

МДОУ «Детский сад «АБВГДейка»

***Роль семьи  
в преодолении  
речевых нарушений у  
детей***

Учитель-логопед  
И.В.Падюкина

# Возрастные нормы речевого развития

- К пяти годам:
  - запас слов у ребенка увеличивается до 2500-3000
  - он активно употребляет обобщающие слова («одежда», «овоши» и т.п.)
  - называет широкий круг предметов и явлений окружающей действительности
  - в словах уже не встречаются пропуски, перестановки звуков и слогов; исключение составляют только некоторые трудные незнакомые слова (экскаватор)
  - в предложении используются все части речи
  - ребенок овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи.
- В период от 5 до 7 лет словарь ребенка увеличивается до 3500 слов, в нем активно накапливаются образные слова и выражения, устойчивые словосочетания (ни свет ни заря, на скорую руку и др.) Усваиваются грамматические правила изменения слов и соединения их в предложении. В этот период ребенок активно наблюдает за явлениями языка: пытается объяснить слова на основе их значения, размышляет по поводу рода существительных. Таким образом, развивается

# Проявления речевых нарушений в дошкольном возрасте:

- • Нарушения звукопроизношения: неправильное артикулирование звуков, пропуски, замена звуков
- • Нарушение слоговой структуры слова – пропуски, перестановки слогов в слове
- • Лексические недостатки: бедный словарный запас, непонимание значение и смысла слов
- • Неправильное грамматическое оформление высказывания
- • Затруднения в пересказывании, построении самостоятельного связного высказывания
- • Темпо-ритмические недостатки: ускоренный или замедленный темп речи, запинки, спотыкание, необоснованные остановки в речи,

# Причины речевых нарушений

- Невостребованность речи
- Заболевания и поражения головного мозга
- Нарушения слуха
- Различные заболевания в первые годы жизни ребенка
- Неблагоприятные социально-бытовые условия
- Различная внутриутробная патология
- Родовая травма, кесарево сечение и асфиксия во время родов



# Компоненты устной речи







- Воспитание звуковой культуры речи
- Формирование грамматического строя
- Формирование лексического строя речи (словаря)
- Развитие связной речи



# Дыхательная гимнастика

Цель: развитие дыхательной мускулатуры, речевого дыхания.

Приемы:

- Дуть через соломинку;
  - Дуть на ватные шарики;
  - Игра «Кто спрятался?»
  - «Фокус»
  - «Греем руки» и др.
- 
- 
- 
- 



# Пальчиковая гимнастика



Цель: развитие и совершенствование «тонких» движений пальцев рук

Приемы:

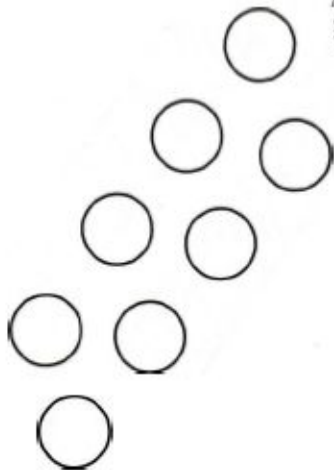
- Пальчиковый самомассаж;
- Пальчиковая гимнастика в стихах;
- Пальчиковые шаги и др.



# Пальчиковые шаги

## Зайчик

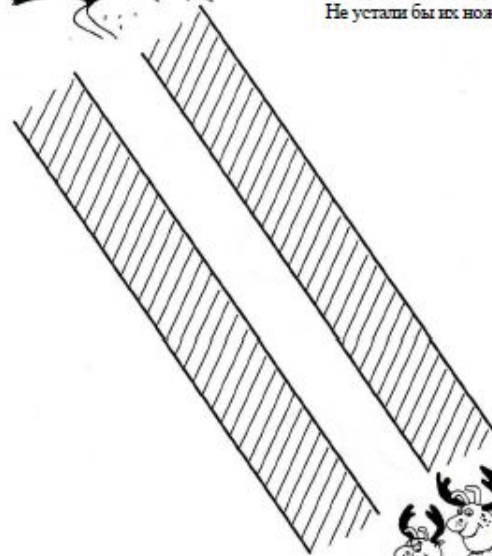
Зайчик, зайчик, поскачи  
И морковку пощи,  
Поishi капустку — Будет  
очень вкусно!



