

# Роль заведующего малокомплектного детского сада в формировании экологической культуры детей дошкольного возраста

**Выполнила:**  
**Воспитатель МАДОУ № 150**  
**Города Хабаровска**  
**Потоцкая Людмила Витальевна**



**Хабаровск 2010**

# Цель работы

- \* изучить вопросы применения в педагогическом процессе ДОУ наблюдений и экспериментов как средства экологического воспитания дошкольников



# Объект и предмет работы

- \* **Предмет** – наблюдения и эксперименты как средство экологического воспитания дошкольников.
- \* **Объект исследования** – экологического воспитание дошкольников.



# Задачи исследования

- \* 1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.
- \* 2. Изучить опыт использования воспитателями наблюдений и экспериментов как средства экологического воспитания дошкольников.
- \* 3. Рассмотреть формирование начал экологической культуры у дошкольников с использованием метода наблюдения;
- \* 4. Разработать методику организации наблюдений за объектами живой и неживой природы в ДОУ.

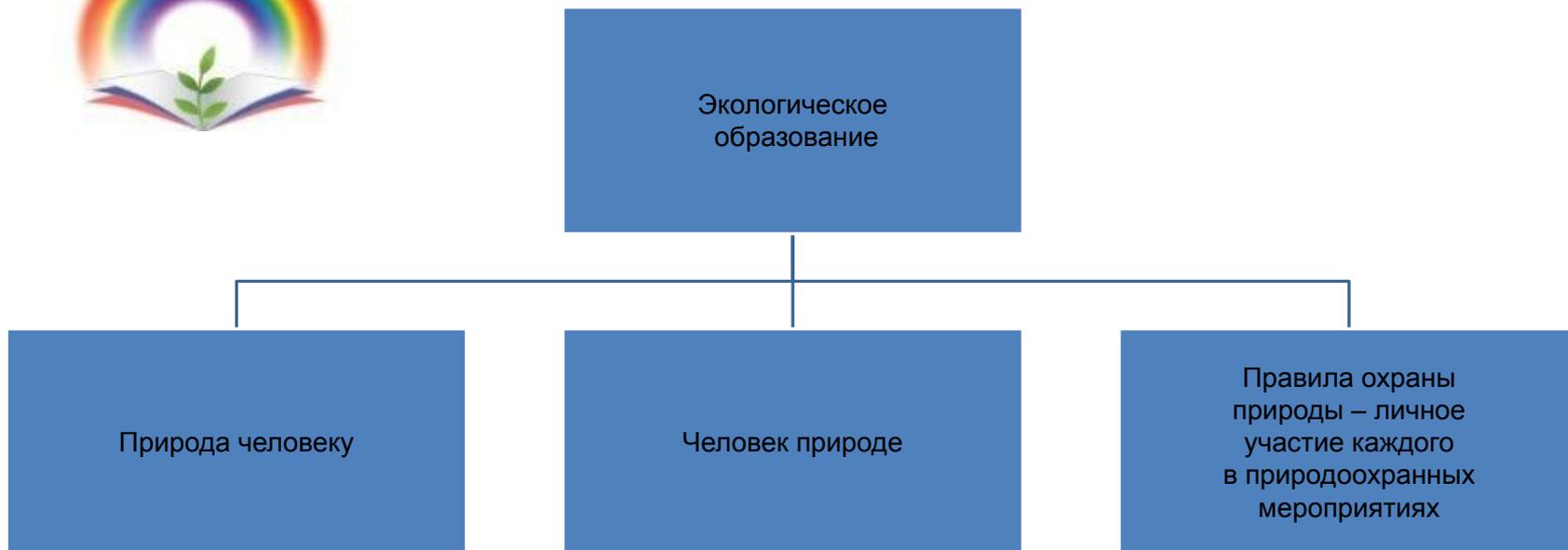


# Методы исследования

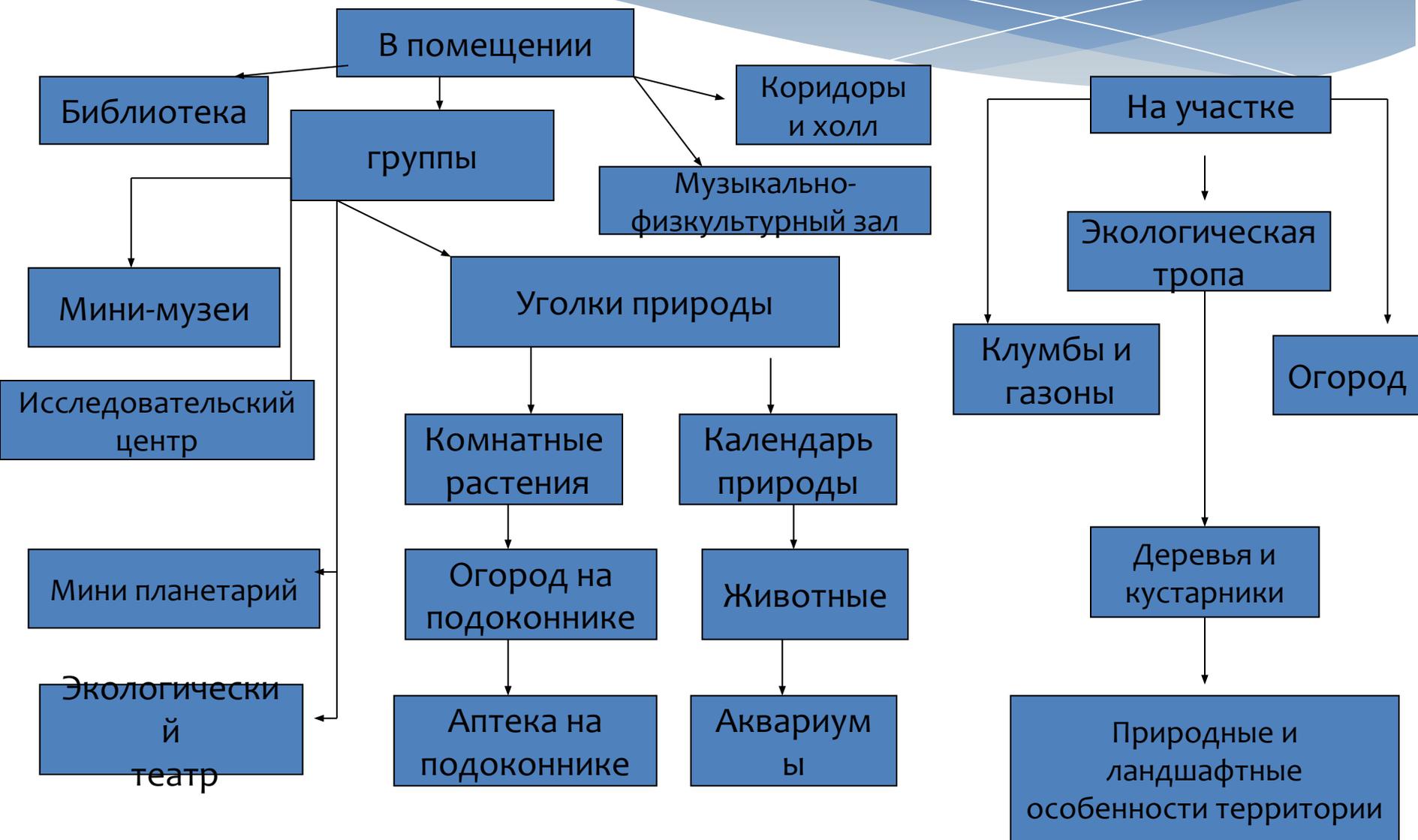


- \* теоретический анализ педагогической и психологической литературы;
- \* системный анализ процесса экологического воспитания детей дошкольного возраста;
- \* анализ и систематизация опыта экологической практики в дошкольном учреждении.

# Схема построения экологического образования в ДОУ



# Модель экологического пространства в ДОУ



# Мини – музеи и центры



# Лаборатория «Почемучки» экологический уголок



# Экологические пространства на территории ДОУ- цветники, огород, уголок леса и луг



# Методы и приемы, использованные в экологическом образовании ДОУ

- \* метод наблюдения с подключением различных анализаторов,
- \* опыты и эксперименты,
- \* проблемные ситуации или проведение опытов (позволяющих «открыть новое знание»);
- \* словесные методы (беседа, проблемные вопросы, рассказы - описание и т.п.),
- \* практическая деятельность в природе (труд в природе, экологические акции, изобразительная деятельность с отображением природы),
- \* игровые методы и игра,
- \* практическая работа и поисковая деятельность;
- \* экскурсии,
- \* метод проектов

# Формы работы с детьми

- \* занятия;
- \* экскурсии;
- \* практическая деятельность в природе;
- \* природоохранные акции;
- \* экологические проекты (педагогические, детско-родительские);
- \* проведение экологических викторин и олимпиад;
