

Система оценки достижения
планируемых результатов
освоения основной
общеобразовательной
программы



Сафонова Елена
Николаевна

Модели оценочной деятельности:

**ВНУТРЕННЯЯ
ОЦЕНКА:**
учитель, ученик,
ОУ и родители

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА:
государственные
службы



аттестация:
выпускник

мониторинг:
система
образования

Правило 1. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?



«Оцениваться может любое, особенно успешное действие

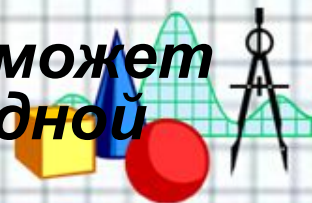
(предметное, метапредметное),

а фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знания (решение задачи)».

Оценка - словесная характеристика результатов действия *(можно за любое действие ученика)*

Отметка - фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы *(только за решение продуктивной задачи – каждой в отдельности)*

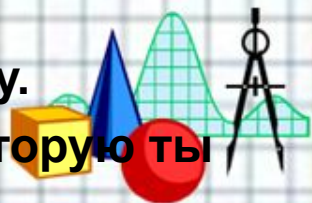
Пример: Ученикам ОБЪЯВЛЯЕТСЯ: общая активность на уроке достойна оценки «молодец», «стараясь», но отметка может быть выставлена только за решение одной задачи от начала до конца.





Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик):

1. Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате?
2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?
5. Какое умение развивали при выполнении задания?
6. Каков был уровень задачи (задания)?
 - Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только «старые», уже усвоенные знания? (Необходимый уровень)
 - В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны уже усвоенные знания в новой ситуации, либо нам нужны новые знания по теме, которую только сейчас изучаем)? (Повышенный уровень)
 - Такие задачи мы никогда не учились решать ИЛИ нужны знания, которые на уроках не изучали? (Максимальный уровень)
7. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.
8. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

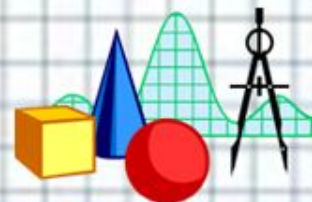




Правило 2. КТО ОЦЕНИВАЕТ?

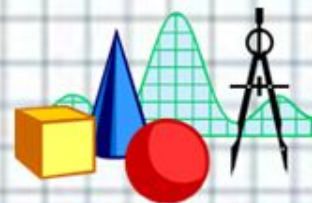
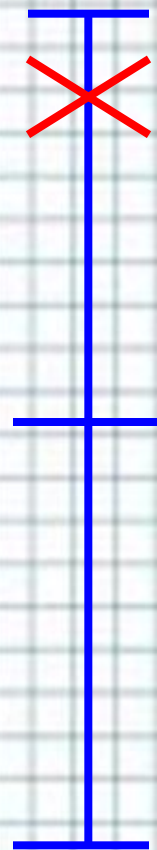
На уроке **ученик сам** по алгоритму самооценивания определяет свою оценку.

После уроков за письменные задания оценки и отметку **определяет учитель.**





«Волшебные линейочки»



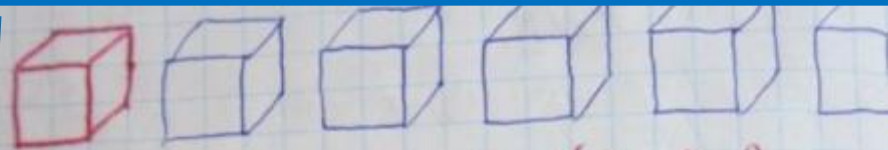
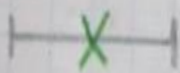
$$9 + 1 = 10 \quad 6 - 2 = 4 \quad 5 + 2 = 7$$

$$10 - 2 = 8 \quad 8 + 1 = 9 \quad 8 - 2 = 6$$

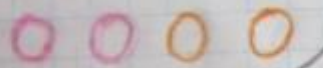
$$7 - 1 - 1 = 5$$

$$8 - 2 = 6$$

$$0 + 1 + 1 = 2$$

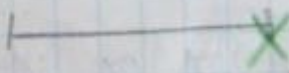


c. 84 N2, 3.?



$$2 + 2 = 4 \text{ (u.)}$$

Одним: 4 у. всего.



Handwritten math work on a tilted piece of paper. It includes a row of seven circles (one red, six orange) with a bracket underneath. Below that is the equation $7 - 2 = 5$ with a red 'x' and '(к.)' next to it. Below that is the text 'О: 5 к.', ' $7 < 8$ ', and ' $7 > 6$ '. To the right is a number line with a green 'x' and a red asterisk.