Помоги зайчику прыгать в осороб. «Поскачи» пальчиками левой руки по кружочкам. В каждого пальчика своя дорожка: большой и указательный, указательный и средний, средний и безымянный, безымянный и мизинец, большой и мизинец, большой и безымянный, большой и средний.

## Жучки

Два жучка пошли гулять,  
Свои ножки поразмять.  
Каждый по своей дорожке:  
Не устали бы их ножки!



Помоги жучкам дойти до леса. «Прошагай» пальчиками правой руки по дорожкам. У каждого пальчика своя дорожка: большой и указательный, указательный и средний, средний и безымянный, безымянный и мизинец, большой и мизинец, большой и безымянный, большой и средний.







# Артикуляционная гимнастика

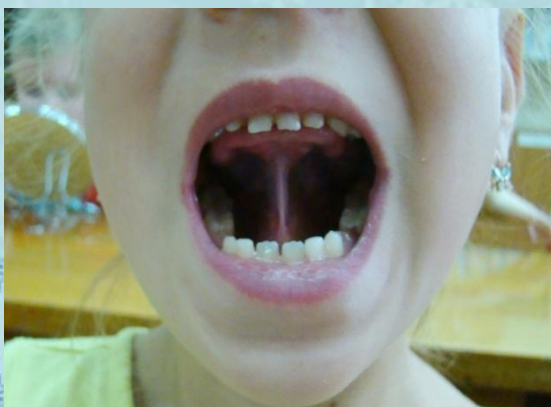


Цель: выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные.

Как правило, упражнять ребёнка необходимо лишь в тех движениях, которые нарушены, а так же в тех, которые требуются для постановки каждого конкретного звука .



# Артикуляционная гимнастика







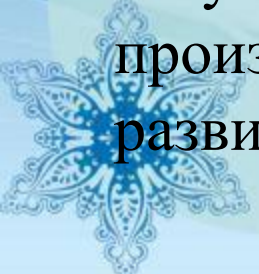
# Развитие связной речи,

## увеличение словаря



Лучше всего навыки связной речи вырабатываются у дошкольника при свободном общении со взрослыми, а также в творческих и логических играх, где ребенок излагает то, о чем он думает, с использованием доступного ему словарного запаса. И чем больше Вы общаетесь со своим ребенком, тем легче ему связно выражать свои мысли вслух.

Старайтесь больше читать стихи, сказки и другие литературные произведения, ведь это способствует увеличению словарного запаса ребенка и помогает ему выработать навыки правильного построения предложения, а также развивает умственные способности малыша. Разучивание стихов придаст ему уверенности при произношении, что является одной из главных составляющих развития речи у ребенка.



