

Роль заведующего малокомплектного детского сада в формировании экологической культуры детей дошкольного возраста

Выполнила:
Воспитатель МАДОУ № 150
Города Хабаровска
Потоцкая Людмила Витальевна



Хабаровск 2010

Цель работы

- * изучить вопросы применения в педагогическом процессе ДОУ наблюдений и экспериментов как средства экологического воспитания дошкольников



Объект и предмет работы

- * **Предмет** – наблюдения и эксперименты как средство экологического воспитания дошкольников.
- * **Объект исследования** – экологического воспитание дошкольников.



Задачи исследования

- * 1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.
- * 2. Изучить опыт использования воспитателями наблюдений и экспериментов как средства экологического воспитания дошкольников.
- * 3. Рассмотреть формирование начат экологической культуры у дошкольников с использованием метода наблюдения;
- * 4. Разработать методику организации наблюдений за объектами живой и неживой природы в ДОУ.

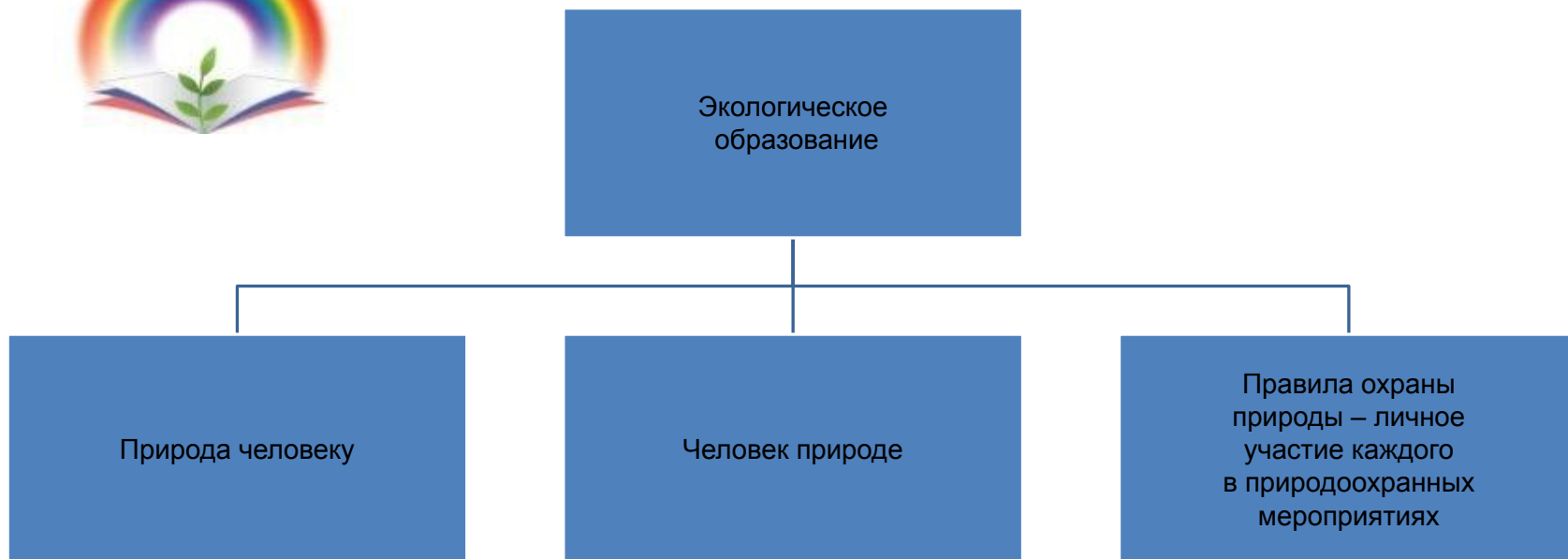


Методы исследования

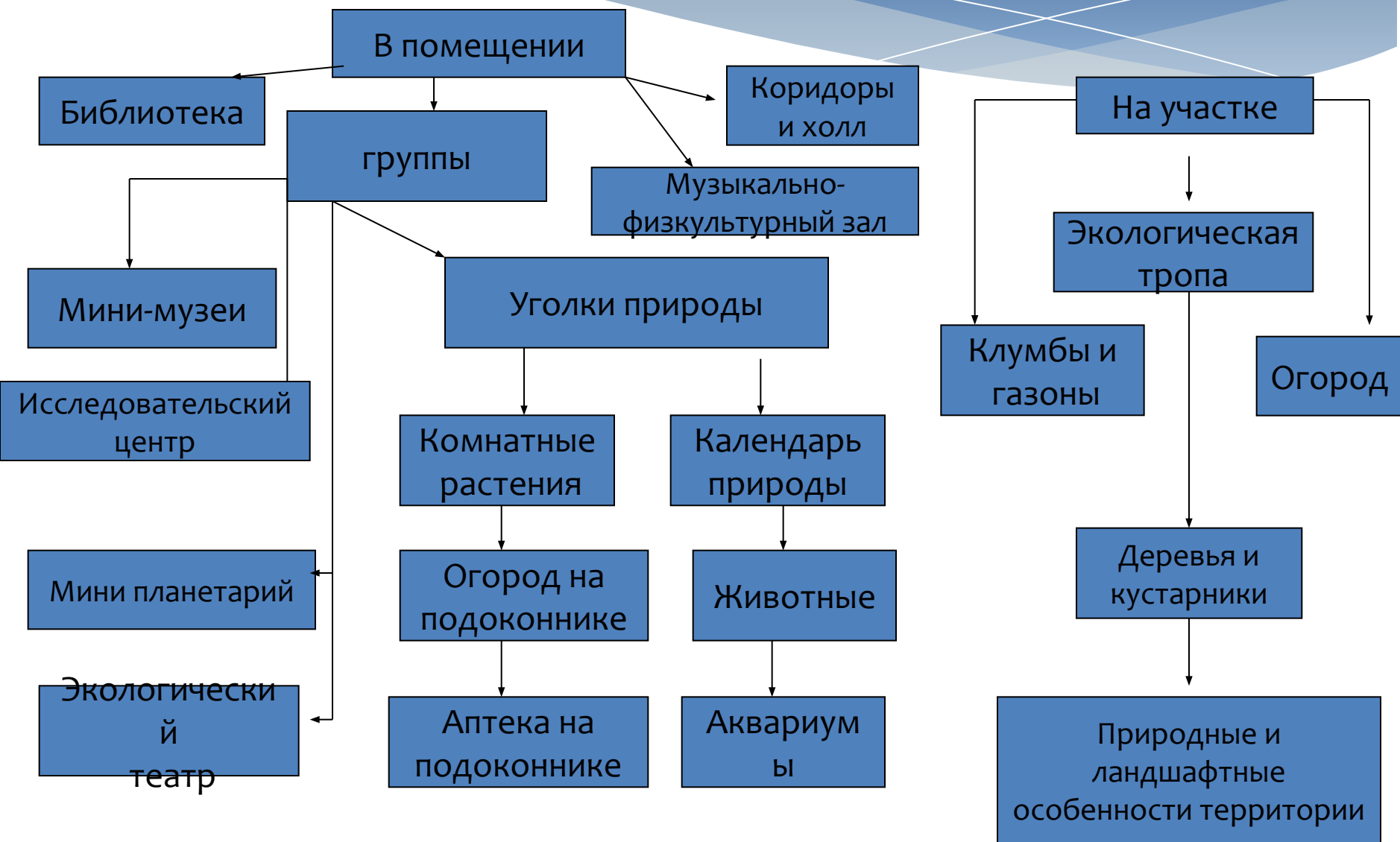


- * теоретический анализ педагогической и психологической литературы;
- * системный анализ процесса экологического воспитания детей дошкольного возраста;
- * анализ и систематизация опыта экологической практики в дошкольном учреждении.

Схема построения экологического образования в ДОУ



Модель экологического пространства в ДОУ



Мини – музеи и центры



Лаборатория «Почемучки» экологический уголок



Экологические пространства на территории ДОУ- цветники, огород, уголок леса и луг



Методы и приемы, использованные в экологическом образовании ДОУ

- * метод наблюдения с подключением различных анализаторов,
- * опыты и эксперименты,
- * проблемные ситуации или проведение опытов (позволяющих «открыть новое знание»);
- * словесные методы (беседа, проблемные вопросы, рассказы - описание и т.п.),
- * практическая деятельность в природе (труд в природе, экологические акции, изобразительная деятельность с отображением природы),
- * игровые методы и игра,
- * практическая работа и поисковая деятельность;
- * экскурсии,
- * метод проектов

Формы работы с детьми

- * занятия;
- * экскурсии;
- * практическая деятельность в природе;
- * природоохранные акции;
- * экологические проекты (педагогические, детско-родительские);
- * проведение экологических викторин и олимпиад;
