

Роль универсальных учебных действий в системе современного общего среднего образования

Федотова А.В., методист ГИМЦ г.Комсомольск-на-Амуре

Ключевые компетенции

- математическая
- коммуникативная (языковая)
- информационная
- автономизационная
- социальная продуктивная
- нравственная

Запрос информационного общества

**Нужен человек обучаемый,
способный самостоятельно учиться
и многократно переучиваться
в течение постоянно удлиняющейся жизни,
готовый к самостоятельным действиям
и принятию решений**

Проблема

самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться

Пути решения проблемы:
формирование универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия

- УУД - это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик
- УУД – это саморазвитие и самосовершенствование путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта

Универсальность УУД

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося

Основные функции УУД

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания

Теоретико-методологическое обоснование формирования УУД:

системно-деятельностный культурно-исторический подход, базирующийся на положениях научной школы Л. С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова.

Психолого-педагогическая платформа:
развитие личности в системе образования

Универсальные учебные действия

Вид УУД	Содержание
Личностные	обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
Познавательные	общеучебные, логические учебные действия, постановка и решение проблемы.
Коммуникативные	обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
Регулятивные	обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности

Овладение учащимися
универсальными учебными
действиями
происходит
в контексте разных учебных
предметов

Роль учителя в формировании УУД

- подбор содержания, конкретный набор наиболее эффективных учебных заданий (в рамках каждой предметной области),
- определение планируемых результатов,
- использование учителем современных образовательных технологий

Главные выводы:

- 1. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему**
- 2. Развитие системы УУД осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка**
- 3. В основе формирования УУД лежит «умение учиться»**
- 4. Формирование УУД способствует индивидуализации обучения**
- 5. В образовательной практике происходит переход от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству обучающихся и учителя**
- 6. Появление стандарта второго поколения обусловлено требованиями времени, новыми целями, которые общество ставит перед образованием**