



Диагностика познавательных универсальных учебных действий

Что диагностируем	Методика	Контингент учащихся	Ответственный
Вербально-логическое мышление	Методика «4-лишний»	1 класс	<p>«4-лишний» Бланк для словесного варианта</p> <ol style="list-style-type: none">1. Стол, стул, кровать, <u>пол</u>, шкаф.2. Молоко, сливки, <u>салат</u>, сметана, сыр.3. Ботинки, сапоги, шнурки, валенки, <u>тапочки</u>.4. Молоток, клещи, пила, гвоздь, <u>топор</u>.5. Сладкий, <u>горячий</u>, кислый, горький, соленый.6. Береза, сосна, <u>дерево</u>, дуб, ель.7. Самолет, телега, <u>человек</u>, корабль, велосипед.8. Василий, <u>Федор</u>, Семен, Иванов, Петр.9. Сантиметр, метр, <u>килограмм</u>, километр, миллиметр.10. Токарь, учитель, врач, <u>сциент</u>, космонавт.
Умение использовать знаково-символические средства (изучение концентрации и устойчивости внимания)	Методика «Кодирование» (Пьерона – Рузера модификация) Моделирование	1 класс 2 класс	
Исследование ориентации в пространстве	«Графический диктант» Д.Б. Эльконин		Учитель начальных классов

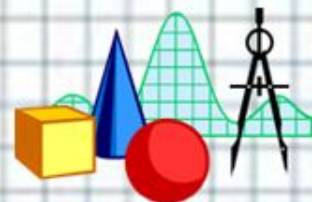




Диагностика логических универсальных учебных действий

Методика «ВЫДЕЛЕНИЕ СУЩЕСТВЕННЫХ ПРИЗНАКОВ»

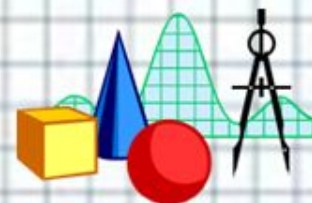
1. Сад (растение, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Города (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
4. Сарай (сеновал, лошади, крыша, скот, стены).
5. Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово).
6. Газета (правда, приложение, бумага, редактор).
7. Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).





Методика «ВЫДЕЛЕНИЕ СУЩЕСТВЕННЫХ ПРИЗНАКОВ»

1-2 балла Низкий уровень	3-5 баллов Средний уровень	6-7 баллов Высокий уровень
3 человека	21 человек	3 человека
11%	78%	11%





Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий

Что диагностируем	Методика	Контингент учащихся	Ответственный
Наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.	Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман Методика «Совместная сортировка»	1 класс 2 класс	Учитель начальных классов
Наблюдение над действиями ребенка, направленными на учет позиции собеседника (партнера).	Методика "Левая и правая стороны" (Ж. Пиаже)		Учитель начальных классов



Инструменты качественного оценивания

Портфолио

Ментальные карты

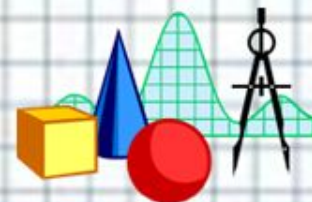
Дневники планирования

Рекомендации по улучшению

Критериальные рубрики

Характеристики

Листы самооценки





Ментальная карта

“Таблица Менделеева в нашем доме”

Таблица Менделеева в нашем доме

Медь



808582_1.jpg

Медь – мягкий, тяжелый, ковкий, вязкий, вязкий и достаточно прочный металл красновато-желтого цвета в отраженном свете и зеленый в проходящем. Чистая медь очень хорошо проводит тепло и электрический ток. Медь используется в электротехнической промышленности для изготовления проводов, используется для чеканки монет, применяется в производственных искусствах, для изготовления кровли, желобов, водосточков, используют в земледельческой, пищевой промышленности для изготовления чайников, емкостей, теплообменников и другой утвари. Медь входит в состав многочисленных сплавов, которых известно более 1000.

