

2019-2020 учебный год

Средняя группа,  
тема «Что такое хорошо, что такое плохо?»  
(4-5 лет)

(Клипикова Татьяна Витальевна, должность:  
воспитатель, место работы : МКДОУ  
Рождественский детский сад город, Воронеж,  
Рамонский район)



Верхняя левая точка



Верхняя правая точка



Вход в группу, нижняя левая точка



Нижняя правая точка

Вид

(ранний возраст, младший,  
средний, старший,  
подготовительный – **нужное  
подчеркнуть**) группы с  
четырёх точек по  
периметру

# 1. Рабочий сектор



В своей работе я моделирую социокультурную предметно-пространственную развивающую среду, которая позволяет детям проявлять творческие способности, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Развивающая среда, созданная воспитателем, обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей с взрослыми, где дети эмоционально проявляют себя, выражают осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуют себя как личность.

Предметно - развивающая среда, выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка. Пространство организовано так, что достаточно места для осуществления одновременно нескольких форм активности различными группами воспитанников (центры не «конкурируют» по территории)

- В оформлении модулей присутствуют детские работы. Количество книг достаточно для воспитанников (списочная численность/2).

- Книги разнообразны по тематике и жанру, художественной форме (проза/поэзия/комикс) и соответствуют уровню развития и интересам воспитанников.

- Книги и наглядные материалы отражают и поддерживают текущую деятельность группы.

- Наглядные/раздаточные/дидактические материалы разнообразны и соответствуют уровню развития и интересам воспитанников.

# 1. РАБОЧИЙ СЕКТОР



Рабочий сектор

# 1. РАБОЧИЙ СЕКТОР



Рабочий сектор

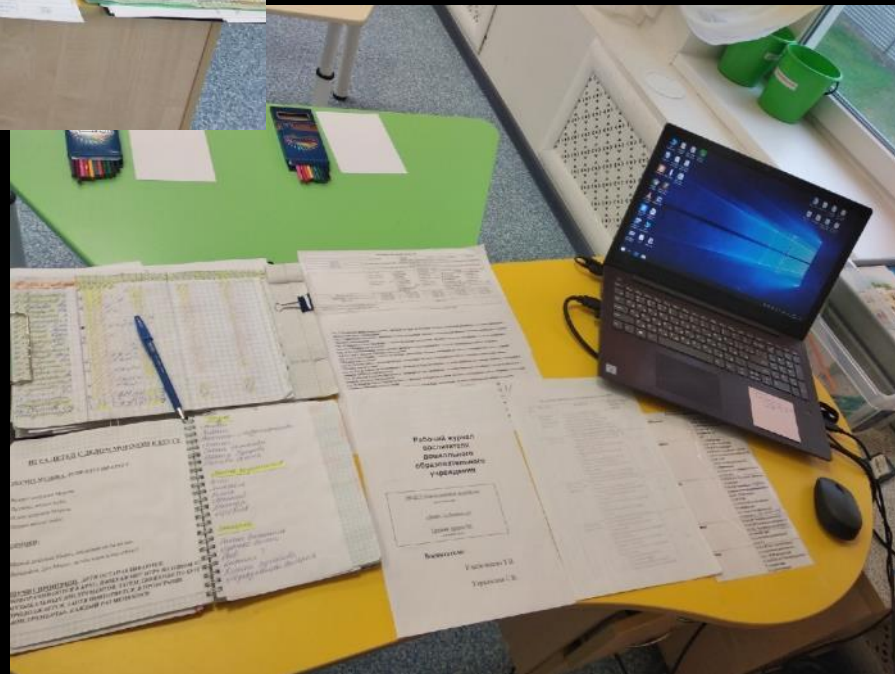


Рабочий сектор



# 1. РАБОЧИЙ СЕКТОР

# 1.7. Рабочий сектор (ИКТ для педагога)



1.6. Рабочий сектор  
(методическая литература педагога)



## 2. АКТИВНЫЙ СЕКТОР



Активный сектор

## 2. АКТИВНЫЙ СЕКТОР



Активный сектор



Активный сектор

## 2. АКТИВНЫЙ СЕКТОР



Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игровой зоны на полу находится ковёр – место сбора всех детей.



