хранения информации;
- умение представить информацию в Интернет;
- умение организовать самостоятельную работу учащихся посредством Интернет-технологий;
- владение общими приемами редактирования текстовой и числовой информации;
- владение приемами сохранения, копирования и переноса информации в электронном виде;
- владение навыками поиска информации на электронных мультимедийных носителях
- представление информации средствами презентационных технологий

Учителю необходимо развивать:

1

**Информационную
грамотность**

2

**Информационные
компетентности**





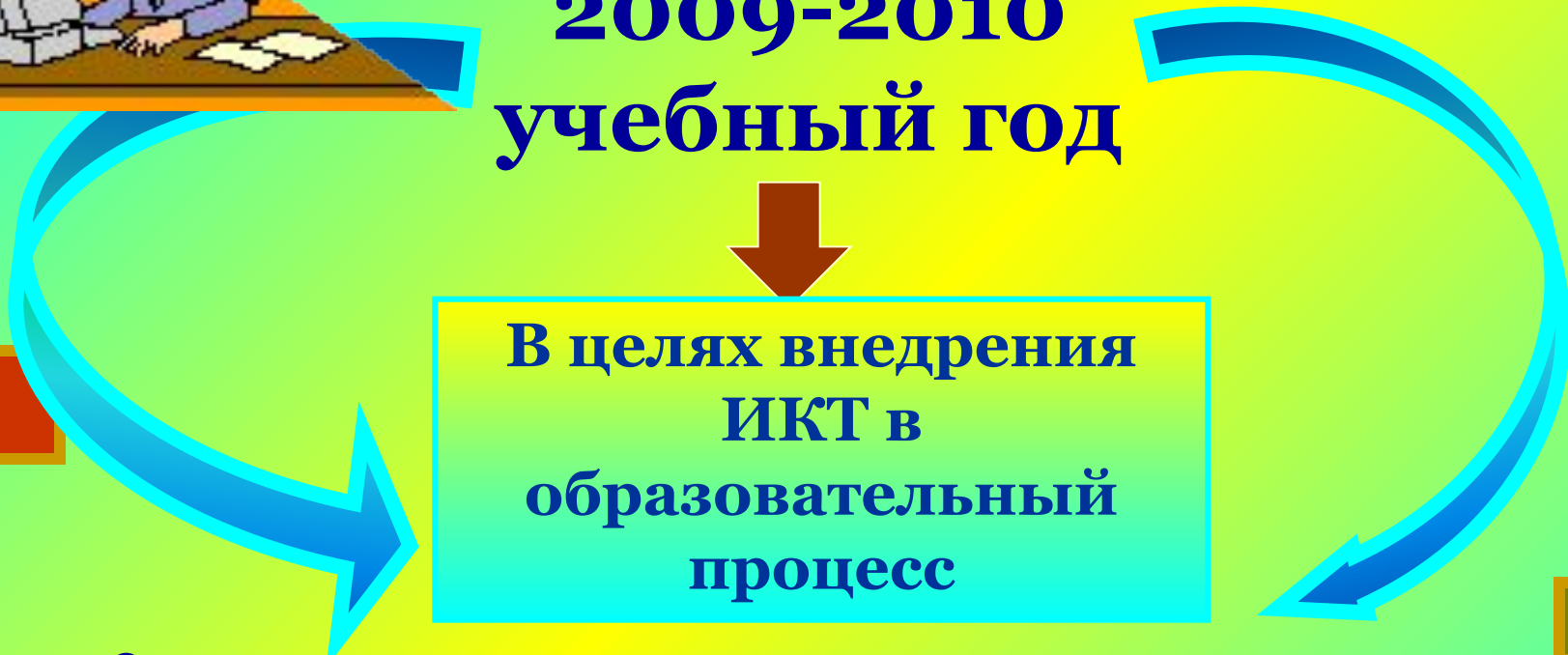
**2009-2010
учебный год**



**В целях внедрения
ИКТ в
образовательный
процесс**

**«Совершенствование
традиционных форм обучения с
использованием новых
информационных технологий,
повышающих эффективность
учебно-воспитательного
процесса»**

Проблема школы



Формирование информационной компетенции

- повышение квалификации и курсовая переподготовка;
- курсы повышения квалификации, организованные учителями информатики;
- педагогические советы, семинары, презентации, конференции;
- участие в мероприятиях, организованных Рай ОО;
- работа проблемной группы «Внедрение ИКТ в УВП»;
- консультации, наиболее ИКТ – компетентных сотрудников школы,
- работа над темой по самообразованию;
- обобщение и трансляция педагогического опыта в области использования ИКТ.



