

Самоанализ урока- эффективный путь к реализации требований к современному уроку.



**Если мы будем учить
сегодня так,
как мы учили вчера,
мы украдем
у детей завтра.**

Джон Дьюи

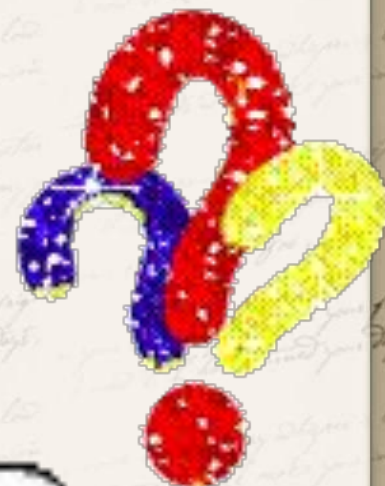



Современный урок-

это, прежде всего, урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития *личности ученика*, её активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования её нравственных **ОСНОВ.**




По каким критериям
оценивать современный
урок, как лучше
анализировать его
эффективность
и качество?





Анализ и самоанализ урока
должен быть направлен на
сопоставление выдвинутых
общеобразовательных,
воспитательных и развивающих
целей с достигнутыми
результатами.





Цель анализа

**Выявление методов и приемов
организации деятельности учителя и
учащихся на уроке**



**поиск резервов
повышения
эффективности
работы учителя и
учащихся**

**приводят или не приводят
к позитивным результатам**



Самоанализ урока – средство самосовершенствования учителя

- ❖ правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности учащихся на уроке;
- ❖ развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;
- ❖ формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
- ❖ формировать самосознание ученика, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока.



Основные недостатки анализа и самоанализа урока

- ❖ Бессистемный характер анализа.
- ❖ Слишком общие замечания по уроку.
- ❖ Стремление пересказать урок.
- ❖ Выдвижение на передний план несущественных достоинств и недостатков.
- ❖ Нерешительный характер анализа.

Затрудняются объяснить целесообразность выбора тех или иных методов обучения, структуры урока, их обусловленность содержанием учебного материала, целевыми установками урока, уровнем подготовки учащихся конкретного класса.



Применяемые виды самоанализа урока:

Краткий
Структурный
Аспектный
Системный

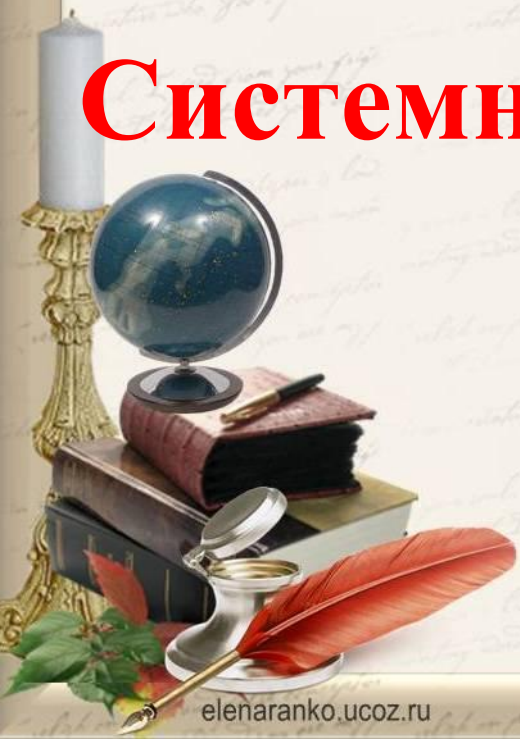
Краткий анализ —


проводится сразу после урока.

Анализирующий оценивает выполнение поставленных целей и сопоставляет цели, полученный результат с прогнозируемым. Структура анализа свободная.

Структурный анализ —


является основой для всех анализов. Он определяет логическую последовательность и взаимосвязь структурных элементов урока и выделяет доминирующие этапы урока.





Аспектный анализ - осуществляется на основе структурного. Главное внимание уделяется анализу **одного из аспектов урока**: реализации системно – деятельностного подхода, личностно – ориентированного подхода, формированию универсальных учебных действий, реализации содержательной и деятельностной целей урока, применяемым технологиям обучения, психолого – педагогической характеристике урока.

Структура анализа свободная.



Системный анализ – это совокупность взаимосвязанных форм, методов, приемов, и средств, используемых для изучения урока, представляющего собой сложную целостную систему. Это методика проектирования, конструирования и управления уроком.




