

# **Русский язык**

*начальные классы*

*УМК «Школа России»*

## **Работа над ошибками**

*(памятка)*

Фурсова Татьяна Николаевна

учитель начальных классов

МБОУ «Топкановская основная общеобразовательная  
школа»

Каширский район, Московская область



## **Цели:**

- мобилизация учащихся на преодоление пробелов в знаниях;
- обучение правописанию;
- реализация дифференцированного подхода;
- овладение искусством грамотности письма с учетом учебных затруднений;
- воспитание орфографической зоркости у учащихся путем
- развития логического мышления при выполнении работы над ошибками.

## **Задачи:**

- внедрить в практику учебного процесса таблицы, позволяющие повысить эффективность работы над ошибками;
- приучать учащихся к самостоятельности при анализе своих ошибок, тем самым активизировать логическое мышление на уроках русского языка;
- поставить на новую ступень индивидуальную работ

**1. Пропуск или замена буквы.**

**Выпиши слово.**

**Подчеркни в нём пропущенную букву.**

**Например:**

**Ученик, звонок.**



## **2. Большая буква в начале предложения.**

**Выпиши предложение правильно.  
Придумай и напиши ещё одно  
предложение. Подчеркни заглавную  
букву.**

**Например:**

**Падают жёлтые листья.  
Пришла золотая осень.**



### **3. Перенос слова.**

**Раздели слово для  
переноса.**

**Например:**

**Оси-на, ма-шина, маши-на**



#### **4. Сочетание чк, чн, чт, нш, щн.**

**Выпиши слово правильно.**

**Подчеркни орфограмму.**

**Придумай и запиши ещё 2 слова на эту  
орфограмму.**

**Например:**

**Дочка, речка, мощный**



## **5. Гласные после шипящих.**

**Выпиши слово правильно.**

**Подчеркни орфограмму.**

**Придумай и запиши ещё 2 слова на эту  
орфограмму.**

**Например:**

**Малыши, карандаши, роща, туча.**



## **6. Безударная гласная в корне, не проверяемая ударением**

**Запиши слово правильно 3 раза.**

**Запомни, как оно пишется.**

**Обозначь ударение, подчеркни гласную.**

**Запиши два однокоренных слова.**

**Например:**

**Ягода, ягода, ягода, ягодка, ягодный.**



**7. Безударная гласная в корне,  
проверяемая ударением. (А, О, И, Е, Я)**

**Выпиши слово. Поставь ударение.**

**Выдели корень. В корне подчеркни  
безударную гласную одной чертой.**

**Подбери проверочное слово и запиши в  
скобках. Поставь ударение в проверочном  
слове. Выдели корень. Подчеркни ударную  
гласную двумя чертами.**

