

# Роль воспитателя ДО в работе по преодолению тяжёлых нарушений речи у детей дошкольного возраста

Барменкова Т.Д

К.п.н., учитель-логопед

ГБОУ «Школа №1080» г. Москва

## Логопедическая группа для детей с ТНР

- Дети с ТНР получают образование в группе компенсирующей направленности среди сверстников, имеющих сходные нарушения, работа педагогов строится на основе АООП для детей с ТНР.
- Целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.
- В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.
- Логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные АООП, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей. Коррекционное обучение осуществляется в зависимости от тяжести речевого дефекта и возраста ребенка в сроки от 1 до 4 лет.

# Специфика работы воспитателя в логопедических группах в соответствии с АООП для детей с ТНР

Воспитатель владеет знаниями о специфике речевых нарушений у детей.

Воспитатель работает в тесной взаимосвязи с учителем-логопедом:

- Владеет приёмами и методами работы с детьми с ТНР.
- Осуществляет образовательную деятельность по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие с учетом лексической темы, намеченной логопедом и в соответствии с задачами логопедического занятия. При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи.
- Учитывает имеющиеся у детей речевые навыки, а также индивидуальные особенности произвольной деятельности каждого ребенка, организует разговорную речь детей во всех режимных моментах. Педагог также поощряет и инициативную речь детей.
- Проводит коррекционную работу по заданию логопеда во второй половине дня. Цель её - закрепление навыков и умений, связанных с усвоением АООП. Состав детей и содержание коррекционно-развивающей работы вносятся логопедом в "Тетрадь взаимодействия", которая заполняется им ежедневно. Вечерняя работа воспитателя проводится в разных формах: фронтально, подгруппами или индивидуально. Один воспитанник или малая подгруппа занимаются непосредственно с воспитателем, остальные дети играют под контролем помощника воспитателя.

# Специфика работы воспитателя в логопедических группах в соответствии с АООП для детей с ТНР

- В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, воспитатель дает речевой образец и предлагает ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их. Для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок.
- Логопед наблюдает за работой воспитателя с детьми, посещая подгрупповые и индивидуальные занятия, отмечая положительные моменты, а также анализирует те виды работы, которые были неудачными и не дали ожидаемого результата. Посещения педагогом занятия логопеда расширяет его представление о коррекционной работе, он овладевает приемами, методиками, технологиями обучения, которыми владеет специалист.
- Речь воспитателя - это образец для детей с речевыми нарушениями. Она должна быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи
- Одна из главных задач воспитателя в работе с детьми, имеющими речевые нарушения - создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям.

## Комбинированная группа (инклюзивное образование для детей с ТНР)

- Дети с ТНР получают образование в группе комбинированной направленности среди сверстников, не имеющих нарушений речи, работа педагогов строится на основе индивидуального образовательного маршрута в соответствии с АООП для детей с ТНР.
- Логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные индивидуальным образовательным маршрутом, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей. Коррекционное обучение осуществляется в зависимости от тяжести речевого дефекта и возраста ребенка в сроки от 1 до 4 лет.

# Специфика работы воспитателя при инклюзивном образовании в соответствии с АООП для детей с ТНР

- Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими АООП совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Составление индивидуального образовательного маршрута учителем-логопедом и воспитателями группы
- Работа с детьми в малых подгруппах или индивидуально в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом
- Проведение групповых занятий с детьми с учётом индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ
- Проведение занятий во 2-ой половине дня по заданиям учителя-логопеда. Задания фиксируются в тетради взимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы.
- Заполнение таблиц или иных форм документации, отражающих ежедневную работу по всем образовательным областям детей с ОВЗ

## Работа с родителями

- Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.
- Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, открытые занятия, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.
- В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*.
- Стенды для родителей учитель-логопед оформляет в течение всего учебного года. Размещённые там материалы помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание дидактических игр, текущие материалы по формированию всех компонентов речи, художественные произведения для чтения и заучивания.

## Законодательная база

- ▶ **Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года**
- ▶ **ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 1155 ОТ 17 ОКТЯБРЯ 2013 Г. «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Ссылка: минобрнауки.рф/документы/6261**
- ▶ **ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 1014 ОТ 30 АВГУСТА 2013 Г. «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Ссылка: минобрнауки.рф/документы/6260**
- ▶ **ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 17 ИЮЛЯ 2015 Г. № 734 «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 30 АВГУСТА 2013 Г. № 1015 Ссылка: минобрнауки.рф/документы/6513**
- ▶ **ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 19 ДЕКАБРЯ 2014 Г. № 1598 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ Ссылка: минобрнауки.рф/документы/5132**
- ▶ **ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 19 ДЕКАБРЯ 2014 Г. № 1599 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)» Ссылка: минобрнауки.рф/документы/5133**
- ▶ **ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 9 НОЯБРЯ 2015 Г. № 1309 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ОБЪЕКТОВ И ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ОКАЗАНИЯ ИМ ПРИ ЭТОМ НЕОБХОДИМОЙ ПОМОЩИ» Ссылка: минобрнауки.рф/документы/7619**
- ▶ **ПОСТАНОВЛЕНИЕ ГЛАВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО САНИТАРНОГО ВРАЧА РФ ОТ 10.07.2015 № 26 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.2.3286-15 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ«**
- ▶ **ПИСЬМО МОИН ОТ 16.02.15 №ВК-333/07 "ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ"**