<http://enc-dic.com/collier/Med-4524.html>

Фосфор



zaphki_0.jpg

Выделяют три вида фосфора – белый, красный и черный. Белый фосфор – это бесцветное стекловидное вещество, сильно преломляющее свет. Он обладает специфическим чесночным запахом, жирен на ощупь, мягок и легко режется ножом. В темноте можно наблюдать холодное зеленоватое свечение. Белый фосфор чрезвычайно ядовит. Черный фосфор практически невозможно поджечь, является проводником, нерастворим ни в одном из растворителей. Красный фосфор не летуч, не растворяется ни в одном растворителе, а только в расплавах свинца и висмута. В отличие от белого он не ядовит. Применяется фосфор и его соединения при изготовлении спичек, полупроводников, удобрений, фосфорорганические соединения (дихлофос, карбофос, гербициды, нервно-паралитические газы и т.д.), смягчения воды, средство для снятия известкового налета (гидроксиапатит).

http://do.genetec.ru/docs/index_34955.html

Хлор



img_777_main.jpg

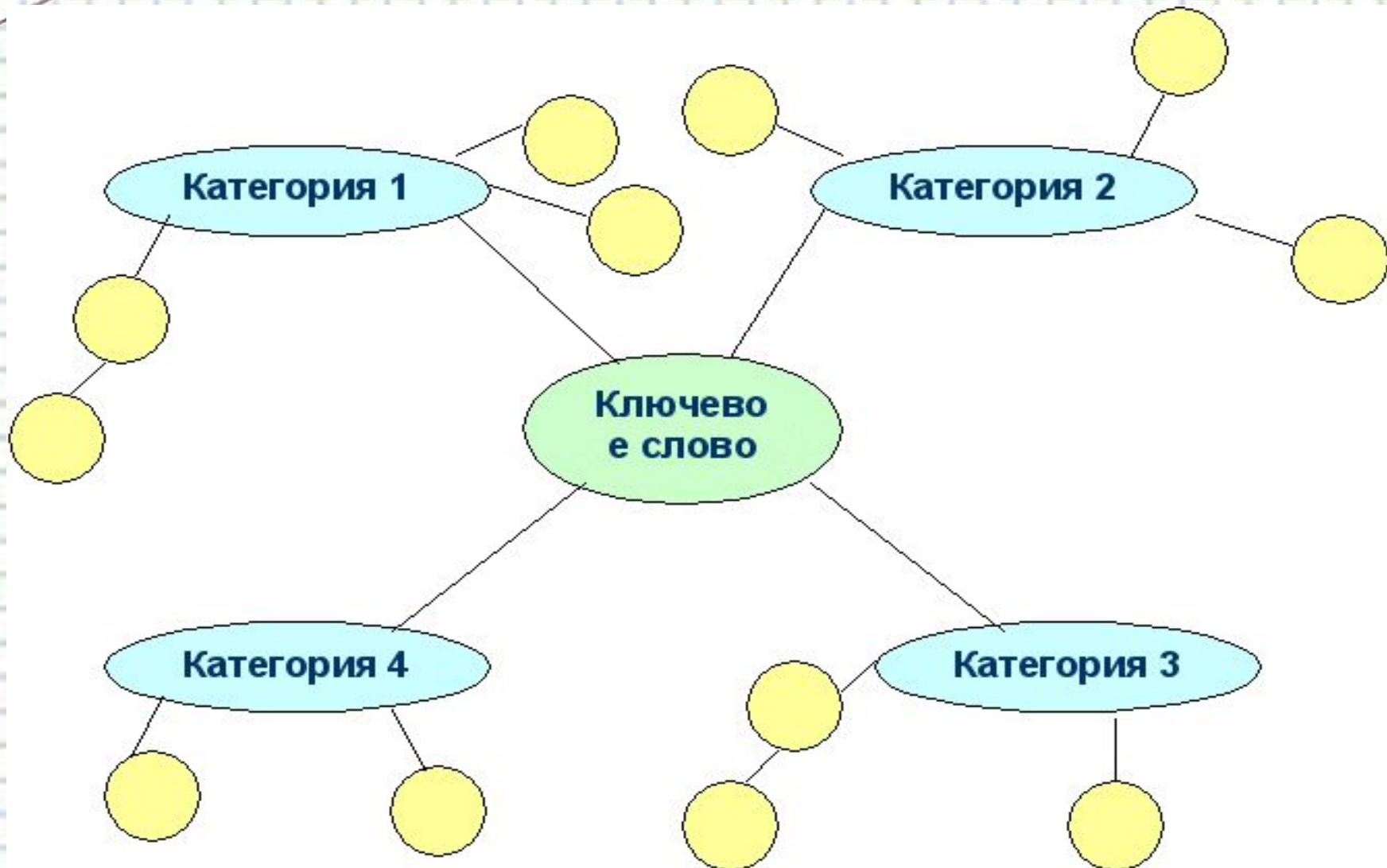
Хлор – это зеленовато-желтый ядовитый газ с острым запахом. Хлор применяют во многих отраслях промышленности, науки и бытовых нужд – в производстве поливинилхлорида, пластматов, синтетического каучука, из которых изготавливают: изоляцию для проводов, оконный профиль, упаковочные материалы, одежду и обувь, пенопласт и грампластины, лаки, аппаратуру и пенопласты, игрушки, детали приборов, строительные материалы; – для отбеливания тканей, бумаги, картона; – изготовление веществ, убивающих вредных для посевов насекомых, но безопасные для растений; – для обеззараживания воды – «хлорирование».

