



Использование ЦОР в ходе работы по развитию речи детей.



Выполнила воспитатель:
Авдеенко Ольга Борисовна

Использование ЦОР в ДОУ

«ЦОР» расшифровывается как «цифровой образовательный ресурс». То есть – некий содержательно обособленный объект, предназначенный для образовательных целей и представленный в цифровой, электронной, «компьютерной» форме.

Под цифровым образовательным ресурсом (ЦОР) понимается информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео, фото и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования.

**Цифровые образовательные ресурсы можно
представить в виде двух групп:
информационные источники, информационные
инструменты.**

оригинальные тексты (хрестоматии; тексты энциклопедий; художественной литературы;

статические изображения (галереи портретов писателей; «плакаты» – изображения изучаемых объектов;

динамические изображения в кино-видео фрагменты,
мультфильмы, анимационные модели на CD, DVD);

мультимедиа среды (информационно-справочные

ЦОР имеют ряд преимуществ:

- практика показывает, что предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала.
- ЦОР несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;
- ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, у него повышается самооценка.

В случае применения ЦОР нужно выполнять следующий ряд требований:

САНИТАРНО -ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИМ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И РЕЖИМУ РАБОТЫ ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Программа является многопользовательской, адаптирована для использования с интерактивной доской, предназначена для эффективного речевого развития детей от 3 лет посредством компьютерных, ноутбуков, интерактивных возможностей. При использовании компьютера только у 3-х летних детей на 5 мин.

- при использовании компьютера на занятиях с детьми 5–7 лет необходимо проводить в течение дня не более одного такого занятия. Возможно их применение не более трех раз в неделю в дни большей работоспособности: во вторник, в среду и в четверг.
- после завершения занятия с детьми проводится гимнастика для глаз.
- продолжительность непрерывной работы за компьютером на развивающих занятиях в виде игры: для детей 5 лет должна не превышать 10 минут, а для детей 6–7 лет 15 минут.
- положение экрана видеомонитора должно соответствовать уровню глаз или быть немного ниже, но находится на расстоянии не ближе 50 см.
- ребенок, который носит очки, должен работать за компьютером в них.

Формируется банк компьютерных дидактических и методических материалов по использованию ЦОР для работы воспитателя в развитии речи детей по следующим направлениям:

1. Воспитание звуковой культуры речи.
2. Формирование лексико-грамматических средств языка: формирование морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений), развитие словаря.
3. Развитие связной речи (диалогической и монологической речи).
4. Подготовка детей к обучению грамоте.

Опыт использования ЦОР в развитии речи детей.

Работу над ЗКР - восприятия неречевых звуков, аудио - техника помогает воссоздать необходимые слуховые ассоциации, например такие: «вода капает», «часы тикают», «молоток стучит» и т.д. Для развития дикции, правильное звукопроизношение скороговорок, представленные в виде мнемотаблиц.

- Для активизации и обогащения словаря использую электронный вариант картинок: «Противоположности», данная игра учит ребёнка не путать противоположные понятия (антонимы). Интерактивная игра «Найди лишнее» позволяет формировать умение называть предметы и классифицировать. Примером таких игр, являются игры «Отгадай-ка», «Один-два» по лексическим темам: «Деревья», «Грибы», «Дикие и домашние животные», «Домашние птицы», «Чей ребёнок», «Овощи и фрукты», «Животные и их жилища», «Насекомые». А ,также электронные сказки: «Бычок смоляной бочок», «Сказка Колобок», «Мешок яблок» и т.д.

Развитие связной речи.

При составлении описательных рассказов использую опорные картинки в виде слайдов презентации. При обучении составлению рассказов, при пересказах художественной литературы, сюжетных картинок, при заучивании стихов использую электронный вариант мнемотаблиц.

Интернет ресурсы:

Логопед-мастер www.logopedmaster.ru

Логопункт www.logopunkt.ru

Азбука логопеда azbukalogopeda.ucoz.ru

Развитие речи www.r-rech.ru

Болтуниска www.boltun-spb.ru

Логопедические игры

<http://bibliofond.ru/view.aspx?id=514830>

Заикание и его преодоление. www.zaikanie.com

Логопедический кабинет www.logos.pp.ru

ЦОР для развития фонематических представлений:

Игра «Составь слово»:

<http://rechhel.blogspot.com/2010/01/blog-post.html>

Игра «Паровозик»:

<http://rechhel.blogspot.com/2009/12/blog-post.html>

Материал на изученный звук и букву:

Букв и звуков

http://rechhel.blogspot.com/2009/11/blog-post_29.html

ЦОР для развития лексико-грамматического строя речи.

Серия игр «Поиграем вместе!» - например:

Тема: Одежда осенью игра «Одень Таню»

http://rechhel.blogspot.com/2009/11/blog-post_06.html

Тема «Овощи» игра «Расскажи-ка»:

http://rechhel.blogspot.com/2009/09/blog-post_26.htm

↓

«Детский игровой сайт» <http://pae-alina.narod.ru>

«ИгробуковТека» <http://igrobukvoteka.ru>

«Развивашки»

<http://razviv.ru/skachat-razvivaiuschie-igri-dlya-detey-do-7-let/blog.html>

Благодарю за внимание

