

Ребенок – не кувшин, который надо наполнить, а
лампада, которую надо зажечь.

Средневековые гуманисты

Иванова Екатерина Александровна
воспитатель отделения ДОУ детский сад «Антошка»
квалификационная категория: первая,
стаж работы: 24 года

С. Лопазное
2012 год

Развитие речевых навыков дошкольников, через сюжетно-ролевые игры.



Условия реализации:

- Наличие кабинета, оснащенного современным оборудованием для сюжетно-ролевых игр, компьютер, медиапроектор, подключение к Интернет,
- пополнение собственных знаний в области ИКТ
- самообразование и саморазвитие

Цель:

формированию опыта социального взаимодействия детей через ведущий вид деятельности дошкольников - игру.

Задачи:

- Развивать активное речевое общение детей и обогащать словарный запас.
- Совершенствовать диалогическую речь
- Формировать положительные взаимоотношения между детьми
- Развивать мелкую моторику рук.
- Учить умению драматизировать небольшие сказки

Развитие компетентности

- *социальная*
- *интеллектуальная*
- *информационная*
- *коммуникативная*

Сюжетная игра – самая привлекательная деятельность для детей дошкольного возраста.



Структурные составляющие сюжетно-ролевой игры

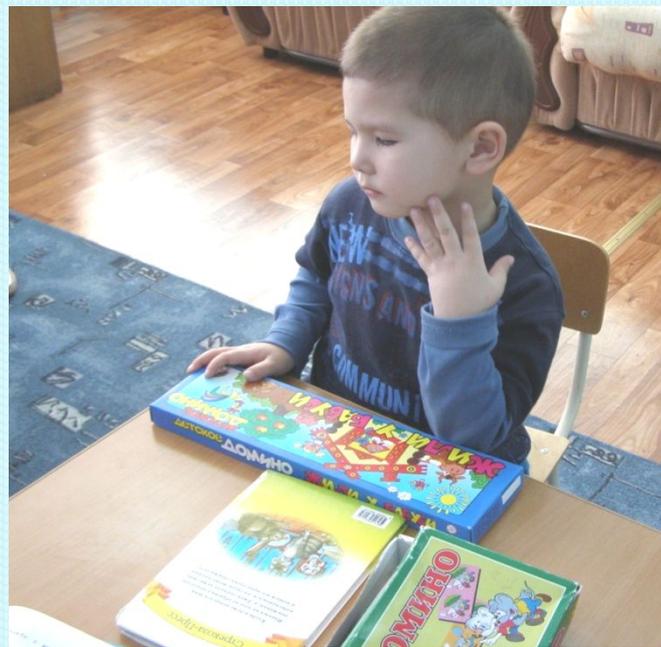
- сюжет
- содержание
- роль

Схема реализации опыта работы

| | |
|--|---|
| Интеграция образовательных областей | Виды игр в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. |
| Социализация | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, природоведческие и познавательные игры, настольно-печатные игры |
| Коммуникация | Дидактические игры, игры со словом, математические игры, физминутки, пальчиковые игры |
| Чтение художественной литературы | Игры-инсценировки, игры-драматизации, пальчиковые игры |
| Художественное творчество | Пальчиковые игры, физминутки |
| Труд | Дидактические игры, игровые упражнения |
| Познание | Пальчиковые игры, дидактические игры, игры со словом |
| Социальное развитие | Пальчиковые игры, игры на сближение, социальное взаимодействие |
| Физическая культура Здоровье | Игры с мячом, подвижные игры со словом, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры |
| Музыка | Пальчиковые игры, народные игры, инсценировки, логоритмика, игры-хороводы |
| Взаимодействие с родителями | Ознакомление с разными видами игр, создание игротеки игр, пальчиковые игры, народные игры, игры-инсценировки. |