# Методы развития связной речи

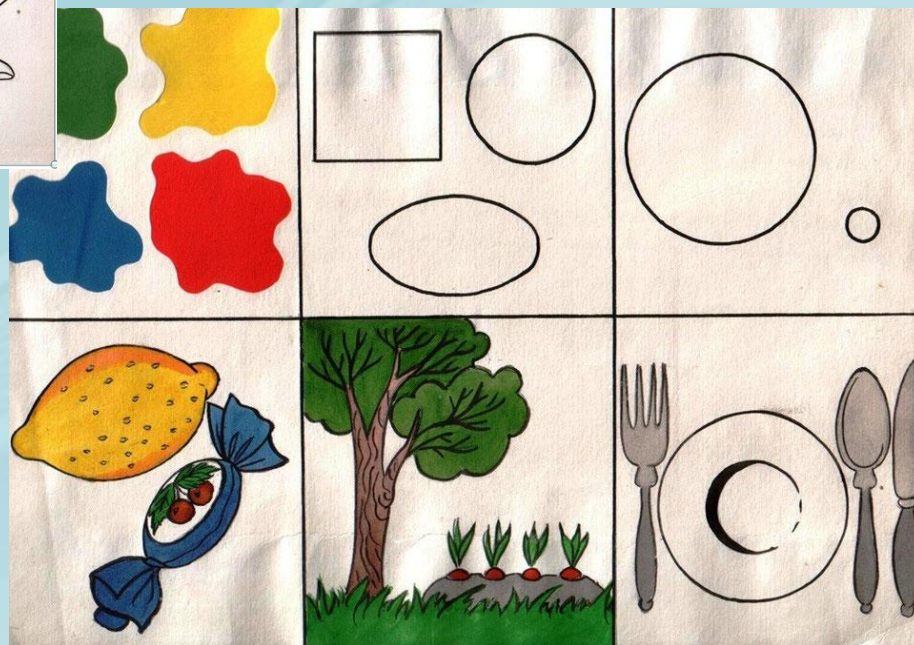
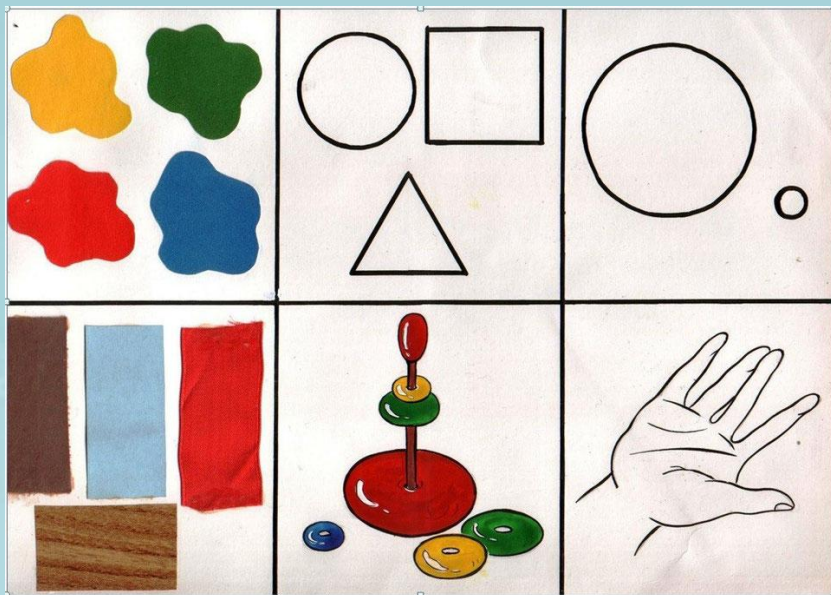
- *Пересказ* – самый простой из методов, он научит ребенка выделять основные части услышанного текста, связывать их между собою, а затем, придерживаясь основной сюжетной линии, рассказать ранее услышанное.
- *Рассказ по сюжетной картине* – научит ребенка выделять главных лиц, прослеживать за их действиями и рассказывать о взаимодействии героев между собой, а также способствует развитию фантазии.
- *Сравнительное описание предметов.* Метод способствует развитию аналитических способностей у дошкольника и дает возможность провести сравнение одинаковых и различных особенностей предметов.
- *Творческий рассказ.* Развивает у дошкольника способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображённому и последующие.

*Рассказ – описание пейзажной картины.* Описание пейзажных картин требует от ребенка умения рассказать о природе, которую он видит, а также о явлениях, запечатленных на ней художником.

