



*Самоанализ и  
самооценка  
профессиональной  
деятельности  
педагога дошкольного  
учреждения*



***Педагогическая  
деятельность?***

# Основные компоненты структуры педагогической деятельности

( по Б.Т.Лихачеву)

- **Начальный компонент** – знание педагогом потребностей, тенденций общественного развития, основных требований, предъявляемых к человеку
- **Второй компонент** – многообразные научные знания, умения, навыки , накопленные человеком в области производства, культуры, общественных отношений, которые в обобщенном виде передаются подрастающим поколениям. В результате освоения этих основ у человека формируется осознанное отношение к жизни – мировоззрение.

- **Третий компонент** – собственно педагогические знания, воспитательный опыт, мастерство, интуиция.
- **Четвертый компонент** – высочайшая гражданская, нравственная, эстетическая, экологическая культура, ее стороны и области педагогической деятельности

# **Структура функциональных компонентов**

**(по Н.В.Кузьминой)**

- **Гностический**
- **Проектировочный**
- **Конструктивный**
- **Организаторский**
- **Коммуникативный**

- **Гностический компонент** - относится к сфере знаний педагога. Речь идет о знании способов педагогической коммуникации, психологических и возрастных особенностей воспитанников, а также о самопознании (собственной личности и деятельности)
- **Проектировочный компонент** - включает в себя представления о перспективных задачах обучения и воспитания, а также о стратегиях и способах их достижения. Анализ и самоанализ педагогической деятельности входят в состав этого компонента

- **Конструктивный компонент** – это особенности конструирования педагогом собственной деятельности с учетом ближних целей обучения и воспитания
- **Коммуникативный компонент** – это особенности коммуникативной деятельности педагога, специфика его взаимодействия с детьми. Акцент ставится на связи коммуникации с эффективностью педагогической деятельности, направленной на достижение дидактических (воспитательных и образовательных) целей
- **Организаторский компонент** – это система умений педагога организовать собственную деятельность, а также активность воспитанников

**А.И.Щербаков**

**конструктивный  
организаторский  
исследовательский компоненты**

---

**общетрудовые**



**Анализ** – изучение каждого элемента или стороны явления как части целого, расчленение изучаемого предмета или явления на составные элементы, выделение в нем отдельных сторон

**Педагогический анализ** – это системное изучение деятельности субъектов педагогического процесса в специально организованной среде во взаимодействии с социальным окружением.

# **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

↓ ↓ ↓  
**- ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ**

**- ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ**

**- ПРЕОБРАЗУЮЩАЯ ФУНКЦИЯ**

**- САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ**

## КАРТОЧКА АНАЛИЗА

- Образовательная область «Познание» (раздел) \_\_\_\_\_
- Дата проведения \_\_\_\_\_
- Тип НОД (традиционное, комплексное, интегрированное) \_\_\_\_\_
- Возрастная группа \_\_\_\_\_
- Количество детей \_\_\_\_\_
- ФИО воспитателя \_\_\_\_\_
- Начало НОД \_\_\_\_\_ окончание  
НОД \_\_\_\_\_
- Длительность непосредственно образовательной деятельности \_\_\_\_\_

| <u>№</u> | <u>Критерии анализа</u>  | <u>Да</u> | <u>Нет</u> | <u>Частично</u> |
|----------|--|-----------|------------|-----------------|
| 1.       | <b>Подготовка к непосредственно образовательной деятельности</b><br>(соответствие конспекта, подбор материала, предварительная работа)                 |           |            |                 |
| 2.       | <b>Условия проведения непосредственно образовательной деятельности</b> (удовлетворение двигательной активности, характеристика условий проведения НОД) |           |            |                 |
| 3.       | <b>Программные задачи:</b> (соответствие возрастной группе, разнообразие задач, взаимосвязь, наличие проблемно-поисковых задач)                        |           |            |                 |
| 4.       | <b>Структура и методика проведения:</b> (соответствие частей НОД, правильность отбора методов, приемов и средств обучения, разнообразие приемов)       |           |            |                 |
| 5.       | <b>Педагогическое мастерство педагога</b> (умения, способности, индивидуально-дифференцированный подход и т.д.)  |           |            |                 |
| 6.       | <b>Анализ деятельности детей</b>   |           |            |                 |
| 7.       | <b>Выводы</b>  |           |            |                 |
| 8.       | <b>Краткие рекомендации к выводам</b>  |           |            |                 |

***«Анализ является важнейшим  
средством стимулирования  
самообразования педагога»***

***( Ю.А.Конаржевский )***

## **Самоанализ педагогической деятельности –**

***это скрытая от непосредственного наблюдения, но существенная сторона профессиональной деятельности педагога и его жизнедеятельности вообще, это такой анализ педагогической деятельности, когда явления педагогической действительности соотносятся педагогом со своими действиями.***


## ***Без самоанализа невозможно:***

- ***Построить целостную образовательную систему;***
- ***Повысить мастерство, развить творческие способности;***
- ***Обобщить передовой педагогический опыт;***
- ***Сократить затраты времени на техническую работу;***
- ***Обеспечить психологический комфорт и самозащиту педагога;***

## *Самоанализ дает возможность:*

- **Формировать и развивать творческую сознательность, проявляющуюся в умении сформулировать и поставить цели своей деятельности и деятельности воспитанников;**
- **Развить умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения педагогических целей;**
- **Формировать умение четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;**
- **Формировать педагогическое самосознание педагога, когда он постепенно начинает видеть, понимать необходимую и существенную связь между способом его действий и конечным результатом;**





***От самоанализа во многом  
зависят педагогическое  
мастерство воспитателя,  
производительность его  
педагогического труда.***

- Бессистемный характер анализа;**
- Слишком общие замечания;**
- Стремление пересказать занятие;**
- Выдвижение на передний план несущественных достоинств и недостатков;**
- Нерешительный характер анализа;**
- Затрудняются объяснить целесообразность выбора тех или иных методов обучения;**

**Компоненты, способствующие развитию способности педагога к самоанализу**

- **Самоконтроль**
- **Самодиагностика**
- **Осмысление затруднений**
- **Самооценка**

**Самооценка** – это единство знания человека о себе самом и отношения к себе.

**Самооценка** включает выделенные самим человеком умения, поступков, качеств, мотивов и целей своего поведения, их осознание и оценочное к ним отношение

**Самоконтроль** осуществляется  
путем сравнения идеальной модели  
профессиональной деятельности и  
собственных действий, что  
позволяет педагогу определять  
противоречия

**Самодиагностика** рассматривается  
как инструмент по выявлению и  
установлению причинно-  
следственных связей

Развитие способности к самоанализу  
профессиональной деятельности можно  
рассматривать как сложный  
многофакторный аналитический процесс  
изучения педагогом своего педагогического  
опыта, основанного на самоконтроле,  
самодиагностике, осознании затруднений и  
оценивании дальнейших перспектив  
самосовершенствования

***Кто на себя глядит, свой видит лик,  
Кто видит лик свой, цену себе знает,  
Кто знает цену, строг к себе бывает,  
Кто строг к себе – тот истинно  
велик!***

***( Пьер Гренгор )***