

Роль **трудовой деятельности** в двух формах: самообслуживания и изготовления поделок.

Главное достижение **труда** – формирование и совершенствование умения планировать предстоящую работу и находить пути и средства ее реализации.

У ребенка вырабатывается трудолюбие и вкус к работе (Э.Эриксон).

Позитивным исходом является ощущение собственной компетентности, способности действовать наравне с другими людьми.

Неблагоприятным исходом – комплекс неполноценности.

Восприятие младшего школьника

К началу обучения развиты: высокая острота зрения и слуха, ориентация на цвет и форму. Отсутствует систематический анализ воспринимаемых свойств и качеств предметов (воспринимают то, что ярко выделяется на фоне других предметов). Отличается слабой дифференцированностью: путают похожие и близкие, но не тождественные предметы и их свойства (цифры, буквы). Характерно нарастание произвольности, ориентации на сенсорные эталоны формы, цвета и времени.

Развитие внимания

В начале обучения преобладает непроизвольное внимание. Отличается небольшим объемом, малой устойчивостью (10-20 минут), затруднены распределение и переключение с одного учебного задания на другое.

У детей свойства внимания развиваются в неодинаковой степени, создавая индивидуальные варианты.

К концу периода – формирование произвольного внимания. Большое значение имеет **четкая внешняя организация действий ребенка** взрослым, учителем.

Мышление младшего школьника

Мышление доминирующая функция.

Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

Ребенок рассуждает на уровне конкретных операций, а не в гипотетическом плане.

В процессе обучения формируются **научные понятия**, которые являются основой теоретического мышления.

К концу возраста проявляются индивидуальные различия в мышлении (теоретики, мыслители, художники).

Память младшего школьника

- Развитие в двух направлениях - *произвольности и осмысленности.*
- Обучение в большей мере строится с опорой на произвольную память.
- Дети обладают хорошей механической памятью.
- Мышление и смысловая память оказываются неразрывно связанными, поскольку осмысленный учебный материал ребенок понимает и одновременно запоминает.

Развитие воображения

Две стадии: 1 – воссоздающее, 2 – продуктивное. В 1 классе опирается на конкретные предметы, с возрастом на первое место выступает *слово* – основа для фантазии.

Развитие речи

Увеличивается словарный запас. Проявляет собственную активную позицию к языку.

Речь выполняет *коммуникативную функцию*.

Она разнообразна по степени планирования, сложности, произвольности.

Формируется *письменная речь*. Она беднее и однообразнее письменной, но более развернутая.

Развитие мотивационно - потребностной сферы младшего школьника:

Ведущие потребности возраста:

- потребности в общении с людьми, во взаимопонимании и сопереживании;
- игровая потребность;
- познавательная потребность;
- потребность в движениях, активности.

Развитие потребностей в сторону доминирования духовных потребностей над материальными, социальных над личными.

Развитие самосознания :

Школа и семья - внешние факторы развития самосознания.

Становление самооценки непосредственно связано со школьной оценкой.

- Школьная успеваемость - критерий оценки ребенка как личности со стороны взрослых и сверстников.
- Статус отличника или неуспевающего влияет на самооценку ребенка, его самоуважение, самопринятия, уровень притязания.
- Отношение ребенка к себе как ученику, школьнику определяется семейными ценностями

- Становление самооценки зависит от стиля семейного воспитания, принятых в семье ценностей.
- Родители задают исходный уровень притязаний ребенка – то, на что он претендует в учебной деятельности и отношениях.
- Развивается **рефлексия**
- В 1 классе неудачи в учении приписываются внешним обстоятельствам, к 4 классу осознается, что причина может скрываться во внутренних особенностях личности.

Эмоционально-волевая сфера

Нарастает осознанность, сдержанность, устойчивость чувств и действий. Возможность полного осознания ограничена.

Эмоциональная жизнь усложняется и дифференцируется – **появляются сложные высшие чувства:**

- *нравственные* (чувство долга, любовь к Родине, товарищество, гордость, ревность),
- *интеллектуальные* (любопытность, удивление, сомнение, интеллектуальное удовольствие, разочарование),
- *эстетические* (чувство прекрасного, красивого и безобразного, чувство гармонии),
- *праксические* (при изготовлении поделок, на занятиях физкультурой или танцами).

- Чувства развиваются в тесной связи с волей.
- Волевое поведение первоклассника зависит от инструкций и контроля взрослых, к 4 классу направляется собственными потребностями, интересами и мотивами.
- Могут быть сформированы следующие волевые качества: самостоятельность, настойчивость, выдержка, уверенность в своих силах.

Психические новообразования возраста:

произвольность психических процессов, личностная и интеллектуальная рефлексия, внутренний план действий.