# Описание



# Схемы для описания



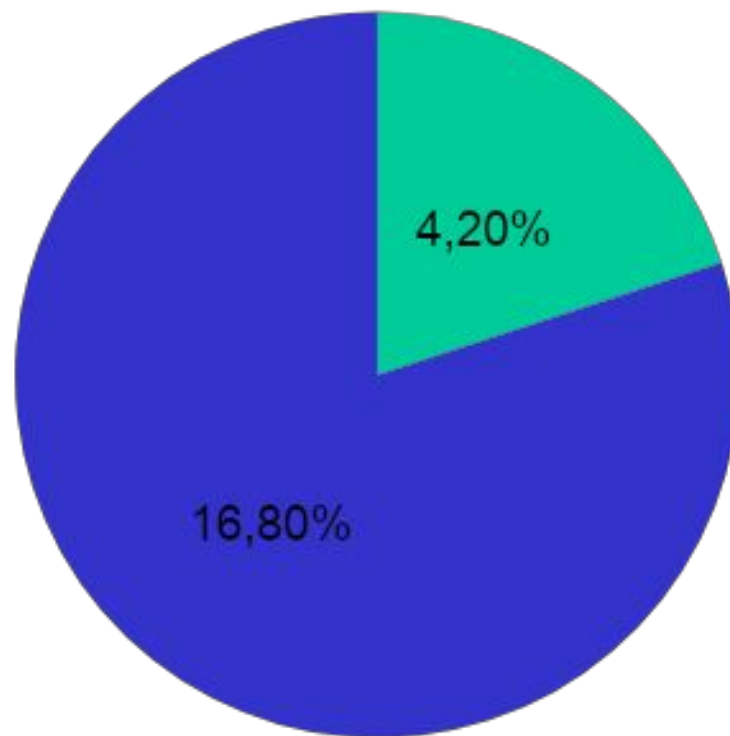
# Рекомендации для родителей:

Речь по наследству не передается, ребенок перенимает речь от окружающих. Поэтому старайтесь ограничивать общение ребенка с людьми, имеющими речевые нарушения.

Быстрая речь неприемлема в разговоре с ребенком. Говорите сами ясно, четко, интонационно выразительно, называя предметы правильно, не позволяйте говорить ребёнку быстро.

Не перегружайте ребенка информацией, не ускоряйте его развитие. Информация, которая сообщается ребенку, должна соответствовать его возрасту и способностям.

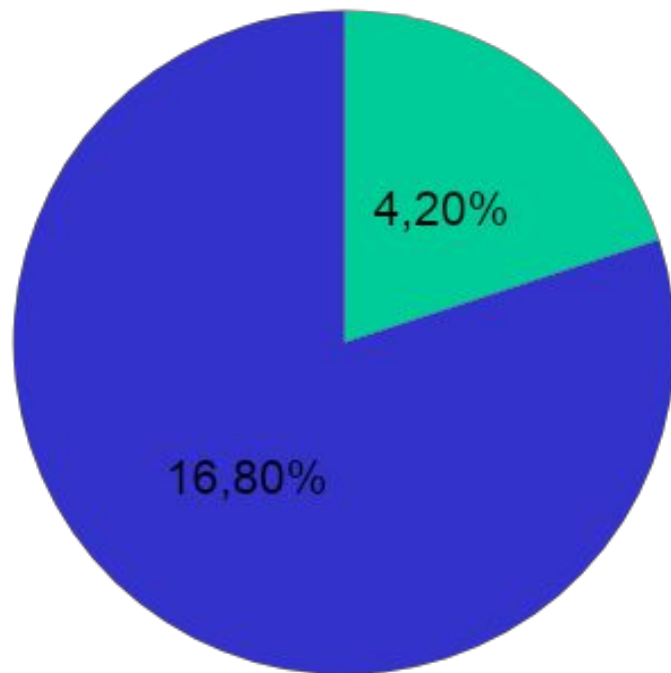
# Результаты логопедического обследования



- количество детей в N
- количество детей, нуждающихся в логопедической помощи



# Результаты логопедического обследования



■ количество детей в N  
■ количество детей,  
нуждающихся в  
логопедической  
помощи