

"Самообразование педагогов"

Старший воспитатель
МДОУ Детский сад № 45 «Журавлик»
Фрунзенского района г.Саратова
Ромазанова Оксана Брониславовна

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.



Основные направления в системе самообразования:

Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания

•Изучение учебной и научно-методической литературы;

Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии

Изучение новых программ и педагогических технологий;

•Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;

Повышение общекультурного уровня

НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- **маркетинговое:** изучение спроса педагогов
- **информационное:** создание единой информационной, организационной, методической, коммуникативной учебно-воспитательной среды в ДОУ;
- **социально-адаптивное:** подготовка педагогов к успешному выстраиванию профессиональной карьеры;
- **научно-экспериментальное:** вовлечение педагогов в опытно - экспериментальную работу ДОУ
- **психолого-педагогическое:** психологическая поддержка педагогов
- **управленческое:** повышение компетентности педколлектива

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ:

- Самообразовательная работа над рефератом по теме
- Чтение методической, педагогической и предметной литературы.
- Обзор в Интернете информации по теме
- Посещение семинаров, конференций, уроков коллег.
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами.
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации.
- Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег.
- Изучение информационно-компьютерных технологий.
- Общение с коллегами в МДОУ, городе и в Интернете.
- Участие в конкурсах в Интернете.
- Помещение своих разработок на сайтах в Интернете



ВЫБОР ТЕМЫ ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ:

ПОДБИРАЮТСЯ:

- с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого воспитателя;
- направлены на достижение качественно новых результатов работы

МОГУТ БЫТЬ:

- одна из годовых задач ДОУ;
- проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
- пополнение знаний по уже имеющемуся опыту;

АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ

ПЛАНА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ:

- название темы
- цель
- задачи
- предполагаемый результат
- этапы работы
- сроки выполнения каждого этапа
- действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой
- способ демонстрации результата проделанной работы
- форма отчета по проделанной работе

План работы по самообразованию

Воспитатель _____ группы _____

МДОУ д\с № _____

Тема: _____

Цель, задачи: _____

Литература:



| Раздел плана | Сроки | Форма работы | Практические выходы (рефераты, доклады, открытый просмотр, выставка работ и т.д.) |
|-------------------------|--------------|-------------------------|--|
| | | | |
| | | | |
| Выводы: | | | |



| № | Фамилия, имя, отчество педагога | Тема самообразования | Форма и срок отчета |
|----------|--|---------------------------------|------------------------------------|
| | | | |



ВАЖНО, чтобы знания по какому-либо вопросу, приобретаемые из одного источника, дополнялись сведениями из другого документа. Это заставляет занимающегося сравнивать, анализировать, делать выводы и формировать свое собственное мнение по данному вопросу.

ВАЖНО научиться пользоваться библиотечными каталогами. Это сократит время поиска нужной литературы, так как многие карточки содержат краткую аннотацию или перечисление основных вопросов, раскрываемых в книге.

ВАЖНО уметь собирать, накапливать и хранить сведения, факты, выводы. Они пригодятся для выступления на семинарах, педагогических советах, участия в дискуссиях и т. д.

Советы по реализации самообразования

Для молодых специалистов:

Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;

Формирование основ педагогического мастерства;

Развитие умений и конструктивных способностей

Советы по реализации самообразования

Для воспитателей, работающих свыше 5 лет:

- Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;
- Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

Советы по реализации самообразования

Для опытных, творчески-работающих воспитателей:

- Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;
- Проявление творческого потенциала педагога;
- Пропаганда своих достижений;
- Развитие исследовательской деятельности.

Советы по реализации самообразования

Для педагогов без специального образования:

- Овладение методикой работы с детьми;
- Адаптация к педагогической деятельности.

Содержание работы по самообразованию

| Этапы работы по самообразованию | Деятельность | |
|---------------------------------|---|---|
| | педагога | старшего воспитателя |
| 1. | <p>Формирование потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач</p> | <p>Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога.</p> <p>Выявление желания педагога работать над той или иной проблемой: индивидуальные беседы, анкетирование</p> |
| 2. | <p>Планирование работы по самообразованию</p> | <p>Консультирование и методические рекомендации по разработке темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в определении содержания работы по самообразованию; • в выборе вопросов для самостоятельного углублённого изучения; • в составлении плана в зависимости |

Содержание работы по самообразованию

| | | |
|----|--|--|
| 3. | Теоретическое изучение проблемы (знакомство с предметом, выборочное изучение, анализ и самооценка результатов) | Создание условий для работы воспитателя по самообразованию: <ul style="list-style-type: none">• тематическая подборка и составление картотеки научной, научно-популярной, методической и художественной литературы;• тематическая подборка и составление картотеки газетных и журнальных статей;• оформление выставки «В помощь занимающимся самообразованием»;• материалы из опыта работы;• тематические стенды «Посетите занятие», «Советуем поучиться у коллег», «Лучшее от каждого – коллективу» и др. |
|----|--|--|

Содержание работы по самообразованию

| | | |
|----|--|---|
| 4. | Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми) | Оценка работы педагога по самообразованию при посещении занятий и других форм воспитательно-образовательного процесса, изучение практических материалов |
| 5. | Подведение итогов самообразования | Привлечение к проведению индивидуальной или групповой консультации; выступлению на заседании совета педагогов; проведению открытого просмотра. Помощь в оформлении результатов самообразования: <ul style="list-style-type: none">• выступление по итогам работы и обмену опытом;• игры и пособия;• советы и рекомендации по проведению воспитательно-образовательной работы;• составление перспективного плана работы с детьми;• организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования;• оформление передового педагогического |

Желаем творческих
успехов!

