

Самоанализ урока учителя в контексте требований ФГОС



«Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее: на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг»

К. Д. Ушинский

Самоанализ урока

это мысленное разложение проведенного урока на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, задачи с целью оценить конечный результат своей деятельности путем сравнения запланированного с осуществленным, учитывая успехи и продвижения учащихся.

Самоанализ урока дает

ВОЗМОЖНОСТЬ:

- правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности учащихся на уроке;*
- развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;*
- формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;*
- формировать самосознание ученика, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока.*

ПЛАН

САМОАНАЛИЗА УРОКА :

1. Характеристика класса

- умение учеников работать в парах и в малых группах;*
- умение детей слушать друг друга и фронтально взаимодействовать;*
- умение самооценивать себя и взаимооценивать друг друга.*

2. Место урока в изучаемой теме

- *характер связи урока с предыдущим и последующим уроками;*
- *как в ходе урока была организована опора на предыдущие знания, жизненный опыт учащихся и насколько актуальным для них был учебный материал.*

3. Характеристика общей цели урока

*исходя из требований к результатам освоения
основной образовательной программы и
учитывая планируемые результаты:*

- личностные;*
- предметные;*
- метапредметные.*

4. Характеристика плана урока

- *содержание учебного материала;*
- *методы обучения;*
- *приёмы обучения;*
- *формы организации познавательной деятельности.*

5. Как был построен урок в соответствии с планом

- *анализ влияния каждого этапа урока на получение конечного результата.*

6. Структурный аспект самоанализа урока

- анализ каждого элемента урока;
- его вклад в достижение результата;
- доказательства оптимального выбора каждого элемента урока.

7. Функциональный аспект

- насколько структура урока соответствовала общей цели;
- соответствие возможностям класса;
- анализ стиля отношений учителя и учащихся;
- влияние на конечный результат урока.

8. Психологический аспект

Охарактеризовать психологическую атмосферу урока, степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников урока, характер их общения.



9. Аспект оценки конечного результата урока

- *формирование универсальных учебных действий на уроке;*
- *определение разрыва между общей целью урока и результатами урока;*
- *причины разрыва;*
- *выводы и самооценка.*

10. Эмоциональное состояние

- ~ настроение учителя после урока;
- ~ что можно поставить себе в плюсы, а что в минусы?



Самоанализ урока – средство самосовершенствования учителя



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**