

# **Самооценка младших школьников и пути её формирования**

**Самооценка** - результат сложного и длительного процесса, в котором взаимодействуют различные факторы ее формирования.

Именно в семилетнем возрасте начинает складываться самооценка как обобщенное, внеситуативное и вместе с тем дифференцированное отношение ребенка к самому себе.

*Л.С.Выготский*

# Диагностика

- Принято применять связанные между собою методики, направленные на анализ самооценки личности. Это «чистые» методики, базирующиеся на **открытом** (*тест свободного самоописания «Кто Я», тест М.Куна в модификации А.М.Прихожан «20 слов», тесты выбора из пары личностных свойств*) и **скрытом** (*проективные методики: «Незаконченные предложения», «Рисунок несуществующего животного»*) описании себя испытуемым.
- Кроме того, часто проверяют **соответствие результатов** описанных выше методик с оценкой данного человека окружающими его людьми. Для школьника это одноклассники, друзья вне школы, родители и учителя.
- Для **проверки адекватности** самооценки оценке окружающих проводится социометрия (*социально-психологический тест, применяемый для оценки межличностных, эмоциональных связей в группе*).

# Самооценка

```
graph TD; A[Самооценка] --> B[Адекватная]; A --> C[Неадекватная];
```

## Адекватная

- динамична;
- изменяется в процессе взросления, изменения каких-либо жизненных обстоятельств;
- изменяется в зависимости от мнения окружающих, причем в очень короткие сроки.

## Неадекватная

- **Заниженная:** не уверены в себе; видят только отрицательное; настроены на неуспех; повышена самокритичность.
- **Завышенная:** всегда уверены в собственной правоте; в неудачах винят окружающих людей и обстоятельства; не могут извиниться и попросить прощения; берутся за сложные задания, не задумываясь о риске; болезненно реагируют на критику

# Оценка? Отметка?

## Оценка

- Должна отвечать гуманистическим тенденциям народного образования.
- Должна способствовать развитию учащихся.

## Отметка

- Является официальным документом.
- Выставляется на основе специально разработанных критериев и требований.

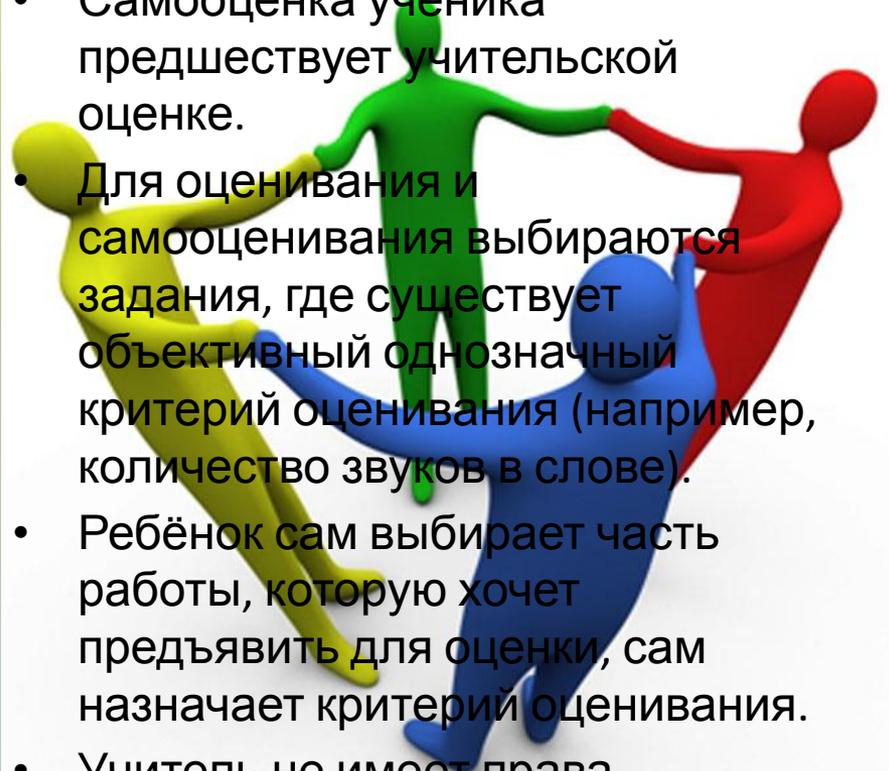
*Учитель, оценивая знания младших школьников, вместе с тем оценивает и личность школьника, его место среди других, а также индивидуальный потенциал.*

# ~~ОТМЕТКА~~

- Фиксация индивидуального продвижения каждого ребёнка.
- Нет сравнения детей между собой и их ранжирования по успеваемости.
- Формы фиксации оценивания являются личным достоянием ребёнка и его родителей.
- Оценка перестаёт быть причиной наказания или поощрения ребёнка и со стороны учителя, и со стороны родителей.

## Особенности

- Самооценка ученика предшествует учительской оценке.
- Для оценивания и самооценивания выбираются задания, где существует объективный однозначный критерий оценивания (например, количество звуков в слове).
- Ребёнок сам выбирает часть работы, которую хочет предъявить для оценки, сам назначает критерий оценивания.
- Учитель не имеет права высказывать оценочные суждения по поводу работы, которую ученик не предъявляет для оценки.



# Приёмы повышения самооценки

- Как можно чаще называть ребёнка по имени;
- Хвалить ребёнка в присутствии других детей;
- Отмечать достижения ребёнка на специально оформленных стендах;
- Избегать заданий, которые выполняются за определённое фиксированное время;
- Не подгонять и торопить ребёнка

**Благодарю за внимание!**