

# «Игры и упражнения по обучению детей чтению на логопедических занятиях»



Учитель-логопед:  
Филатова О.В.

**Цель:** обобщение опыта учителей-логопедов по использованию игр и упражнений способствующих обучению чтению.

**Задачи:**

1. Проанализировать состояние проблемы в научно-методической литературе.
2. Модифицировать игры для работы по обучению чтению на занятиях
3. Разработать программу по обучению чтению;
4. Отобрать наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями по ознакомлению с игровыми приемами и упражнениями работы.
5. Сформулировать методические рекомендации по изготовлению и применению игр и упражнений по обучению чтению.

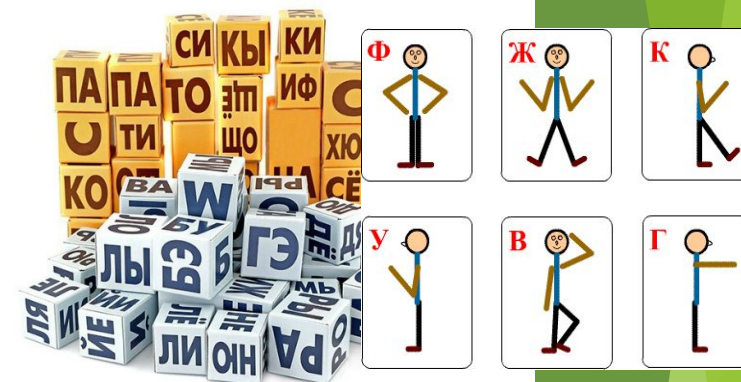


# Методики по обучению чтению.

Обучение по методу Никитиных.



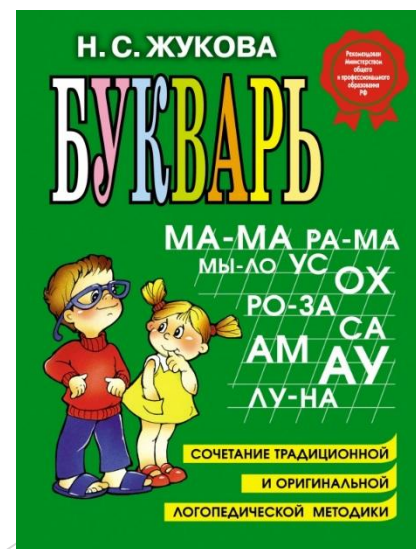
Николай Зайцев – новатор обучения



Методика по Монтессори

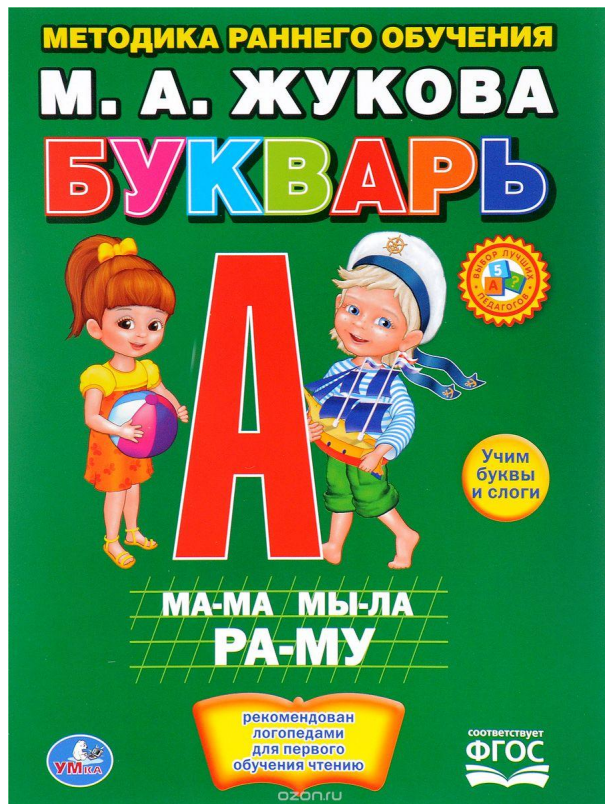


Методика по Жуковой



# Программа «Я учусь читать»

**Цель:** формировать навык слитного чтения слогов и слов, читать предложения и тексты с пониманием; совершенствовать ранее приобретённый навык чтения.



