



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Радужный

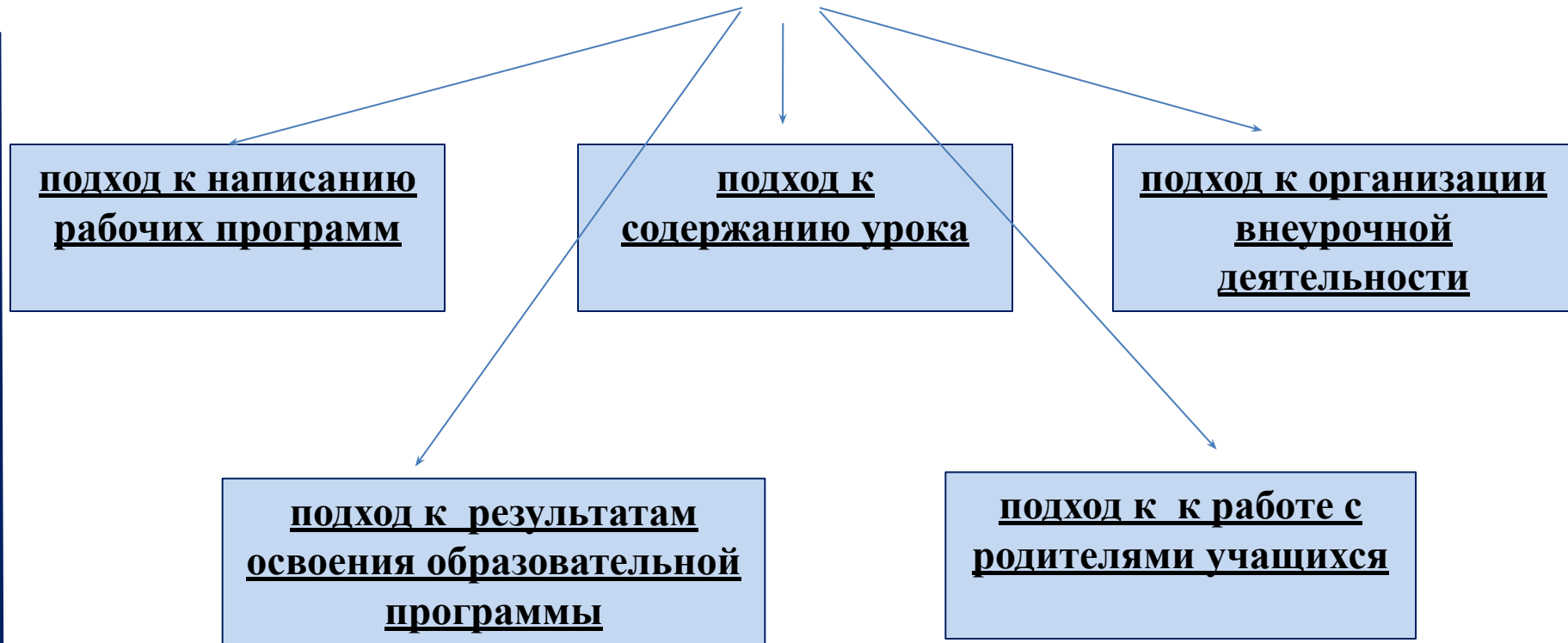
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Тищенко Светлана Ивановна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 6 г. Радужный

