



*Самоанализ и
самооценка
профессиональной
деятельности
педагога дошкольного
учреждения*



***Педагогическая
деятельность?***

Основные компоненты структуры педагогической деятельности

(по Б.Т.Лихачеву)

- **Начальный компонент** – знание педагогом потребностей, тенденций общественного развития, основных требований, предъявляемых к человеку
- **Второй компонент** – многообразные научные знания, умения, навыки , накопленные человеком в области производства, культуры, общественных отношений, которые в обобщенном виде передаются подрастающим поколениям. В результате освоения этих основ у человека формируется осознанное отношение к жизни – мировоззрение.

- **Третий компонент** – собственно педагогические знания, воспитательный опыт, мастерство, интуиция.
- **Четвертый компонент** – высочайшая гражданская, нравственная, эстетическая, экологическая культура, ее стороны и области педагогической деятельности

Структура функциональных компонентов **(по Н.В.Кузьминой)**

- **Гностический**
- **Проектировочный**
- **Конструктивный**
- **Организаторский**
- **Коммуникативный**

- **Гностический компонент** - относится к сфере знаний педагога. Речь идет о знании способов педагогической коммуникации, психологических и возрастных особенностей воспитанников, а также о самопознании (собственной личности и деятельности)
- **Проектировочный компонент** - включает в себя представления о перспективных задачах обучения и воспитания, а также о стратегиях и способах их достижения. Анализ и самоанализ педагогической деятельности входят в состав этого компонента

- **Конструктивный компонент** – это особенности конструирования педагогом собственной деятельности с учетом ближних целей обучения и воспитания
- **Коммуникативный компонент** – это особенности коммуникативной деятельности педагога, специфика его взаимодействия с детьми. Акцент ставится на связи коммуникации с эффективностью педагогической деятельности, направленной на достижение дидактических (воспитательных и образовательных) целей
- **Организаторский компонент** – это система умений педагога организовать собственную деятельность, а также активность воспитанников

А.И.Щербаков

**конструктивный
организаторский
исследовательский компоненты**

общетрудовые

Анализ – изучение каждого элемента или стороны явления как части целого, расчленение изучаемого предмета или явления на составные элементы, выделение в нем отдельных сторон

Педагогический анализ – это системное изучение деятельности субъектов педагогического процесса в специально организованной среде во взаимодействии с социальным окружением.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

↓ ↓ ↓
- ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ

- ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ

- ПРЕОБРАЗУЮЩАЯ ФУНКЦИЯ

- САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ

КАРТОЧКА АНАЛИЗА

- Образовательная область «Познание» (раздел) _____
- Дата проведения _____
- Тип НОД (традиционное, комплексное, интегрированное) _____
- Возрастная группа _____
- Количество детей _____
- ФИО воспитателя _____
- Начало НОД _____ окончание
НОД _____
- Длительность непосредственно образовательной деятельности _____

<u>№</u>	<u>Критерии анализа</u>	<u>Да</u>	<u>Нет</u>	<u>Частично</u>
1.	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (соответствие конспекта, подбор материала, предварительная работа)			
2.	Условия проведения непосредственно образовательной деятельности (удовлетворение двигательной активности, характеристика условий проведения НОД)			
3.	Программные задачи: (соответствие возрастной группе, разнообразие задач, взаимосвязь, наличие проблемно-поисковых задач)			
4.	Структура и методика проведения: (соответствие частей НОД, правильность отбора методов, приемов и средств обучения, разнообразие приемов)			
5.	Педагогическое мастерство педагога (умения, способности, индивидуально-дифференцированный подход и т.д.)			
6.	Анализ деятельности детей			
7.	Выводы			
8.	Краткие рекомендации к выводам			

***«Анализ является важнейшим
средством стимулирования
самообразования педагога»***

(Ю.А.Конаржевский)

Самоанализ педагогической деятельности –


это скрытая от непосредственного наблюдения, но существенная сторона профессиональной деятельности педагога и его жизнедеятельности вообще, это такой анализ педагогической деятельности, когда явления педагогической действительности соотносятся педагогом со своими действиями.

Без самоанализа невозможно:

- ***Построить целостную образовательную систему;***
- ***Повысить мастерство, развить творческие способности;***
- ***Обобщить передовой педагогический опыт;***
- ***Сократить затраты времени на техническую работу;***
- ***Обеспечить психологический комфорт и самозащиту педагога;***

Самоанализ дает возможность:

- **Формировать и развивать творческую сознательность, проявляющуюся в умении сформулировать и поставить цели своей деятельности и деятельности воспитанников;**
- **Развить умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения педагогических целей;**
- **Формировать умение четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;**
- **Формировать педагогическое самосознание педагога, когда он постепенно начинает видеть, понимать необходимую и существенную связь между способом его действий и конечным результатом;**



***От самоанализа во многом
зависят педагогическое
мастерство воспитателя,
производительность его
педагогического труда.***

- **Бессистемный характер анализа;**
- **Слишком общие замечания;**
- **Стремление пересказать занятие;**
- **Выдвижение на передний план несущественных достоинств и недостатков;**
- **Нерешительный характер анализа;**
- **Затрудняются объяснить целесообразность выбора тех или иных методов обучения;**

Компоненты, способствующие развитию способности педагога к самоанализу

- **Самоконтроль**
- **Самодиагностика**
- **Осмысление затруднений**
- **Самооценка**

Самооценка – это единство знания человека о себе самом и отношения к себе.

Самооценка включает выделенные самим человеком умения, поступков, качеств, мотивов и целей своего поведения, их осознание и оценочное к ним отношение

Самоконтроль осуществляется
путем сравнения идеальной модели
профессиональной деятельности и
собственных действий, что
позволяет педагогу определять
противоречия

Самодиагностика рассматривается
как инструмент по выявлению и
установлению причинно-
следственных связей

Развитие способности к самоанализу
профессиональной деятельности можно
рассматривать как сложный
многофакторный аналитический процесс
изучения педагогом своего педагогического
опыта, основанного на самоконтроле,
самодиагностике, осознании затруднений и
оценивании дальнейших перспектив
самосовершенствования

***Кто на себя глядит, свой видит лик,
Кто видит лик свой, цену себе знает,
Кто знает цену, строг к себе бывает,
Кто строг к себе – тот истинно
велик!***

(Пьер Гренгор)