<http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%EB%E0%F0>

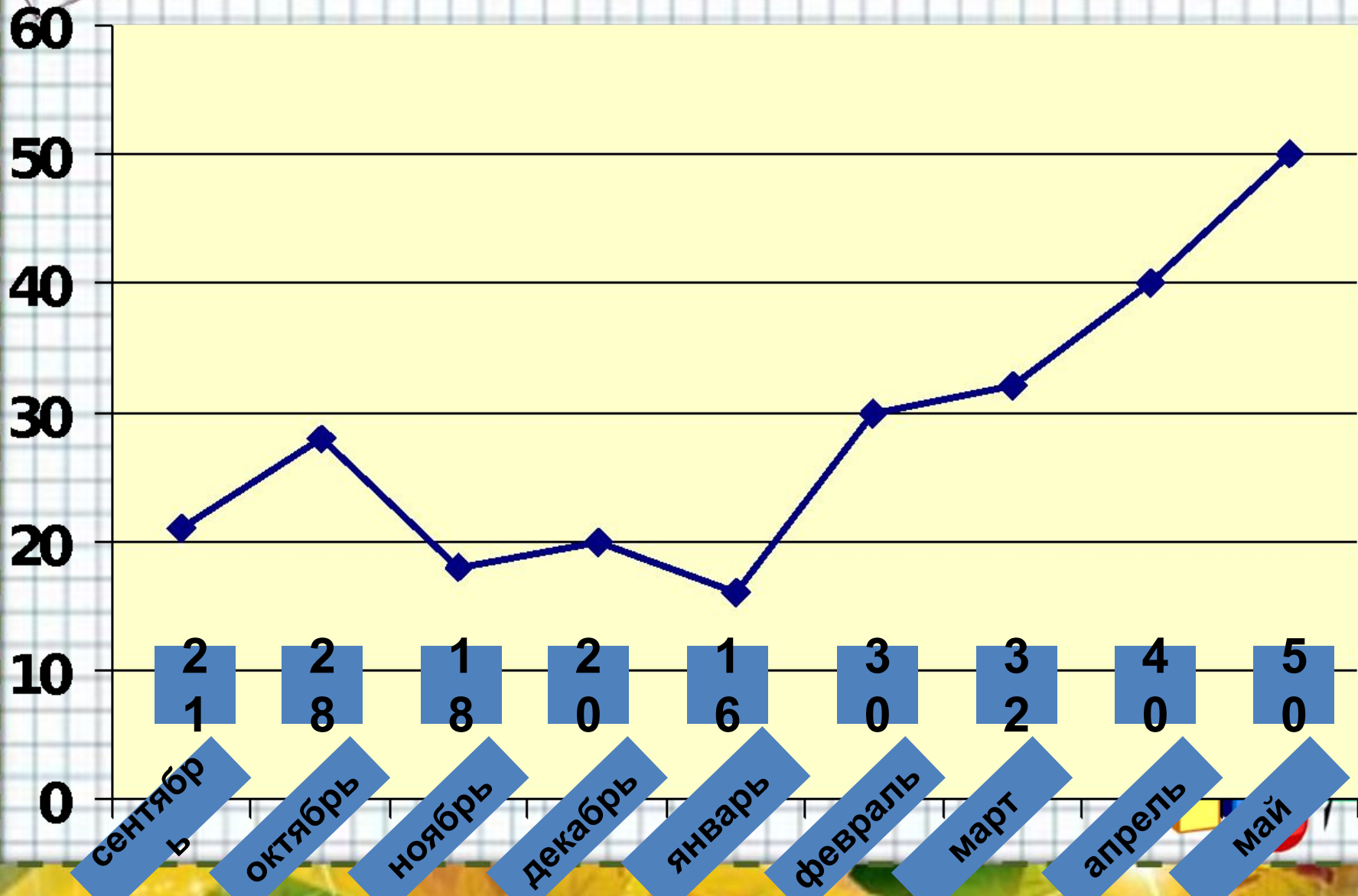




Кластер



Безотметочное оценивание.





Методика «Недельные отчёты»

- Чему я научился за эту неделю?
- Какие вопросы остались для меня неясными?
- Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?





Формы контроля и учета достижений:

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях
- активность в проектах и программах
- творческий отчет





ПОРТФОЛИО ученика