Познание окружающего мира



Игра – самостоятельная деятельность

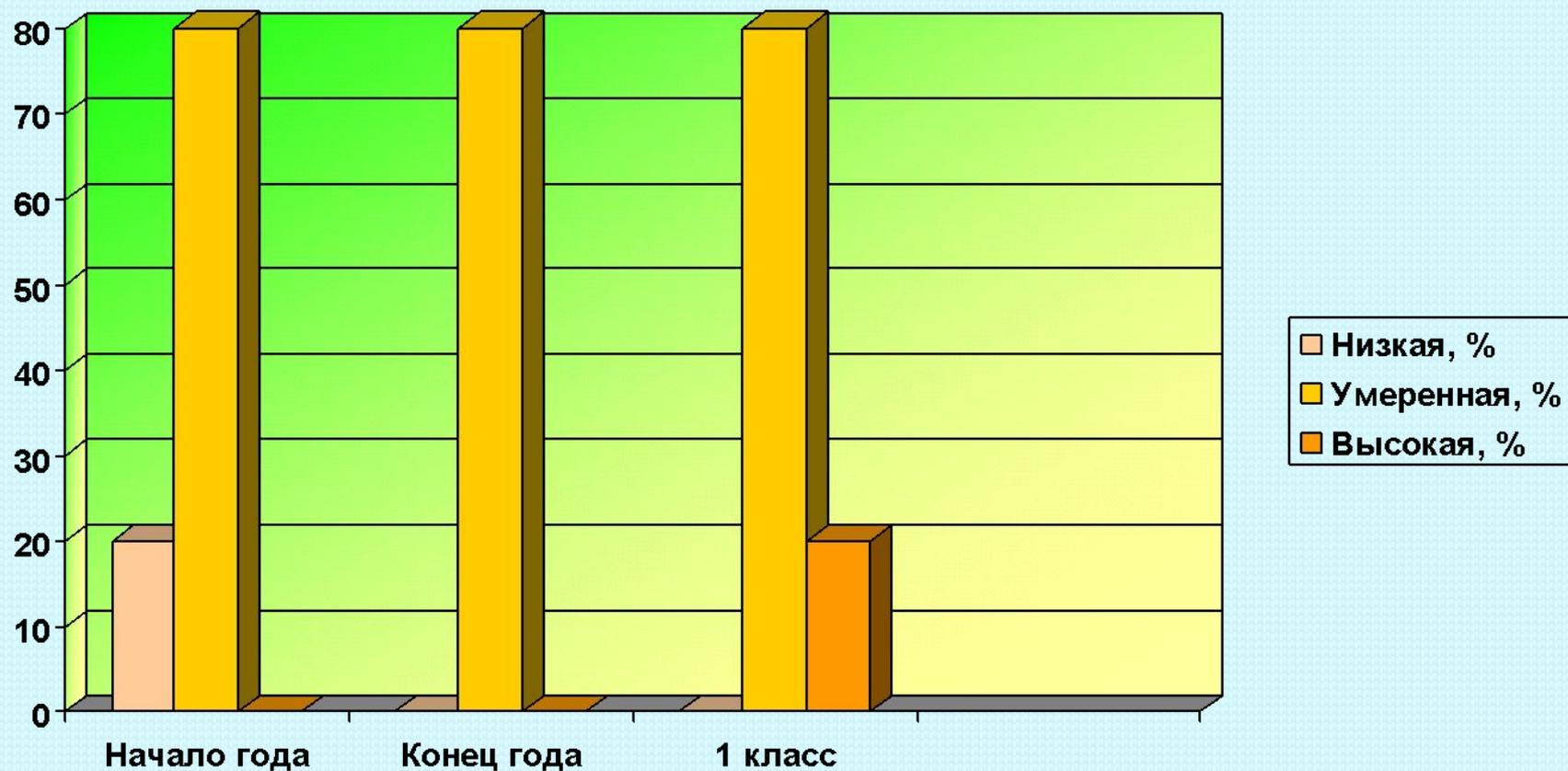


Результат реализации

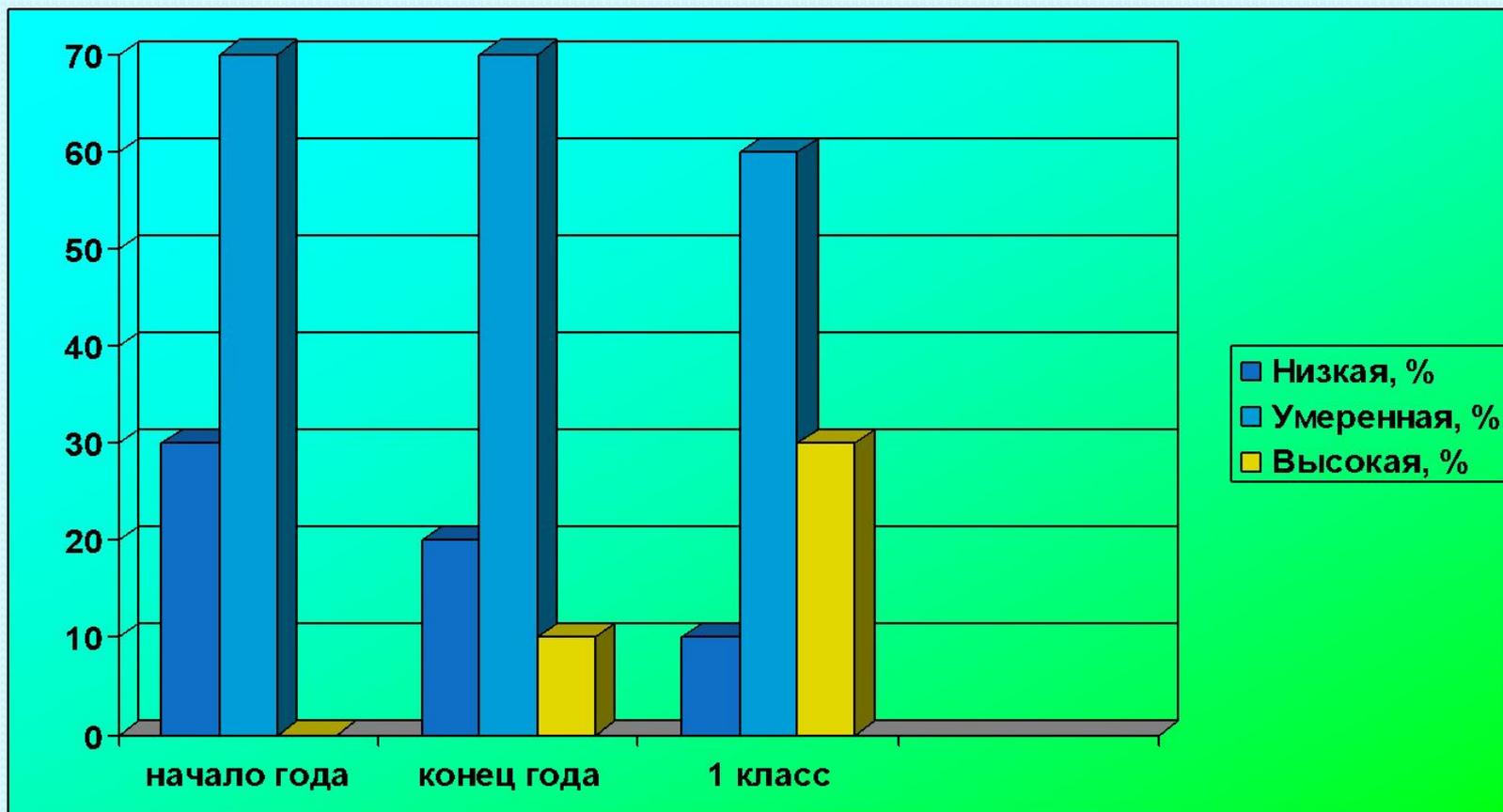
Дети могут:

- Активно сопровождать речью свою деятельность.
- Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние.
- Осмысливать причинно-следственные отношения;
- Подробно, рассказывать о содержании сюжетной картинки.
- Рассказывать истории.

Степень сформированности речевых умений за 2009-2010



Степень сформированности речевых умений за 2010-2011



Желаем творческих
успехов!

