

*Дніпропетровський педагогічний коледж  
Дніпропетровського національного університету імені  
Олеся Гончара*

*Курсова робота на тему:*

*«РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОЇ  
АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ»*

Студентки ПО-11-5/9 групи  
Угаркіної Т..

Науковий керівник:  
Теліпко І.В.


Найважливішою умовою й водночас показником успішності процесу формування ініціативної, самостійної особистості, яка бажає та вміє вчитися, прагне до постійного й активного накопичення знань, є пізнавальна активність учня, його ставлення до засвоєння знань, мотиви пізнавальної діяльності.





Виключно важливе значення для розвитку пізнавальної активності людини має початкова школа.





**Об'єктом дослідження** є пізнавальна активність молодших школярів.

**Предметом дослідження** є засоби розвитку пізнавальної активності молодших школярів у навчальній діяльності.

**Метою роботи** є дослідження шляхів та умов розвитку пізнавальної активності молодших школярів у навчальній діяльності.





Для досягнення мети були поставлені наступні **завдання**:

1. Визначити зміст поняття про пізнавальну активність молодших школярів;

2. Охарактеризувати процес навчання та засоби стимулювання пізнавальної активності молодших школярів;

3. Розкрити основні форми організації занять з розвитку пізнавальної активності молодших школярів та правила безпеки при їх проведенні;

4. Дослідити рівень розвитку пізнавальної активності молодших школярів

4. Розробити систему вправ та рекомендації для вчителів розвитку пізнавальної активності молодших школярів.

З психологічної точки зору **пізнавальна активність** – це міра розумового зусилля, спрямована на задоволення пізнавальних інтересів індивіда.






Як педагогічне явище, **пізнавальна активність** є двостороннім взаємопов'язаним процесом: з одного боку, це форма самоорганізації і самореалізації учня, з другого – результат цілеспрямованих зусиль педагога в організації пізнавальної діяльності учня.



Навчання – основна форма розвитку  
пізнавальної активності.








Велике значення для розвитку пізнавальної активності має розвиток психічних процесів – пам'яті, уваги, уяви.

Саме ці процеси, за даними психологів, – основа для розвитку продуктивного мислення і творчих здібностей учнів.




Активну пізнавальну діяльність учнів у процесі навчання можна забезпечити, створивши відповідні зовнішні і внутрішні умови. До **зовнішніх умов** належить організація уроку, його зміст, методи роботи вчителя тощо. Створення **внутрішніх умов** пов'язане, насамперед, з формуванням навчальних мотивів, самостійності, виробленням і використанням способів спостереження тощо.




Ігрова діяльність для учнів початкової школи продовжує посідати значне місце в їх житті і не втрачає для них своєї привабливості.





Дослідження проводилося на базі  
Комунального закладу освіти «навчально-  
виховний комплекс № 100 «Загальноосвітній  
навчальний заклад І-ІІ ступенів – ліцей»  
Дніпропетровської міської ради у 1-В класі.  
Усього в дослідженні взяло участь 30 дітей, з них  
18 хлопчиків та 12 дівчаток.





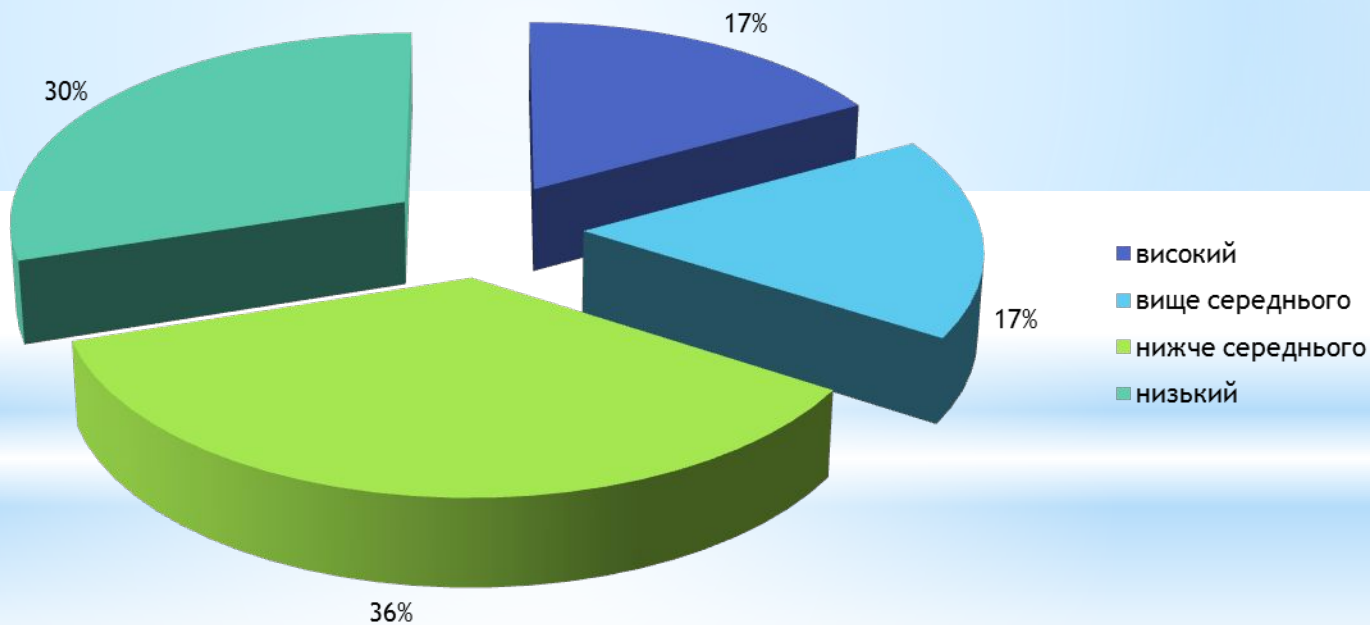
Для проведення дослідження нами було вибрано три методики:

- методика дослідження творчого компонента (автор методики П. Торренс) «Домалюй малюнок»;

- методика дослідження інтелектуального компонента (Методика визначення рівня розумового розвитку дітей молодшого шкільного віку).

- анкета для учнів «Пізнавальна активність молодшого школяра» (за О.О. Горчинською).

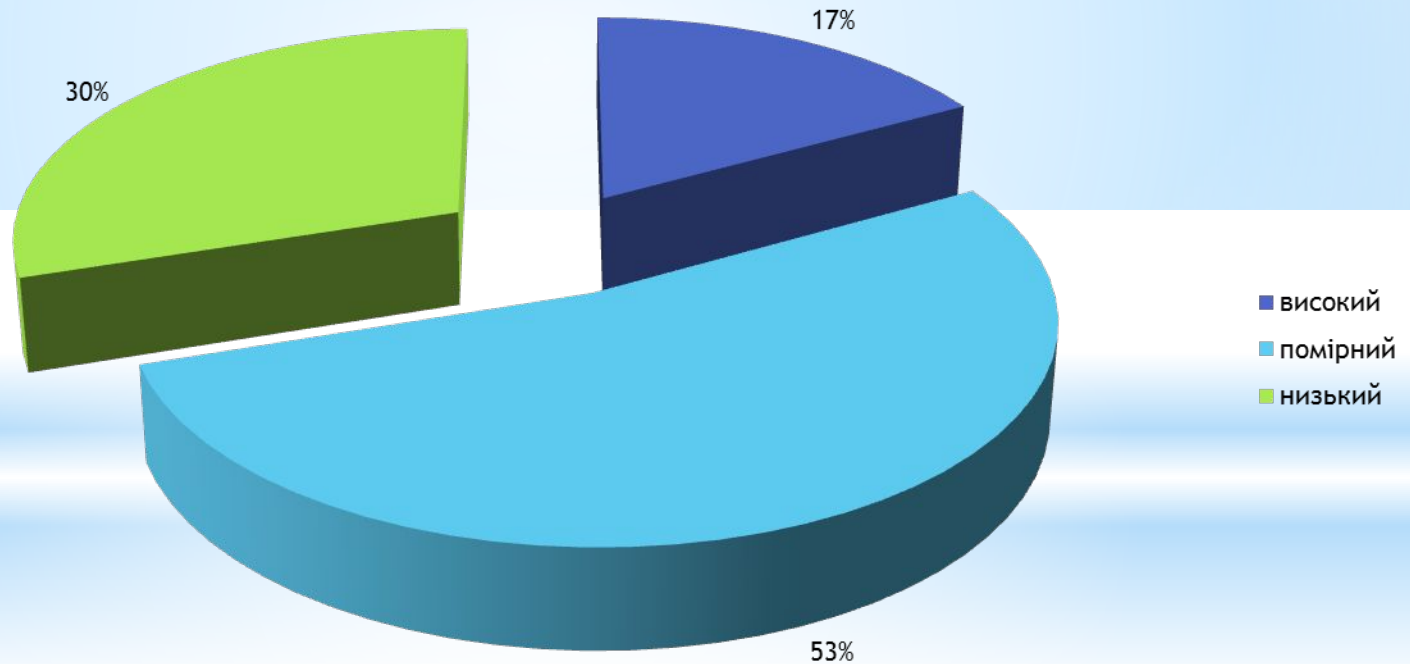
## Рівень розумового розвитку




Діаграма результатів дослідження рівня розумового розвитку молодших школярів



## Рівень пізнавальної активності



Діаграма результатів дослідження рівня пізнавальної активності молодших школярів



Методи, що стимулюють пізнавальну активність:

- метод створення ситуації новизни навчального матеріалу;
- метод опори на життєвий досвід учнів;
- метод пізнавальних ігор;
- метод створення відчуття успіху в навчанні;
- метод стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні





**Дякуємо за увагу!**