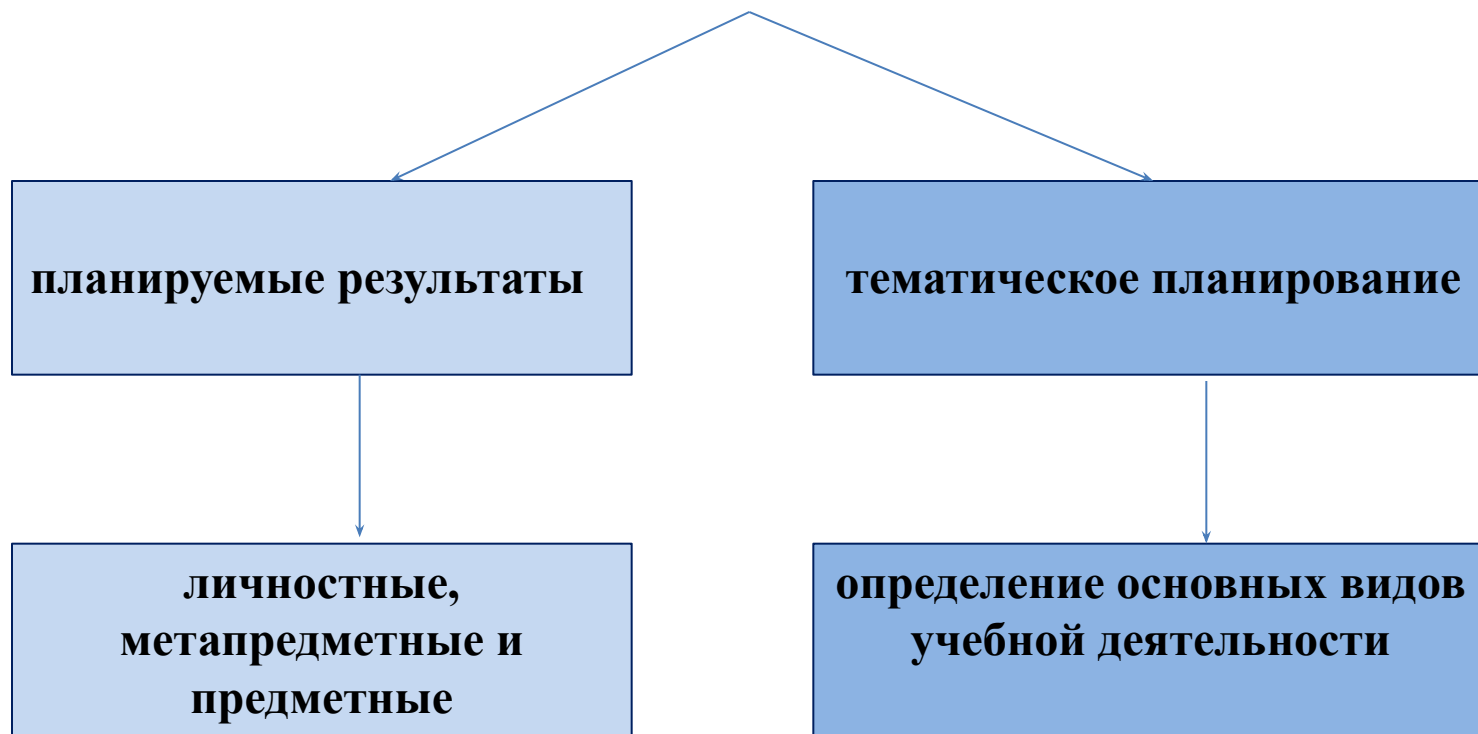
ЗАДАЧИ:

- изучить нормативно-правовую базу по внедрению ФГОС НОО;
 - проанализировать учебные программы и учебники, утвержденные министерством образования;
 - проанализировать используемые педагогические технологии;
 - изучить способы контроля и оценки планируемых результатов деятельности;
 - проанализировать имеющиеся ресурсы для реализации ФГОС;
 - своевременно информировать родителей о переходе на новые стандарты.
-

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ИЗМЕНИЛ:



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

```
graph TD; A[СОДЕРЖАНИЕ УРОКА] --> B[изменение роли ученика и учителя]; A --> C[формирование универсальных учебных действий]; A --> D[организация учебно-воспитательного процесса]; A --> E[изменение подхода к разработке каждого урока (технологическая карта)];
```

**изменение роли
ученика и учителя**

**формирование универсальных
учебных действий**

**организация учебно-воспитательного
процесса**

**изменение подхода к разработке
каждого урока
(технологическая карта)**

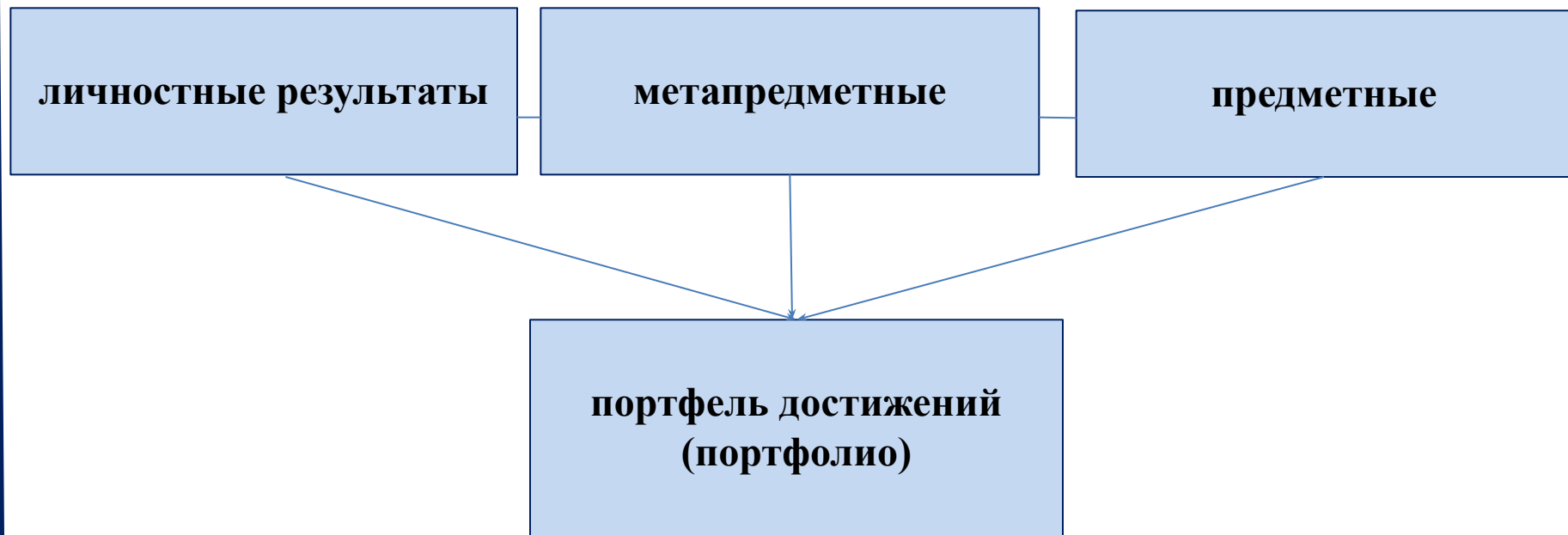
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**новые требования к
рабочим программам**

