

Ролевая игра

Автор презентации: Паршукова
О.В. Воспитатель детского дома
Радуга

«Ребёнок не устаёт от работы,
которая отвечает его
функциональным жизненным
потребностям.»

С.Френе



Психологическое обеспечение результативности использования ролевой игры в обучении.

Ролевая игра - это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путём специально организованного и регулируемого "проживания" жизненной и профессиональной ситуации.

Проигрывание сценической роли:

- обрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми лично и профессионально значимых ситуациях;
- установить связь между своим поведением и его последствиями на основе анализа своих переживаний, а также переживаний партнёра по общению;
- пойти на риск экспериментирования с новыми моделями поведения в аналогичных обстоятельствах.

Психологическая компетентность воспитателя:

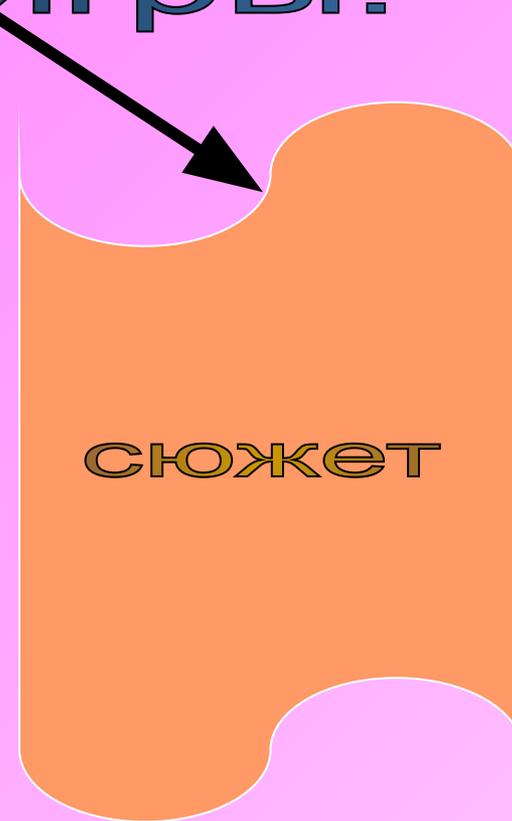
- психологическую наблюдательность;
- способность к анализу ситуации и эмоциональных переживаний участников;
- умение прогнозировать последствия разворачивающихся событий;
- способность гибко и оперативно реагировать на происходящее;
- навык руководства процессами без оценочных суждений.

Сущность и структура ролевой игры.

Разновидности ролей:

- роль конкретного взрослого;
- роль профессии обобщенного типа;
- роль детей;
- этнографические роли;
- семейные роли;
- роли сказочного, карнавального характера.

Компоненты игры:



Развитие способностей:

1. Осмысление и воспроизведение воображаемой ситуации.
2. УЧИТ ОБЩАТЬСЯ.

Сюжеты игр:

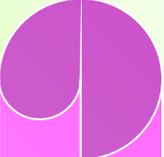
- созидательные сюжеты;
- сюжеты поиска и открытия;
- сюжеты, связанные с романтикой профессий;
- военные и военизированные сюжеты;
- сюжеты, связанные с искусством;
- этнические и сказочные сюжеты;
- фантастические сюжеты по мотивам книг.

Функции ролевой игры:

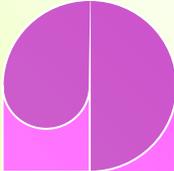
- мотивационно-побудительная;
- обучающая;
- воспитательная;
- ориентирующая;
- компенсаторная.

Принципы организации ролевой игры:

**Воспитатель должен играть
вместе с детьми.**



Воспитатель должен играть с детьми на протяжении всего детства, но на каждом возрастном этапе развёртывать игру так, чтобы детьми сразу "открывался" и усваивался, более сложный способ её построения.



Воспитателю необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребёнка как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнёрам - взрослому **или сверстнику.**

Особенности и назначения ролевой игры:

- Новые эмоционально-привлекательные позиции.
- Общение, переживание, разнообразие ролей.
- Совершенствование личных качеств и навыков.
- Создание сознательной дисциплины.

Игра «Телеграф»

Оборудование: фуражка телеграфиста, молоточек.

Описание игры. Телеграфист (его роль сначала выполняет воспитатель) стучит молоточком по столу один, два или три раза и просит угадать, какое слово он передал по телефону. Дети называют одно-, двух-, трехсложные слова. Чтобы ограничить направление поиска слов, перед началом игры воспитатель указывает тему для телеграмм: «Овощи», «Фрукты», «Животные» и т.д.

Может быть и такой вариант игры: дети называют слова, а телеграфист отстукивает молоточком их слоговой состав – «отправляет» телеграммы.

Игра «Почтальон»

Оборудование: конверты с вложенными в них предметными картинками, фуражка и сумка почтальона.

Описание игры. Почтальон проходит по ролям «улицам» и разносит «письма» - конверты с предметными картинками. Ученик, получивший конверт, достает картинку, проговаривает по слогам название предмета, изображенного на ней, и указывает количество слогов.

Вариант 1. Предметные картинки наклеены на конвертах. Получить «письмо» сможет тот, кто правильно проговорит по слогам название предмета, изображенного на картинке.

Вариант 2. Для получения письма необходимо назвать ударный слог в названии рисунка.

Игра «Войско овощей и фруктов»

Оборудование: картинки или короны с изображением овощей и фруктов.

Описание игры: Эту игру можно провести на уроке ознакомления с окружающим миром при изучении темы «Витамины, их роль и содержание в продуктах питания». Дети принимают участие в обыгрывании сюжета, который зачитывает воспитатель.

Воспитатель: Решил однажды Помидор собрать войско из овощей и фруктов. Пришли к нему горох, капуста, огурец, морковь, яблоко, апельсин, лимон, персик, чеснок, редис, картофель, репа и др. (в роли помидора, фруктов и овощей – учащиеся класса). Помидор принимает в свое войско только тех, кто сумеет рассказать о себе: какой витамин в нем содержится и каково его значение для человека. Выслушав всех желающих поступить в «войско». Помидор решает распределить их в два отряда. Один отряд – овощи и фрукты, в которых содержится витамин А (морковь, лук, персик и т.д.), а другой – содержащий витамин С (яблоко, лимон, апельсин, чеснок, капуста и т.д.)

Спасибо
за внимание!