Цель:

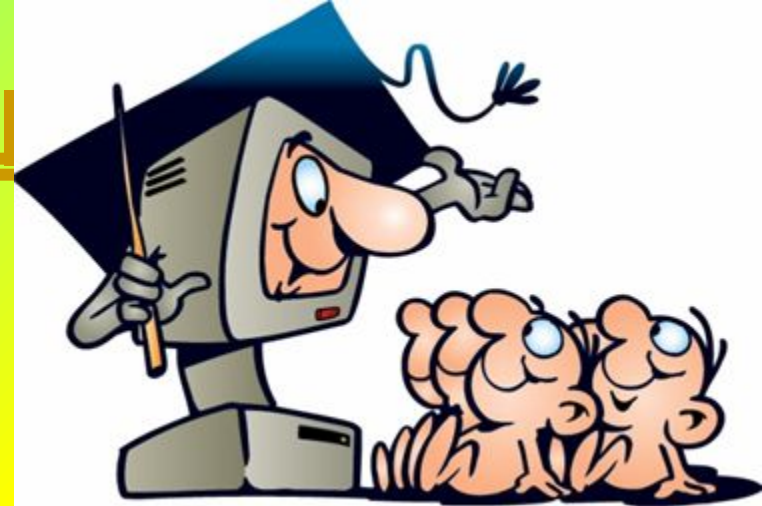
1. Создание высокой мотивации учителя-предметника для изучения основ компьютера

2. обеспечение учителя-предметника необходимым уровнем знаний, умений и навыков для проведения уроков с использованием ИКТ

3. Оптимизировать и модернизировать процесс обучения.

Повысить качество знаний учащихся

Задачи:



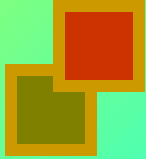
I этап:

- **Создание у учителей – предметников представления о возможности и необходимости использования ИКТ в учебном процессе.**
- **Обучение педагогов основам КГ.**
- **Определение круга педагогов, работающих над проблемой использования ИКТ в учебном процессе.**



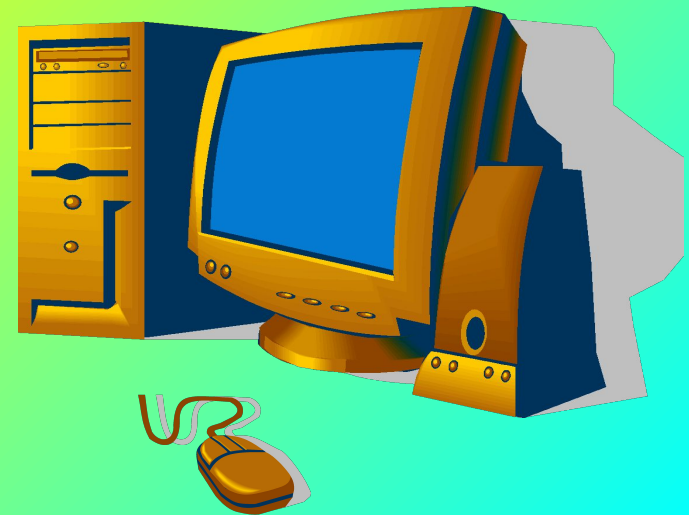
Задачи:

II этап:

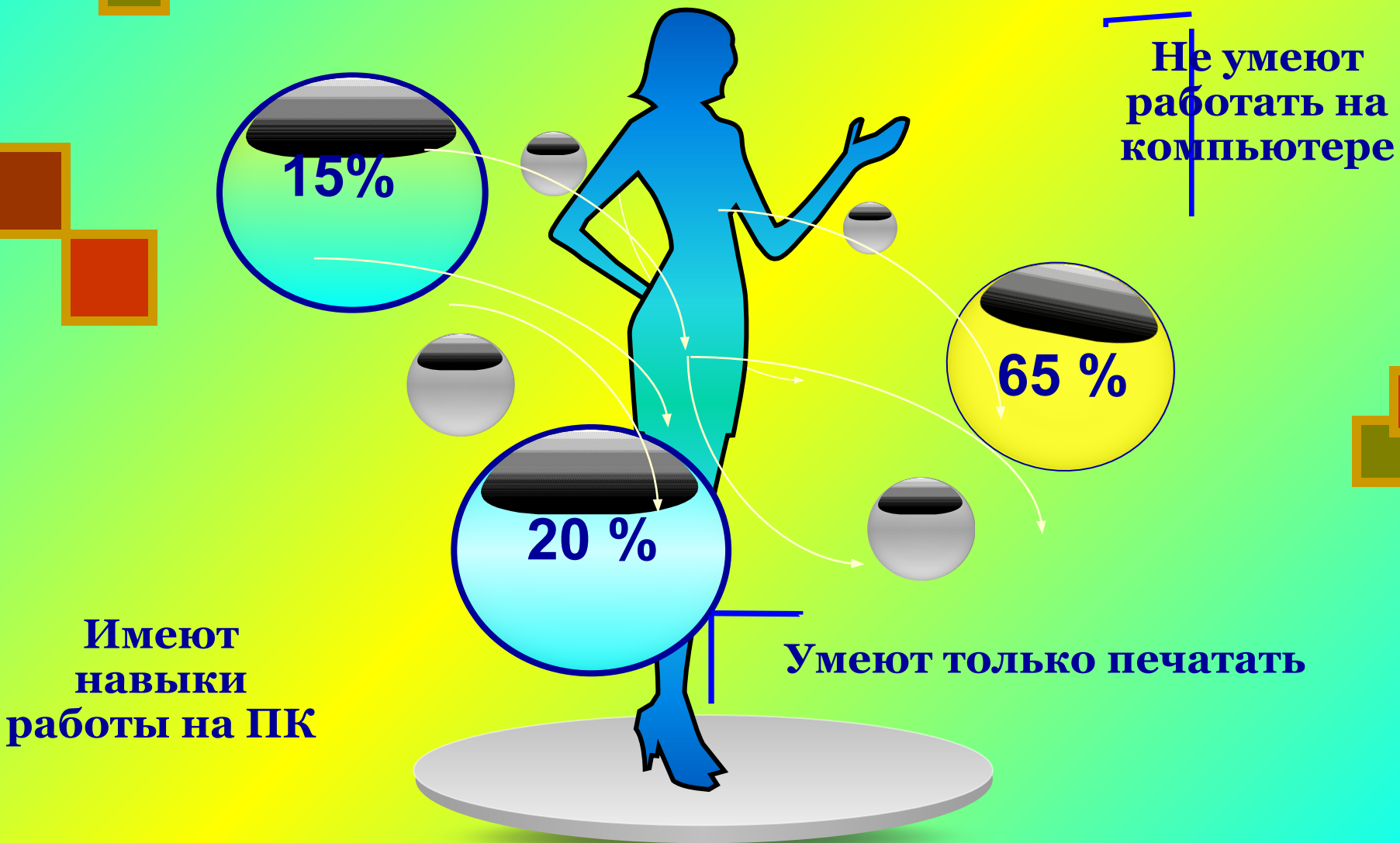
- **Мотивация учителей к использованию ИКТ в учебном процессе и расширение круга педагогов, внедряющих их.**
 - **Разработка методики использования ИКТ в учебном процессе.**
 - **Формирование единого информационного пространства школы.**
 - **Выделение творчески работающих педагогов школы, повышение их квалификации в области применения ИКТ и распространение успешного опыта в педагогической деятельности.**
- 

Единое информационное пространство

- Единое информационное пространство школы – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса:



Анкетирование показало:



Проблемная группа «Внедрение ИКТ»

■ Основные задачи:

- Снятие психологического барьера к овладению компьютерной техникой;
- Обучение педагогов компьютерной грамотности.
- Повышение ИКТ -
- Формирование средств ИКТ.



Использование ИКТ позволило:

- **повысить уровень владения предметной информацией в преподавательской деятельности;**
- **развить имеющиеся навыки работы с информацией**
- **освоить новые технологии обучения;**
- **сочетать индивидуальный подход и коллективные формы работы;**
- **распространять свой опыт;**
- **реализовать методы обучения для различных категорий учащихся;**
- **контролировать процесс усвоения знаний;**
- **высвободить время для работы с учащимися;**
- **сделать эффективной самостоятельную работу учащихся.**

Компетентность педагогов в области использования ИКТ:

- 1. Уверенно и регулярно используют ИКТ – 24% педагогов.**
- 2. Могут сделать поурочное планирование с использованием ИКТ – 30% .**
- 3. Подготовить урок с использованием ИКТ учениками – 40%.**
- 4. Подобрать программное обеспечение для учебных целей – 60%.**
- 5. Найти учебные материалы – 70%.**
- 6. Использование ИКТ для объяснения на уроке – 40%.**



Научить себя играть на компьютере, можно только играя самому, говорят.