Самоанализ урока



1. Класс: ___
2. Тема урока: _ « _____ »
3. Тип урока и его структура: _____
4. Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим, как этот урок работает на последующие уроки?
5. Краткая психолого-педагогическая характеристика класса (кол-во слабоуспевающих, сильных уч-ся...) Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?
6. Какие УУД формировались в процессе урока?
7. В процессе выстраивания работы с детьми по этой теме я планировала сформировать следующие УУД
Личностные; Познавательные;
Регулятивные; Коммуникативные.
8. Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности





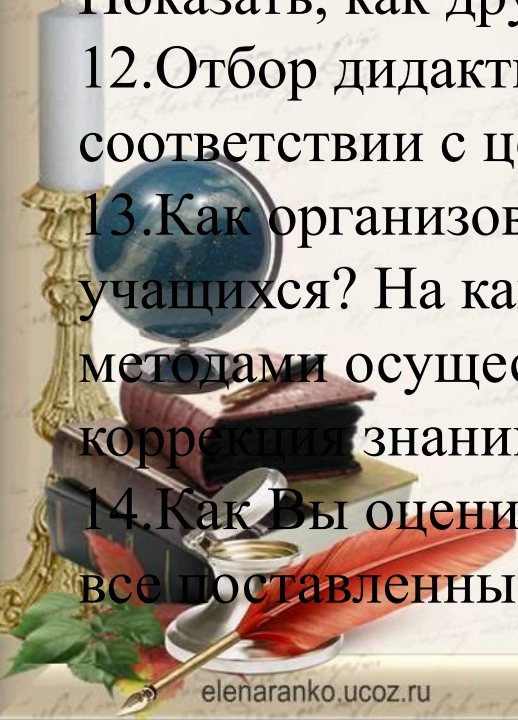
9. Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока. Выделить главный этап и дать полный его анализ, основываясь на результатах обучения на уроке? Какое сочетание методов обучения было выбрано для объяснения нового материала?

10. Считаю, что главный этап урока – это...

11. Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этими этапами?

Показать, как другие этапы работали на главный этап?

12. Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий в соответствии с целями?

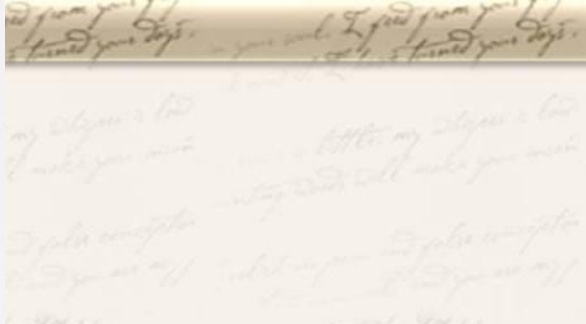


13. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? На каких этапах урока? В каких формах и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний учащихся?

14. Как Вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?

АНАЛИЗ УРОКА

Класс _____
 Предмет _____
 Автор учебника _____
 Тема _____



| № | Примечание | Баллы |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. | Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока? | |
| 2. | Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели. | |
| 3. | Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала)? | |
| 4. | Соответствие урока требованиям ФГОС: | |
| 4.1 | Ориентация на новые образовательные результаты | |
| 4.2 | Нацеленность деятельности на формирование УУД | |
| 4.3 | Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и др.) | |
| 5. | Содержание урока: | |
| 5.1 | Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям. | |
| 5.2 | Соответствие содержания урока требованиям программы. | |
| 5.3 | Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. | |
| 5.4 | Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи. | |
| 6. | Методика проведения урока: | |
| 6.1 | Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций. | |
| 6.2 | Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: <i>примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни»)</i> <i>примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)</i> | |
| 6.3 | Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельных работ. | |
| 6.4 | Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните): <i>наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение (другое дополнить).</i> | |
| 6.5 | Применение диалоговых форм общения. | |

| | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 6.6 | Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися. | |
| 6.7 | Осуществление обратной связи ученик-учитель. | |
| 6.8 | Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы. | |
| 6.9 | Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности. | |
| 6.10 | Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения. | |
| 6.11 | Использование наглядного материала: <i>в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач</i> Наглядный материал: <i>избыточен, достаточен, уместен, недостаточен</i> | |
| 6.12 | Формирование навыков самоконтроля и самооценки. | |
| 7. | Психологические основы урока: | |
| 7.1 | Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития. | |
| 7.2 | Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: <i>восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь.</i> | |
| 7.3 | Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности. | |
| 7.4 | Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока. | |
| 8. | Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора. | |
| 9. | Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона). | |

Итого:

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0 - критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2-присутствует в полном объеме)
 Подсчитывается сумма баллов

**Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко.
Читать, считать, писать учили:**

**«Даёт корова молоко».
Век XXI – век открытий,
Век инноваций, новизны,
Но от учителя зависит,
Какими дети быть должны.**

**Желаем вам, чтоб дети в вашем классе
Светились от улыбок и любви,
Здоровья вам и творческих успехов
В век ФГОСа, новизны!**

