



# Формы контроля и учета достижений:

## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- диагностическая контрольная работа
- диктанты
- изложение
- контроль техники чтения





стандарты второго поколения

О.В. Логжова С.Г. Яковлева

Мои достижения

Итоговые комплексные работы



2 класс



О.В. Смирнова  
**Комплексная проверочная работа** \* \* \*

1  
КЛАСС

ученик \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ класса

класс № \_\_\_\_\_



СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

«Русское слово»



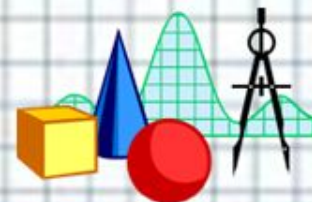


# Формы и методы оценки:



**Метапредметные  
диагностические  
работы**

**Диагностика  
результатов  
личностного  
развития**





# Метапредметные диагностические работы

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет»  
Иркутск, 2011 год  
Ученик: Базнова Ирина  
Школа: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_  
Л2/19  
Рейтинговый лист ученика

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

Внеурочная проверочная работа  
для 1 класса (общий уровень)

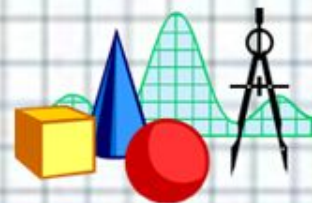
### Сова

Объезды однажды старик сову. Ничего не сказала сова старшке, но перестала у него на дугу машиной ловить. Старик это почему-то заметил, а мыши обманули. Стала она гонима индейкой разорять. Учитель пошел, перестали клевер опылять. Но и тут ничего не поняла старик. А клевер перестал расти на дугу. Голосом стало корове, и перестала она давать молоко.

Вот как все в природе связано между собой! Теперь понял это старик и пошел скорее с совою промолвить просить.

Задание 1.  
Начни читать текст. По сигналу учителя листай страницу после того слова, из которого хочешь. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Соедини рисунки стрелками так, чтобы было легче проследить текст.



## Входная комплексная работа 2 класс

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013г.

**Задание 1.** Начни читать текст. По сигналу учителя подними палец после того слова, до которого дочитался. Дочитай текст до конца.

### Яблоко.

9 Деда Гришу угостили яблоком. Оно было большое и красное. Дед  
15 принес его домой, решил порадовать внуков.

25 Первой дедушку встречала внучка Нина. Дед дал ей яблоко. Только  
33 хотела она откусить кусочек, проснулся младший братик Миша.

37 Сестренка протянула яблоко брату.

45 Мальчик даже ножками затопал от радости. Какое красивое  
46 яблоко!

53 С работы вернулась уставшая мама. Мишенька угостил яблоком  
54 маму.

63 Мама полюбовалась яблоком. Она посмотрела на всех, взланила и  
71 разрежала яблоко на четыре части. Вкусное было яблоко!

**Задание 2.** Найди и спиши **второе** предложение. Проверь. Если надо, исправь.

**Задание 3.** Выпиши из текста имена людей.

**Задание 4.** Найди и спиши слово, выделенное в тексте жирным шрифтом.

Подчеркни в этом слове буквы, являющиеся согласными звуками. Запиши, сколько в этом слове: словос, звуков и букв.

\_\_\_\_\_  словос  звуков  букв

**Задание 5.** Выбери правильный ответ и отметь его знаком ✓.

Яблоко разделили на три части.

Яблоко разделили на четыре части.

**Задание 6.** Запиши всех членов семьи, начиная с самого старшего.

**Задание 7.** Запиши группу чисел в порядке их увеличения. 2, 6, 1, 3, 9, 4, 7, 5

**Задание 8.** Отметь значком  какое дерево вырастает за вод. Больше, чем яблоком, но меньше, чем пальма.

Пальма



55 см

Яблоко



20 см

Тополь



70 см

Сосна



50 см

**Задание 9.** Найди значения выражений, сравни их и поставь в квадратике между ними знак >, <, =

5  13 - 9

4 + 5  11

9  18 - 9

6 - 8  15

**Задание 10.** На одной яблоне покраснело 9 яблок, а на другой на 5 яблок больше. Сколько яблок покраснело на второй яблоне? Реши задачу.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 11.** Если бы в семье еще были бы бабушка и папа, то, на сколько частей разделили бы яблоко? Запиши цифрой.