- \* выпуск детьми экологических листовок, плакатов, буклетов, газет, кружки «Юный эколог», «Юный исследователь», «Юный путешественник»

# Природоохранные акции – это общественно-значимые мероприятия, направленные на сохранение объектов природы:

- \* «Посади дерево» (к Дню Земли),
- \* «Аллея выпускников»;
- \* «День цветов» (посадка цветочных аллей);
- \* «Подарок близким» (выращивание тюльпанов к 8 Марта);
- \* «Витамины на подоконнике» (выращивание лука, укропа, петрушки в пищу детям, зелени для корма животным)
- \* «Майский букет» (выращивание цветов к 9 Мая),
- \* «Красота для всех» (разбивка новых газонов, перепланировка старых);
- \* «Птичья столовая» (изготовление кормушек и подкормка птиц в зимнее время),
- \* «Лесная аптека» (сбор лекарственных трав),
- \* «Книжника больница»,
- \* «Чистота спасет мир» (субботники на территории),
- \* «Елочка – зелена иголочка» (пропаганда использования искусственных елок в украшении жилищ),
- \* «Зоркое око» (фото красивых мест родного края)
- \* «Спасем муравейник»
- \* и другие

# Условия организации работы с родителями

- \* разработки содержания эмоционально-положительного общения детей с родителями в общественно-трудовых отношениях в рамках семьи, в условиях праздника;
- \* создания эколого-развивающей среды в целях компетентности педагогов и родителей в данном вопросе;
- \* методического обеспечения, включающего планы работы и конспекты мероприятий по приобщению к природе.

# Виды проектов:

## исследовательско - экспериментальные

- \* Свойства воды
- \* Насекомые в природе
- \* Воздух и жизнь
- \* Условия для жизни растений
- \* Животные детского сада
- \* Аквариум и его подводный мир
- \* Зимующие птицы
- \* Наши зеленые друзья
- \* Пернатые гости
- \* Роль растений в жизни человека
- \* Аптека на подоконнике
- \* Огород на окне
- \* Эко-мир детского сада
- \* Эко-мир моей семьи (наш любимый сад, растения в доме и т.п.)
- \* Мы пригласили природу в дом: Природа в доме.
- \* Аквариумы в детском саду

# Наши достижения в экологическом воспитании детей

- \* • у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- \* • сформировано осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы;
- \* • сформированы начала экологической культуры детей;
- \* • дети получают практические знания по охране природы;
- \* • развиваются речевые навыки детей;
- \* • дети учатся экспериментировать, анализировать, делать выводы.

# Рисунки детей по экологии