# Игры и упражнения по обучению чтению применяемые в практике.

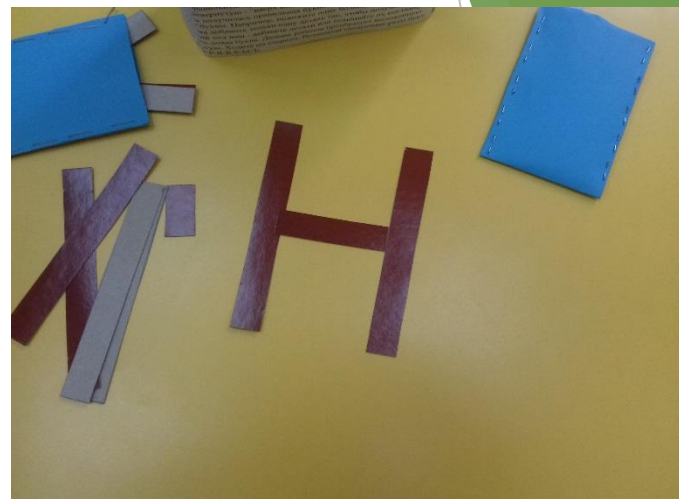
- ▶ *Пластилиновый конструктор*



- ▶ *Волшебные палочки*



*Буквенный конструктор*



*Буква спряталась в окошке*



*Буквоед*

ЛЯТ

# Окошки



# Собери картинку и прочти



**С родителями были проведены следующие консультации:**

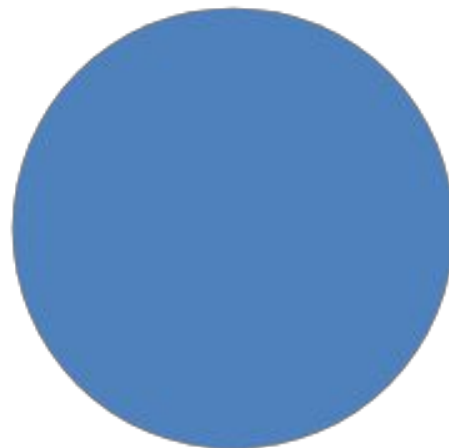
«Когда и как начинать обучать ребенка чтению»

«Советы по обучению чтению дошкольников»



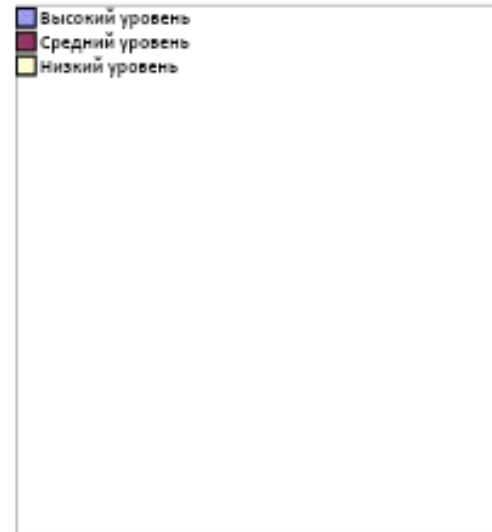
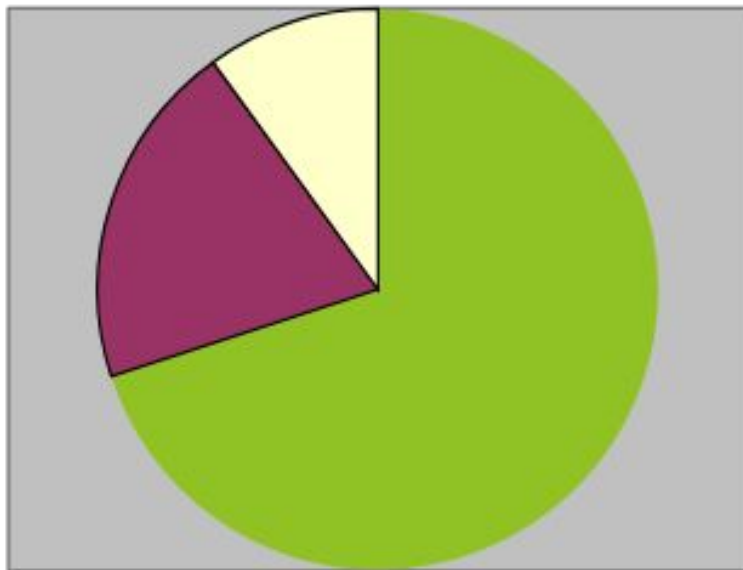
На начало года 30% учащихся не называются согласные и гласные звуки, а у 70% имеются ошибки, или они пользовались помощью взрослого.  
100% детей не умеют читать по слогам .

Начало года



■ Низкий уровень

По итоговой диагностике можно сказать, что 70% детей усвоили программы на высоком уровне, 20 %-на среднем уровне, 10%-программу не усвоили.



Обобщив имеющийся опыт по использованию игр и упражнений по обучению чтению в работе с детьми были решены поставленные задачи.

*Таким образом, выстраивается система работы, затрагивающая различные направления работы логопеда в дошкольном учреждении: организационно-методическое, диагностическое, коррекционно-педагогическое, консультационное, профилактическое.*