

**Самообразование –
одна из форм повышения
профессионального
мастерства педагога**

Разработали учителя Руднянской БШ
Шляжко Т.А., Стаскевич Г.А.

Содержание

- **Определение понятия «самообразование»**
- **Цель самообразования**
- **Сущность самообразования**
- **Формы самообразования**
- **Виды самообразования**
- **Источники приобретения знаний**
- **Алгоритм работы самообразовательной деятельности**





Определение

Самообразование – это

целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой-либо области.

■ **Начинающему педагогу** самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

■ **Педагог со стажем** имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью.



Цель самообразования

- *Расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и совершенствования методов обучения и воспитания;*
- *Углубление знаний по разным методикам;*
- *Овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики;*
- *Повышение общекультурного уровня педагога.*



Сущность самообразования

Сущность самообразования заключается в умении самостоятельно добывать знания из различных источников, воплощать их в практических делах, в развитии личности и совершенствовании профессионального мастерства.



Формы самообразования учителя

- Индивидуальная форма самообразования;
- Групповые формы самообразования
(МО, творческие группы, семинары, практикумы и др.)





Виды самообразования учителя

- **Оперативное**

Самообразование учителя как необходимое условие педагогической деятельности.

- **Перспективное**

Самообразование учителя как условие повышения эффективности педагогической деятельности.



Источники приобретения знаний

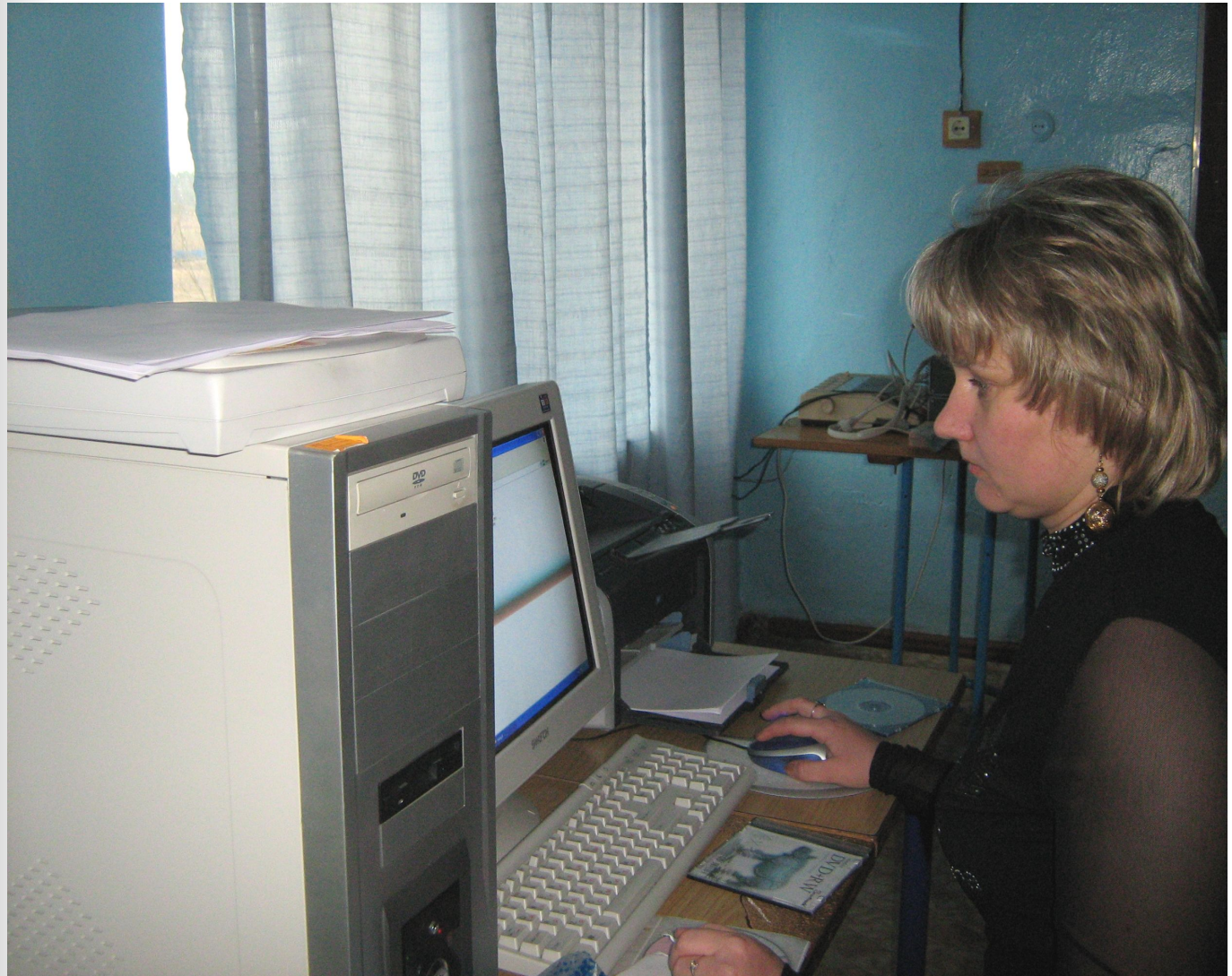
- Изучение конкретного опыта школ и отдельных педагогов;



Критический обзор специальной литературы и периодической печати;



Технические средства информации (телевидение, кино, радио, Интернет);





Алгоритм самообразовательной деятельности

- Педагог определяет для себя тему самообразовательной деятельности, затем ставит цель и задачи самообразования, и в письменном виде составляет индивидуальный план – что и в какие сроки необходимо освоить, выполнить, сделать.
- Написать индивидуальные планы самообразования можно разными вариантами.



Литература

1. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А.
Краткий психологический словарь:
Личность, образование,
самообразование, профессия. –
Мн.: «Хелтон», 1998.

2. Сайт интернета
www.uchoba.com



Приложение

1. Индивидуальный
план самообразования
учителя начальных классов
Руднянской БШ Стаскевич Г.А.





Благодарим

за

внимание!