На  частей.

**Задание 12.** Выбери правильные ответы и отметь его знаком ✓.

Яблоко по цвету бывает: желтым , фиолетовым , зеленым

**Задание 13.** Как называется дерево, на котором вырастают яблоки?

**Задание 14.** Дедушка Гриша, Нина, Мишенька и мама смотрели по телевизору телевизионное открытое олимпиады. Пальма или узнать какую команду?



Задание 15. Сведи стрелками объекты природы с соответствующим словом-понятием.

НАПИШИ СВОЕ СЛОВО



РАСТЕНИЯ



ЖИВОТНЫЕ



НАПИШИ СВОЕ СЛОВО

### Дополнительные задания

Задания 16 - 23 можно выполнять в любом порядке. Постарайся выполнить их на меньше трех заданий!

Задание 16. Нарисуй как улетит, слово слова яблоня \_\_\_\_\_

Задание 17. Нарисуй какими знаками может заканчиваться предложение

Задание 18. Найди закономерность. Продолжи ряд. 10, 12, 15, 1

Задание 19. Вычисли и расставь числа в порядке увеличения, затем запиши слово:

$9 + 9 = Я$        $8 + 5 = Б$

$6 + 3 = К$   
 $17 - 7 = О$

$12 - 4 = И$   
 $4 + 7 = Л$

Задание 20. Как ты покажешь слово ПОРАДОВАТЬ?

---

Задание 21. Как бы ты поступил на месте Никиты?

---

--	--	--	--	--	--	--

---



---

Задание 22. Какие явления природы можно наблюдать осенью? Отметь ответ 'X'.

- Распускание листьев на деревьях и кустарниках.
- Похолодание.
- Листопад.
- Цветение яблок.
- Первые заморозки.
- Старт перелётных птиц.
- Изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках.

Задание 23. Мама с Никой и Мухоморкой живут в отделе нашей родины. Запиши название нашей родины и её столицу.

Мама с Никой и Мухоморкой живут в \_\_\_\_\_, столица город \_\_\_\_\_.





Во входную диагностическую работу входит 23 задания (задания 1-15 являются обязательными и относятся к базовому уровню, задания 16-23 – дополнительные, относятся к повышенному уровню сложности). Проверкаемые умения представлены в таблице:

№ задания	Проверяемые умения	Предметная область	Максимальный балл
1	Скорость чтения про себя	Чтение	4
2	Умение грамотно списать предложение, проверить, исправить допущенные ошибки	Русский язык	2
3	Правильное написание имен собственных	Русский язык	3
4	Умение различать твердые и мягкие согласные звуки в слове.	Русский язык	3
4	Умение проводить звукобуквенный анализ слов	Русский язык	3
5	Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос	Чтение	2
6	Умение работать с текстом, для выделения необходимой информации	Чтение	3
7	Знание последовательности чисел в пределах 20	Математика	2
8	Умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем..., но больше чем...)	Математика	3
9	Умение находить значение выражения, сравнивать	Математика	3
10	Умение решать задачу на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Математика	2
11	Умение делить целое на части	Математика	2
12	Умение соотносить предмет и цвет	Окружающий мир	2
13	Умение классифицировать культурные растения по определенным признакам	Окружающий мир	2
14	Умение указывать (по рисункам, фотографиям) или выбирать из предложенного набора государственное знамя Российской Федерации	Окружающий мир	4
15	Умение приводить примеры к предложенной классификации	Окружающий мир	3
16	Умение проводить звукобуквенный анализ слов графически	Русский язык	3
17	Умение оформить в письменной речи конец предложения	Русский язык	2
18	Умение установить закономерность в числовом ряду	Математика	3
19	Умение складывать и вычитать в пределах 20	Математика	2
19	Умение расставлять числа в порядке уменьшения (увеличения)	Математика	2
20	Умение объяснить значение слова	Русский язык	2
21	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему	Чтение	3
22	Умение приводить примеры явлений	Окружающий мир	2