- * выпуск детьми экологических листовок, плакатов, буклетов, газет, кружки «Юный эколог», «Юный исследователь», «Юный путешественник»

Природоохранные акции – это общественно-значимые мероприятия, направленные на сохранение объектов природы:

- * «Посади дерево» (к Дню Земли),
- * «Аллея выпускников»;
- * «День цветов» (посадка цветочных аллей);
- * «Подарок близким» (выращивание тюльпанов к 8 Марта);
- * «Витамины на подоконнике» (выращивание лука, укропа, петрушки в пищу детям, зелени для корма животным)
- * «Майский букет» (выращивание цветов к 9 Мая),
- * «Красота для всех» (разбивка новых газонов, перепланировка старых);
- * «Птичья столовая» (изготовление кормушек и подкормка птиц в зимнее время),
- * «Лесная аптека» (сбор лекарственных трав),
- * «Книжника больница»,
- * «Чистота спасет мир» (субботники на территории),
- * «Елочка – зелена иголочка» (пропаганда использования искусственных елок в украшении жилищ),
- * «Зоркое око» (фото красивых мест родного края)
- * «Спасем муравейник»
- * и другие

Условия организации работы с родителями

- * разработки содержания эмоционально-положительного общения детей с родителями в общественно-трудовых отношениях в рамках семьи, в условиях праздника;
- * создания эколого-развивающей среды в целях компетентности педагогов и родителей в данном вопросе;
- * методического обеспечения, включающего планы работы и конспекты мероприятий по приобщению к природе.

Виды проектов:

исследовательско - экспериментальные

- * Свойства воды
- * Насекомые в природе
- * Воздух и жизнь
- * Условия для жизни растений
- * Животные детского сада
- * Аквариум и его подводный мир
- * Зимующие птицы
- * Наши зеленые друзья
- * Пернатые гости
- * Роль растений в жизни человека
- * Аптека на подоконнике
- * Огород на окне
- * Эко-мир детского сада
- * Эко-мир моей семьи (наш любимый сад, растения в доме и т.п.)
- * Мы пригласили природу в дом: Природа в доме.
- * Аквариумы в детском саду

Наши достижения в экологическом воспитании детей

- * • у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- * • сформировано осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы;
- * • сформированы начала экологической культуры детей;
- * • дети получают практические знания по охране природы;
- * • развиваются речевые навыки детей;
- * • дети учатся экспериментировать, анализировать, делать выводы.

Рисунки детей по экологии