**Например:**

**Сады (сад), молодой (молодость,  
молоденький).**

## **8. Двойные согласные в слове.**

**Выпиши слово правильно.**

**Раздели слово для переноса.**

**Запиши два однокоренных слова.**

**Подчеркни двойную согласную.**

**Например:**

**Группа, груп –па, групповой, подгруппа.**



## **9. Правописание предлога со словами (пробел).**

**Из предложения, в котором допущена ошибка, выпиши слово вместе с предлогом.**

**Докажи, что предлог со словом пишется отдельно.**

**Обозначь орфограмму.**

**Например:**

***К\_берегу; к (какому?) берегу, к (к берегу.***



## **10. Правописание приставки со словами.**

**Выпиши слово.**

**Выдели приставку.**

**Образуй от этого слова однокоренные  
слова с разными приставками.**

**Например: Заехал, уехал, поехал.**



## **11. Гласные и согласные в приставках.**

**Выпиши слово правильно.**

**Выдели в нём приставку.**

**Запиши ещё 2 слова с той же приставкой.**

**Например:**

**Полетели, посмотрели, потянули.**



## **12. Большая буква в именах собственных.**

**Выпиши слово правильно.**

**Запиши ещё 2 слова с той же  
орфограммой.**

**Например:**

**Илья, Петров, Мурка, Волга, Краснодар.**



**13. Мягкий знак Ъ, обозначающий  
мягкость согласных.**

**Подчеркни мягкий знак Ъ и согласную  
перед ним.**

**Например:**

**Ель, тень, коньки.**



## **14. Разделительный мягкий знак Ъ.**

**Выпиши слово правильно.**

**Подчеркни мягкий знак и гласную букву.**

**Например:**

**Вьюга, листья.**



## **15. Разделительный твёрдый знак ъ.**

**Выпиши слово правильно.**

**Выдели приставку и корень.**

**Подчеркни орфограмму.**

**Например:**

**Съезд, объём.**



## **16. Парные звонкие и глухие согласные.**

**Запиши слово правильно.**

**Проверь согласную.**

**Подчеркни орфограмму.**

**Например:**

**Мороз (морозы), ягодка (ягоды).**



## **17. Непроизносимые согласные.**

**Прочитай слово.**

**Подбери к нему несколько однокоренных слов.**

**Проверь непроизносимую согласную.**

**Например:**

**Звезда, звёздочки – звёздный**



## **18. Соединительные гласные в сложных словах.**

**Выпиши слово.**

**Выдели корень.**

**Подчеркни гласную.**

**Запиши ещё 1 слово с этой  
орфограммой.**

**Например:**

**Водовоз, самолёт**



**19. Мягкий знак Ъ на конце  
существительных после шипящих.**

**Выпиши слово правильно.**

**Определи род.**

**Запиши ещё 2 слова с этой  
орфограммой.**

**Например:**

**Луч ( м.р.), шалаш, товарищ**

**Ночь (ж.р.), мощь, тишина**



## **20. Не с глаголом (орфограмма пробел)**

**Выпиши глагол с не.**

**Запиши ещё 2 слова на это правило.**

**Подчеркни орфограмму.**

**Например:**

**Не пришёл, не выучил, не знал**

## **21. Однородные члены предложения.**

**Выпиши предложение.**

**Обозначь однородные члены и слово, от которого они зависят.**

**Вспомни, что ты знаешь о знаках препинания и союзах между однородными членами.**

**Выполни схему предложения.**

**Например:**

**Сильный ветер сорвал листья с деревьев, разметал их по дороге.**

## **22. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.**

**Выпиши существительное.**

**Поставь его в начальную форму.**

**Определи тип склонения.**

**Выдели окончание, проверь с помощью слов – помощников.**

**Подбери и запиши свой пример.**

**Например:**

**На опушке (на земле, 1 скл.)**

**На полянке (на земле, 1 скл.)**



## **23. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.**

**Выпиши прилагательное вместе с существительным, к которому оно относится.**

**Поставь к прилагательному вопрос от существительного.**

**Определи род, число и падеж прилагательного**

**по существительному.**

**Выдели окончание прилагательного.**

**Например:**

**К лесу (какому? дальнему – м.р., ед.ч., Д.п.).**

## **24. Предлог с местоимением ( орфограмма – пробел)**

**Выпиши из предложения местоимение с предлогом.**

**Запиши ещё 2 примера на эту орфограмму.**

**Например:**

**У нас, ко мне, с тобой**



**25. Мягкий знакъ на конце глаголов 2-го лица единственного числа настоящего времени.**

**Выпиши глагол правильно.**

**Запиши ещё 2 глагола с этой орфограммой.**

**Например:**

**Пишешь, решешь, читаешь (наст.вр., 2 л., ед.ч.)**



## **26. Мягкий знак в неопределённой форме глагола. (-тъся, -чъ)**

**Выпиши слово правильно.**

**Напиши вопрос.**

**Обозначь орфограмму.**

**Запиши ещё одно слово с этой  
орфограммой.**

**Например:**

**пытаться (н.ф., что делать**

**беречь (что делать?)**



## **27. Правописание безударных личных окончаний глаголов.**

**Выпиши глагол правильно. Поставь ударение.**

**Поставь глагол в начальную  
(неопределённую)  
форму.**

**Посмотри на гласную перед -ть.**

**Определи спряжение глагола и гласную,  
которую следует писать в окончании  
глагола**

**единственного и множественного числа.**

**Например:**

**пишешь- писать, гл, 1 спр., (-е, -ут, -ют)**

## **28. Сложное предложение.**

**Выпиши правильно.**

**Подчеркни грамматические основы.**

**Нарисуй схему.**

**Подчеркни запятую**

**Например:**

**Дремлют рыбы под водой, почивает сом седой.**



## **29. Предложение с прямой речью.**

**Запиши правильно.**

**Составь схему.**

**Подчеркни знаки препинания.**

**Например:**

**Князь печально отвечает: «Грусть-  
тоска меня съедает». А: «**



использованы источники:

<http://pedsovet.su/>

<http://radikal.ru/F/s41.radikal.ru/i092/1108/60/e918556f2ee2.jpg.html> блокнот  
Титульный слайд

<http://radikal.ru/F/s007.radikal.ru/i301/1103/99/6199f83a006a.png.htm> мальчик  
с карандашом

<http://radikal.ru/F/i082.radikal.ru/1104/4f/315eaf1515d8.png.htm> мальчик

<http://radikal.ru/F/i060.radikal.ru/1008/11/c307d759d821.png.html> ранец

<http://festival.1september.ru/articles/312130/>