	неживой и живой природы, сезонных явлений	мир	
23	Умение соотносить географическое название с ее страной	Окружающий мир	1

Уровень сформированности предметных умений вычисляется по совокупности суммы баллов:  
 - ниже базового – сумма баллов за задания №1-15 – от 0 до 21 балла;  
 - базовый уровень – сумма баллов за задания №1-15 – от 22 до 43 б.;  
 - повышенный уровень – сумма баллов за задания № 16-20 от 14 до 20 б.

Разработанный инструментарий входной комплексной работы позволит выявить уровень сформированности регулятивных (РУУД) и познавательных (ПУУД) универсальных учебных действий:

№	Проверяемые умения	№ задания в работе, диагностирующей сформированность УУД
РУУД	Принятие учебной задачи, контроль, коррекция	2, 19
РУУД	Определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий	11
ПУУД	Поиск и выделение необходимой информации	2, 13, 6
ПУУД	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме	20, 21
ПУУД	Знаково-символическое моделирование	13, 16, 17
ПУУД	Структурирование знаний	15
ПУУД	Выбор оснований для сравнения, классификации	13, 15, 22
ПУУД	Анализ объектов с целью выделения признаков	4, 13
ПУУД	Извлечение необходимой информации из прочитанного текста	3, 5, 6
ПУУД	Построение логической цепи рассуждений	10, 18
ПУУД	Самостоятельное создание способов решения математической проблемы	9, 19

Уровень сформированности УУД вычисляется по совокупности суммы баллов:  
 - низкий – сумма баллов – от 0 до 34 баллов;  
 - средний уровень – сумма баллов – от 35 до 40 б.;  
 - высокий уровень – сумма баллов – от 41 до 46 б.



# Результаты входной работы

Всего учащихся во 2-м «Э» классе 29 чел.

Приняли участие в диагностике 29 чел.

## Уровень сформированности предметных умений



Уровень	1	
	Кол-во (чел.)	Доля (%)
Повышенный	12	42
Базовый	14	48
Ниже базового уровня	3	10

## Уровень сформированности универсальных учебных действий

УУД \ Уровень	1					
	Высокий		Средний		Низкий	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
РУУД	12	42	15	52	2	6
ПУУД	9	32	16	57	4	11



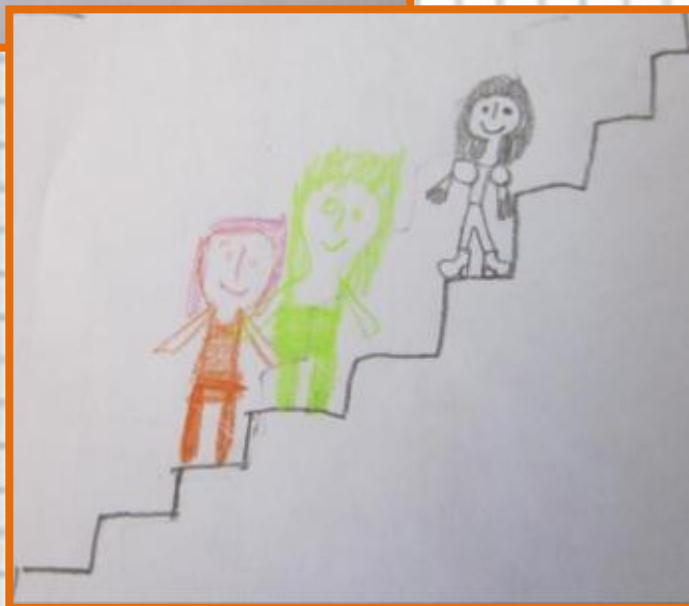
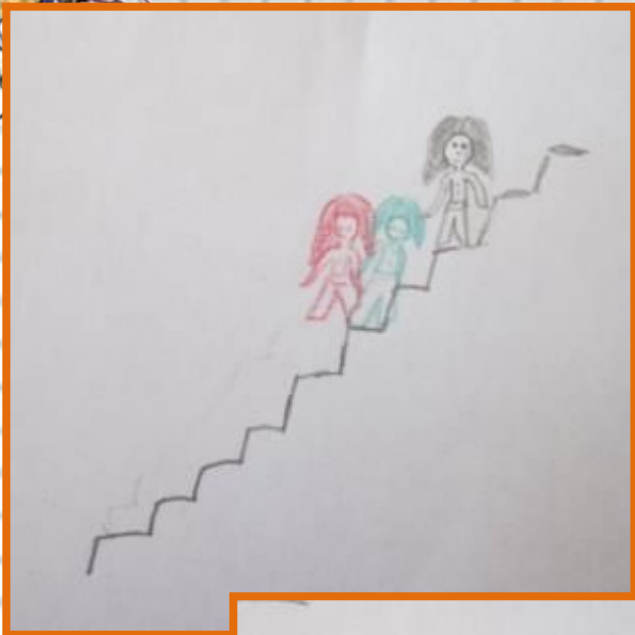




