





Руководство проектной деятельностью педагогов

**Красникова А.А.
заместитель заведующей по ВиМР
МДОУ ЦРР – Детский сад №49**



Метод проектов как педагогическая технология – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, приемов и действий педагога в определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для педагога, оформленной в виде некоего конечного продукта.



Диагностика умений педагогического проектирования

- Анкета определения интереса и мотивации педагогического проектирования
- Анкета «Выявление уровня владения педагогами проектным методом»
- Экспресс-опрос педагогов «Ваше мнение»
- Анкета экспертной оценки (самооценки) качеств личности проектировщика
- Индивидуальная карта экспертной оценки умений педагогического проектирования

Виды педагогического проектирования в образовании (В.И.Слободчиков):

Социально-педагогическое

- концепции и программы их развития
- модели, структуры и т.д.

Педагогическое проектирование:

- воспитательно-образовательного процесса
- предметно-развивающей среды ДООУ
- планов, программ и т.д.

Психолого-педагогическое проектирование развивающих образовательных процессов:

- конспекты игр, занятий
- сценарии праздников, досугов
- проекты совместной деятельности (педагоги, дети, родители)

Уровни педагогического проектирования

<i>Концептуальный</i>	Концепция деятельности ДОУ, модель и проект результата. Стратегический план, программа развития.
<i>Содержательный</i>	Устав ДОУ, Положения, Программы, годовые планы, сценарии , обобщение педагогического опыта
<i>Технологический</i>	Планы, расписание, предписания-рекомендации, алгоритмы различных видов деятельности
<i>Процессуальный</i>	Реализация ранее подготовленных проектов

Уровни реализации проектирования

Репродуктивный уровень	<ul style="list-style-type: none">□ Предполагает использование образцов, шаблонов, алгоритмов копирования деятельности другого человека.□ Реализуется в процессе профессиональной подготовки педагога
Продуктивный уровень	<ul style="list-style-type: none">□ Включаются элементы самостоятельного подбора и разработки отдельных средств обучения□ Направлена (для данного педагога) на новый результат. В данном случае она инновационная
Творческий уровень	<ul style="list-style-type: none">□ Предполагает самостоятельную разработку технологического процесса и способов его реализации с учетом личностных особенностей детей и педагога

Структурные элементы оформления проекта

- титульный лист,
- эпиграф,
- цель,
- проблемные вопросы,
- аннотация,
- тип проекта,
- гипотеза и задачи,
- этапы реализации,
- выводы и результативность,
- информационные ресурсы.



Работа над проектом происходит в несколько этапов:

I этап – организационно-подготовительный:

- подборка программно-методического обеспечения для реализации проекта;
- изучение опыта педагогов-новаторов по теме проекта;
- пополнение предметно-развивающей среды;
- подбор диагностического инструментария для выявления знаний детей.

II этап - рефлексивно-диагностический:

- анализ педагогом резерва своих профессиональных возможностей и предполагаемых затруднений, а также заинтересованности коллег темой проекта;
- выявление интереса и уровня знаний детей по теме проекта;
- формирование банка данных об уровне родительской компетентности в вопросах обозначенной темы.

III этап - практический:

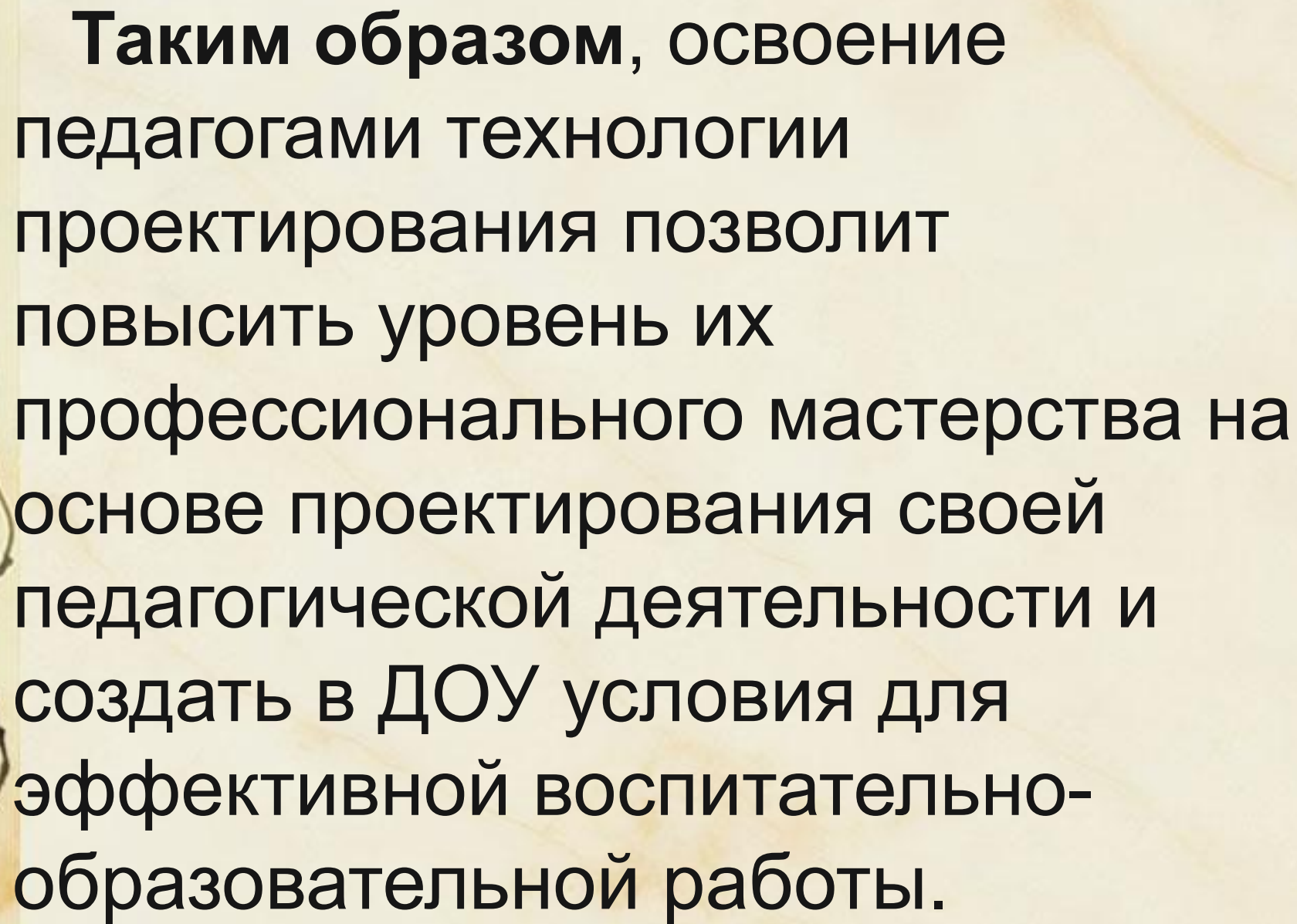
- коррекция индивидуальных планов педагогов, участвующих в проекте;
- определение содержания работы как базового компонента в приоритетном направлении деятельности педагога;
- реализация проекта через взаимодействие с коллегами и родителями, активное внедрение нетрадиционных форм работы с детьми, в т. ч. проектно-игровую деятельность ребенка;
- обобщение и распространение опыта работы;
- защита проекта на втором этапе аттестации педагогов ДОУ;
- участие в городском конкурсе педагогических проектов.

IV этап - заключительный:

- анализ достижения целей и полученных результатов;
- определение дальнейших направлений реализации рассматриваемой в проекте проблемы в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Примерные проекты в работе с кадрами:

- **«Перспективы развития МДОУ в условиях самоуправления»** (административная группа, методическая служба, совет педагогов, творческая группа);
- **«Воспитание здорового ребёнка»** (в рамках медико-психо-физиологической и педагогической служб);
- **«Мастер-класс. Перспективы совершенствования педагогического мастерства»** (в проекте участвуют все педагоги);
- **«Молодые дарования»** (методическая служба, группа наставников, молодые специалисты);
- **«Перспективы экологического образования дошкольников»** (воспитатели, педагоги дополнительного образования);
- **«Питание и здоровье»** (медицинская служба, методическая служба, воспитатели, работники пищеблока).



Таким образом, освоение педагогами технологии проектирования позволит повысить уровень их профессионального мастерства на основе проектирования своей педагогической деятельности и создать в ДОУ условия для эффективной воспитательно-образовательной работы.