Активный сектор

## 2. АКТИВНЫЙ СЕКТОР



Обстановка в группе создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку самостоятельно делать выбор. Помещение разделено на несколько зон, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов и игр.

## 2. АКТИВНЫЙ СЕКТОР



Активный сектор



Активный сектор

### 3. СПОКОЙНЫЙ СЕКТОР



Спокойный сектор



#### 4. Организация среды для диалога с родителями

Работа воспитателя начинается с утреннего приёма детей в группу. Приём детей осуществляется в раздевальном помещении, где находятся индивидуальные шкафчики для одежды и личных вещей детей. Здесь же расположен стенд для родителей, куда помещается полезная для родителей информация.



## 4. Организация среды для диалога с родителями



Среда для диалога с родителями

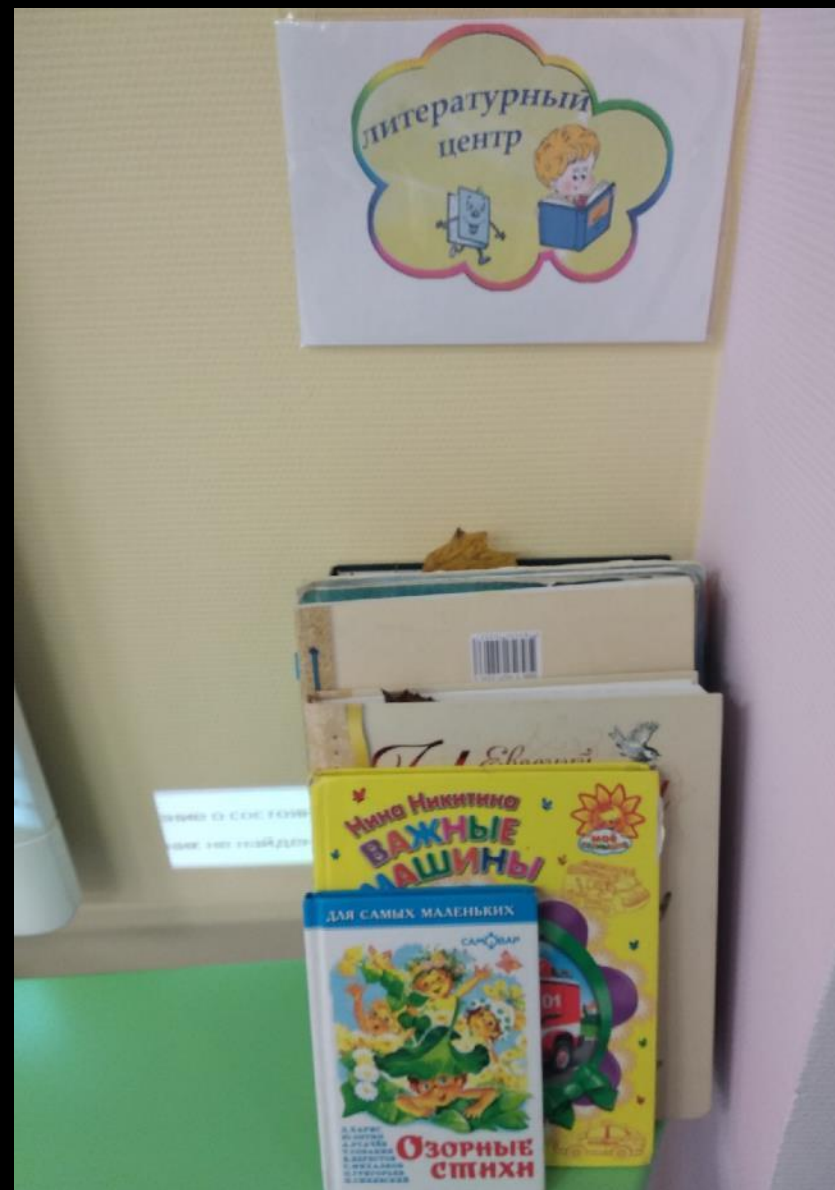


Среда для диалога с родителями



Среда для диалога с родителями







Разнообразие центров развития и их содержимое свидетельствует о насыщенности среды и соответствии возрастным особенностям. Насыщенность среды позволяет повысить познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, двигательную активность, возможность экспериментирования, а так же, в группе созданы условия для эмоционального благополучия и самовыражения детей.