

"Самообразование

педагогов"

МАДОУ Детский сад № 3 «Светлячок»  
г.о.Троицк



**Самообразование** – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.



# Основные направления в системе самообразования:

Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания

- Изучение учебной и научно-методической литературы;

Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии

Изучение новых программ и педагогических технологий;

- Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;

Повышение общекультурного уровня



# НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- **маркетинговое:** изучение спроса педагогов
- **информационное:** создание единой информационной, организационной, методической, коммуникативной учебно-воспитательной среды в ДОУ;
- **социально-адаптивное:** подготовка педагогов к успешному выстраиванию профессиональной карьеры;
- **научно-экспериментальное:** вовлечение педагогов в опытно - экспериментальную работу ДОУ
- **психолого-педагогическое:** психологическая поддержка педагогов
- **управленческое:** повышение компетентности педколлектива

# ФОРМЫ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ:

- Самообразовательная работа над рефератом по теме
- Чтение методической, педагогической и предметной литературы.
- Обзор в Интернете информации по теме
- Посещение семинаров, конференций, уроков коллег.
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами.
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации.
- Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег.
- Изучение информационно-компьютерных технологий.
- Общение с коллегами в МДОУ, городе и в Интернете.
- Участие в конкурсах в Интернете.
- Помещение своих разработок на сайтах в Интернете

**Компоненты  
готовности педагога  
к  
самообразованию**

**когнитивный**  
(базовая культура личности, профессиональные знания, умение их применять)

**мотивационный**  
(осознание личной и общественной значимости непрерывного образования)

**организационный**  
(умение выбрать источники познания и формы самообразования)

**нравственно-волевой**  
(любопытность, критичность, трудоспособность)

# ВЫБОР ТЕМЫ ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ:

ПОДБИРАЮТСЯ:

- с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого воспитателя;
- направлены на достижение качественно новых результатов работы

МОГУТ БЫТЬ:

- одна из годовых задач ДОУ;
- проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
- пополнение знаний по уже имеющемуся опыту;

# АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ

# ПЛАНА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ:

- название темы
- цель
- задачи
- предполагаемый результат
- этапы работы
- сроки выполнения каждого этапа
- действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой
- способ демонстрации результата проделанной работы
- форма отчета по проделанной работе



## План работы по самообразованию

Воспитатель \_\_\_\_\_

группы \_\_\_\_\_

МАДОУ Детский сад №3 «Светлячок»

Тема: \_\_\_\_\_

Цель, задачи :