# Диагностика личностных универсальных учебных действий

<b>Отслеживаемые личностные результаты</b>	<b>Контингент учащихся</b>	<b>Методы оценки</b>
Оценка внутренней позиции обучающегося		Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой)
Уровень самооценки		Методика «Дерево» Д. Лампен в адаптации Л.П. Пономаренко Методика «Лесенка»
Сформированность мотивации учебной деятельности		Проективная методика «Я в школе» Опросник мотивации Лускановой
Уровень эмоциональной самооценки		Методика (автор - А.В. Захаров)

# Методика «Лесенка»





# Диагностическая методика

## «Лесенка»

8-10 ступени –  
завышенная  
самооценка



4-7 ступени –  
адекватная  
самооценка



1-3 ступени –  
низкая самооценка



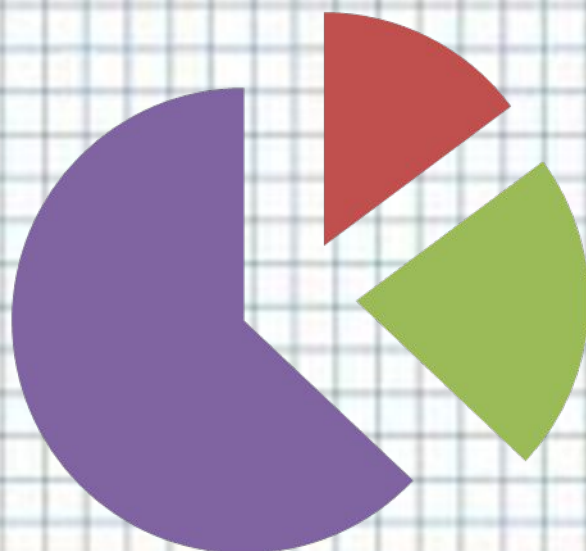
Низкая самооценка	Адекватная самооценка	Завышенная самооценка
3 человека	18 человек	6 человек
11 %	67%	22%



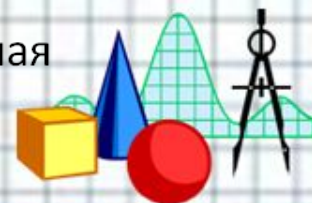
# ОЦЕНКА УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

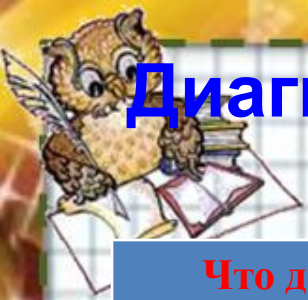
Ниже 10 баллов	10 – 14 баллов	15 – 19 баллов	20 – 24 балла	25 – 30 баллов
-	4 человека	6 человек	17 человек	