Handwritten math work on a tilted piece of paper. It includes three red figures that look like stylized people or arches. Below that is the text 'c. 75 N7.'. Below that is a row of four squares (two red, two green) with a bracket underneath. Below that is the equation $2 + 2 = 4$ with a red '1' above the plus sign and '(л)' next to it. Below that is the text 'О: 4 л.'. To the right is a number line with a green 'x' and a red asterisk.



**ВНЕШНЕЕ
ВЫРАЖЕНИЕ
УРОВНЯ
САМОКОНТРОЛЯ**

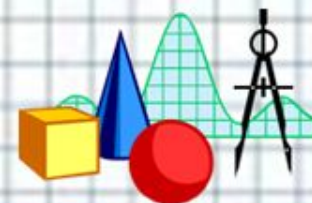
● «Я это умею
и могу двигаться
дальше. Я понял
материал урока и
справился со
всеми заданиями»



● «Этот способ
деятельности мной
ещё не освоен. Мне
не всё понятно, в
моей работе есть
ошибки, мне нужна
помощь»



● «Я не понял
материал, не мог
выполнить задания
мне срочно
требуется помощь»





Классная работа.

Девятое мая - День Победы.

Это самый и светлый праздни-
к нашего народа.

Что буду делать? Буду проглатывать,
что сделаю? попырмлю.

Пойдет, засыплет, будем кататься
ся.

что сделаю? ^{с.в.}попырмлю
^{с.в.}Пойдет, ^{с.в.}засыплет, ^{с.в.}будем
^{с.в.}кататься.

Упражнение 441

^{н.в.}Лесит, ^{с.в.}будем ^{с.в.}работать,
^{с.в.}будем читать.

Упражнение 442.

^{н.в.}Просит - ^{с.в.}будет ^{н.в.}просить, ^{н.в.}де-
^{с.в.}лит - ^{с.в.}будет ^{н.в.}действовать, ^{н.в.}взяжет-
^{с.в.}будет ^{с.в.}взять, ^{н.в.}считает - ^{с.в.}будет
^{с.в.}считать, ^{с.в.}тянет - ^{с.в.}будет



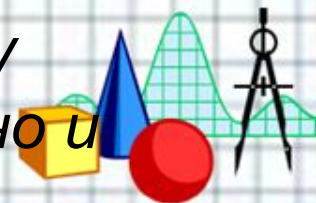
Правило 3. СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК?



«За каждую учебную задачу или группу заданий-задач, показывающих овладение отдельным умением, ставится своя отдельная отметка»

*ПРИМЕР 1: На уроке ученик **дважды** предъявлял решение двух разных задач – за урок он получает **две разные** отметки (они могут быть выставлены в журнал на один день, на два дня в рамках общей темы)*

*ПРИМЕР 2: В проверочной работе – **5 заданий**. Значит в контрольной работе ученик видит **5 отметок**, которые если необходимо (выставить в журнал одну отметку) усредняются по правилу среднего арифметического. Должно быть видно и понятно ученику*





Правило 4: КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ?

Правило 5: ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ?(по уровням успешности)

Необходимый уровень (базовый)

Повышенный уровень

(программный)

Максимальный уровень

(Необязательный)





Три вида оценивания:

- стартовую диагностику;
- текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения;
- итоговое оценивание.



Формы контроля и учета достижений:

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- диктанты
- контрольное списывание
- тестовые задания
- графическая работа
- доклад
- изложение
- творческая работа





Лист индивидуальных достижений. Лесенка достижений

Ученик _____, Школа: _____ Класс: 1^а Учитель: _____

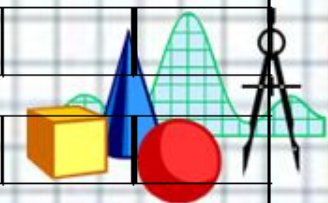
№ п/п	Формируемые навыки и умения	Даты						итог	
		старт	окт.	нояб.	дек.	январ.	фев.		
1. Навыки чтения									
1.1	Техника чтения	Чтение слогов							•
		Чтение слов							
		Ударение							
		Чтение предложений							
		Чтение текстов							
		Безошибочность чтения							
		Выразительность чтения							
1.2	Понимание прочитанного	Ответ на прямой вопрос по прочитанному							
		Восстановление пропущенного слова							
		Составление «устной картины»							
		Сопоставление прочитанного текста и иллюстративного ряда к нему							
1.3	Переказ	С помощью							
		Без помощи							
1.4	Чтение наизусть								
1.5	Составление и чтение собственного рассказа								

2. Навыки письма

Соответствующие навыки и умения отмечаются аналогично								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Вычислительные навыки

Соответствующие навыки и умения отмечаются аналогично								
---	--	--	--	--	--	--	--	--



Список формируемых навыков может быть продолжен учителем