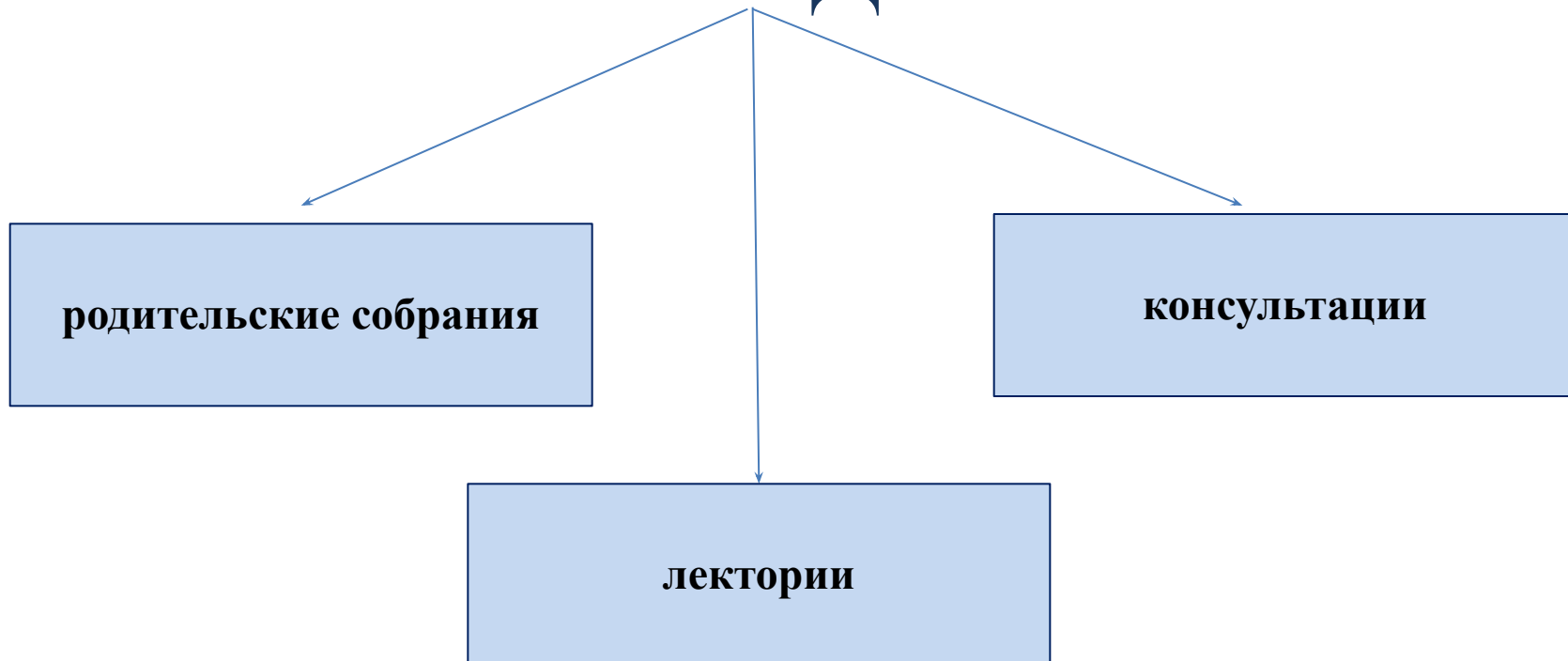
**новые требования к
результатам**



РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



АКТИВНАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



РЕЗУЛЬТАТЫ:

+	-
<p><u>для детей:</u> изменился характер деятельности учащихся - исследовательский, творческий, продуктивный; повысилась доля самостоятельной работы учащихся на уроке; появилась возможность применять знания при выполнении практико-ориентированных заданий.</p> <p><u>для учителей:</u> активизировалось стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения.</p> <p><u>для родителей:</u> повысилась заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности, управлении школой; появилась возможность родителям самим продолжать учиться.</p>	<p><u>- недостаточно контрольно-измерительных материалов;</u></p> <p><u>- отсутствие комнат релаксации для детей с ослабленным здоровьем;</u></p> <p><u>- проблема с оснащённостью кабинетов для формирования ИКТ-компетентности.</u></p>