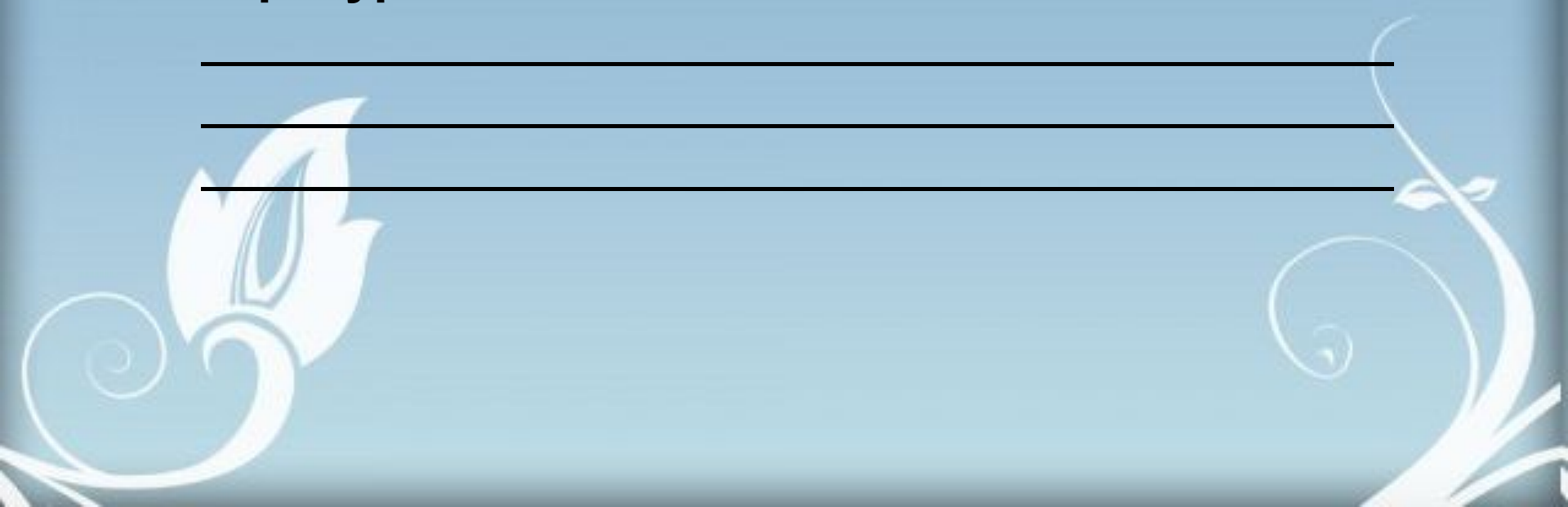
\_\_\_\_\_

Литература:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



<b>Раздел плана</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Практические (рефераты, открытый выставка работ и т.д.)</b> <b>выходы доклады, просмотр,</b>
<b>Выводы:</b>			



<b>№</b>	<b>Фамилия, имя, отчество педагога</b>	<b>Тема самообразования</b>	<b>Форма и срок отчета</b>



**ВАЖНО**, чтобы знания по какому-либо вопросу, приобретаемые из одного источника, дополнялись сведениями из другого документа. Это заставляет занимающегося сравнивать, анализировать, делать выводы и формировать свое собственное мнение по данному вопросу.

**ВАЖНО** научиться пользоваться библиотечными каталогами. Это сократит время поиска нужной литературы, так как многие карточки содержат краткую аннотацию или перечисление основных вопросов, раскрываемых в книге.

**ВАЖНО** уметь собирать, накапливать и хранить сведения, факты, выводы. Они пригодятся для выступления на семинарах, педагогических советах, участия в дискуссиях и т. д.

# Советы по реализации самообразования

## **Для молодых специалистов:**

Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;

Формирование основ педагогического мастерства;

Развитие умений и конструктивных способностей .

# Советы по реализации самообразования

## **Для воспитателей, работающих свыше 5 лет:**

- Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;
- Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

# Советы по реализации самообразования

**Для опытных, творчески-работающих воспитателей:**

- Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;
- Проявление творческого потенциала педагога;
- Пропаганда своих достижений;
- Развитие исследовательской деятельности.

# Советы по реализации самообразования

**Для педагогов без специального образования:**

- Овладение методикой работы с детьми;
- Адаптация к педагогической деятельности.



# Содержание работы по самообразованию

Этапы работы по самообразованию	Деятельность	
	педагога	старшего воспитателя
1.	Формирование потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач	Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога. Выявление желания педагога работать над той или иной проблемой: индивидуальные беседы, анкетирование
2.	Планирование работы по самообразованию	Консультирование и методические рекомендации по разработке темы: <ul style="list-style-type: none"><li>• в определении содержания работы по самообразованию;</li><li>• в выборе вопросов для самостоятельного углублённого изучения;</li><li>• в составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога</li></ul>

## Содержание работы по самообразованию

3.	Теоретическое изучение проблемы (знакомство с предметом, выборочное изучение, анализ и самооценка результатов)	Создание условий для работы воспитателя по самообразованию: <ul style="list-style-type: none"><li>• тематическая подборка и составление картотеки научной, научно-популярной, методической и художественной литературы;</li><li>• тематическая подборка и составление картотеки газетных и журнальных статей;</li><li>• оформление выставки «В помощь занимающимся самообразованием»;</li><li>• материалы из опыта работы;</li><li>• тематические стенды «Посетите занятие», «Советуем поучиться у коллег», «Лучшее от каждого – коллективу» и др.</li></ul>
----	--	--

## Содержание работы по самообразованию

4.	Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми)	Оценка работы педагога по самообразованию при посещении занятий и других форм воспитательно-образовательного процесса, изучение практических материалов
5.	Подведение итогов самообразования	Привлечение к проведению индивидуальной или групповой консультации; выступлению на заседании совета педагогов; проведению открытого просмотра. Помощь в оформлении результатов самообразования: <ul style="list-style-type: none"><li>• выступление по итогам работы и обмену опытом;</li><li>• игры и пособия;</li><li>• советы и рекомендации по проведению воспитательно-образовательной работы;</li><li>• составление перспективного плана работы с детьми;</li><li>• организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования;</li><li>• оформление передового педагогического опыта</li></ul>

Е  
Л  
А  
Е  
М



Е  
Х

О

В!