Оценка уровня школьной мотивации

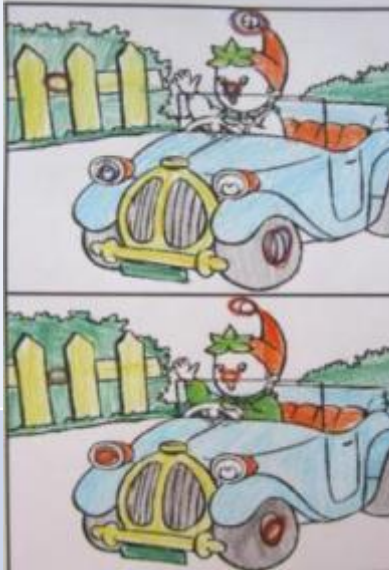


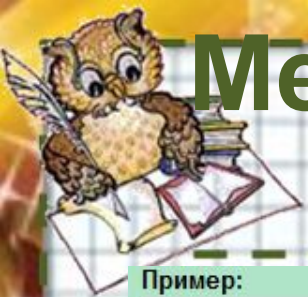
- негативное отношение к школе
- низкая школьная мотивация
- положительное отношение к школе
- хорошая школьная мотивация





# Диагностика регулятивных универсальных учебных действий

Что диагностируем	Методика	Контингент учащихся	Ответственный
Наблюдение над умением принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать и вносить коррективы;	Методика «Выкладывание узора из кубиков»	1 класс	
Регулятивные действия контроля	Проба на внимание (поиск различий в изображениях)	1 класс 2 класс	
Действия самоконтроля	Методика «Цепочка действий»	1 класс 2 класс	Учитель начальных классов



# Методика "Корректирующая проба" (буквенный вариант).

Пример:

Е К Р Н С О А Р Н Ё С В А Р К В Р Е

Стимульный материал

А К С Н В Е Р А М П А О Б А С З Е А Д Р А Ц К А Ч П Ш А М Т  
О В Р К А Н В С А Е Р Н Т Р О Н К С Ч О Д В И О Ц Ф О Т З С  
К А Н Е О С В Р А Е Т Г Ч К Л И А Ы З К Т Р К Я Б Д К П Ш У  
В Р Е С О А К В М Т А В Н Ш Л Ч В И Ц Ф В Д Б О Т В Е С М В  
Н С А К Р В О Ч Т Н У П Л Е Н П М Н К О У Ч Л Ю Н Р В Н Ц  
Р В О Е С Н А Р Ч К Р Л В К У В С Р Ф Ч З Х Р Е Л Ю Р Р К И  
Е Н Р А Е Р С К В Ч Б Щ Д Р А Е П Т М И С Е М В Ш Е Л Д Т Е  
О С К В Н Е Р А О С В Ч Б Ш Л О И М А У Ч О И П О О Н А Ы Б  
В К А О С Н Е Р К В И В М Т О Б Щ В Ч Ы Ц Н Е П В И Т Б Е З  
С Е Н А О В К С Е А В М Л Д Ж С К Н П М Ч С И Г Т Ш П Б С К  
К О С Н А К С А Е В И Л К Ы Ч Б Щ Ж О Л К П М С Ч Г Ш К А Р  
О В К Р Е Н Р Е С О Л Т И Н О П С О Ы О Д Ю И О З С Ч Я И Е  
А С К Р А С К О В Р А К В С И Н Е А Т Б О А Ц В К Н А И О Т  
Н А О С К О Е В О Л Ц К Е Н Ш З Д Р Н С В Ы К И С Н Ъ Ю Н В  
В Н Е О С Е К Р А В Т Ц К Е В Л Ш П Т В С Е Д В Н З Э В И С  
С Е В Н Р К С Т Б Е Р З Ш Д С Ч И С Е А П Р У С Ы П С М Т Н  
Е Р М П А В Е Г Л И П С Ч Т Е В А Р Е М У Ц Е В А М Е И Н Е

