
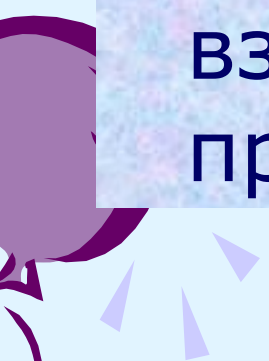


Развитие и саморазвитие педагогической компетентности в работе с детьми, родителями.

- Цель: Рассмотреть структуру педагогического общения и осуществление практического поиска организационных форм эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса.





Общение

- Взаимодействие людей, процесс образования и функционирования их взаимоотношений. В общении осуществляется обмен деятельностью и её результатами, формируются настроения и взгляды, выявляется уровень взаимопонимания, вырабатываются привычки и традиции.
- 
- 

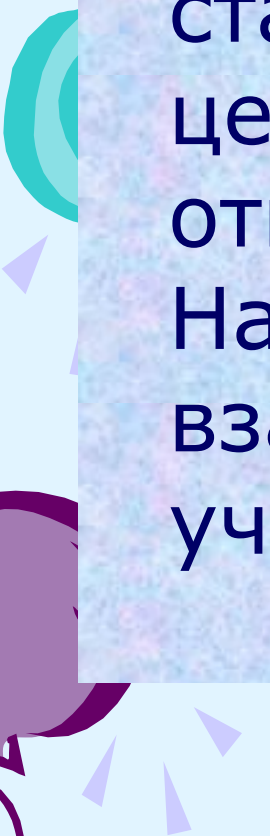


Позиция «над»

- В этом случае учитель проявляет инициативу, осуществляет управление, контроль и планирование ситуации, реализует свои цели. Партнёр по коммуникации является зависимым от учителя как ведущего объекта общения.
 - Это тип коммуникации характерен для взаимодействия «учитель – ученик»
- 
- 



Позиция «наравне»

- Оба партнёра проявляют инициативу и активность, стараются учитывать интересы и цели друг друга, вступают в отношения взаимодействия. Наиболее часто это характерно для взаимодействия «учитель – учитель».
- 





Позиция «под»

- Учитель занимает подчинённое положение относительно партнёра по общению, характерно в его коммуникативных контактах с руководителем и администрацией.
 - В реальной жизни часто нарушение позиций и правил общения, поэтому для успешного выполнения своей деятельности нужно уметь занимать правильную коммуникационную позицию в зависимости от того, с кем и когда происходит общение.
- 



Информационная функция

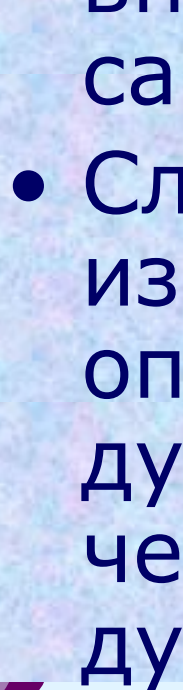
- Взаимодействие учителя и других участников образовательного процесса состоит прежде всего в обмене между ними информацией. (Информация может передаваться как с помощью различных источников, так и с помощью мимики, интонации, жестов, манер слушать.)
- 
- 

Социально – перцептивная функция

- Прежде всего идёт восприятие учителем другого участника образовательного процесса и особая чувствительность к нему: сочувствие, сопереживание, понимание проблем.



Самопрезентативная функция

- 
- В актах общения осуществляется презентация учителя, его внутреннего мира, его самовыражения.
 - Сластенин В.А. пишет: «Не измученный, усталый и опустошённый, а интересный, духовно богатый, идейно зрелый человек может стать властителем дум и чувств нового поколения»



Интерактивная функция

- При общении происходит обмен идеями, образами и действиями.
- 
- 

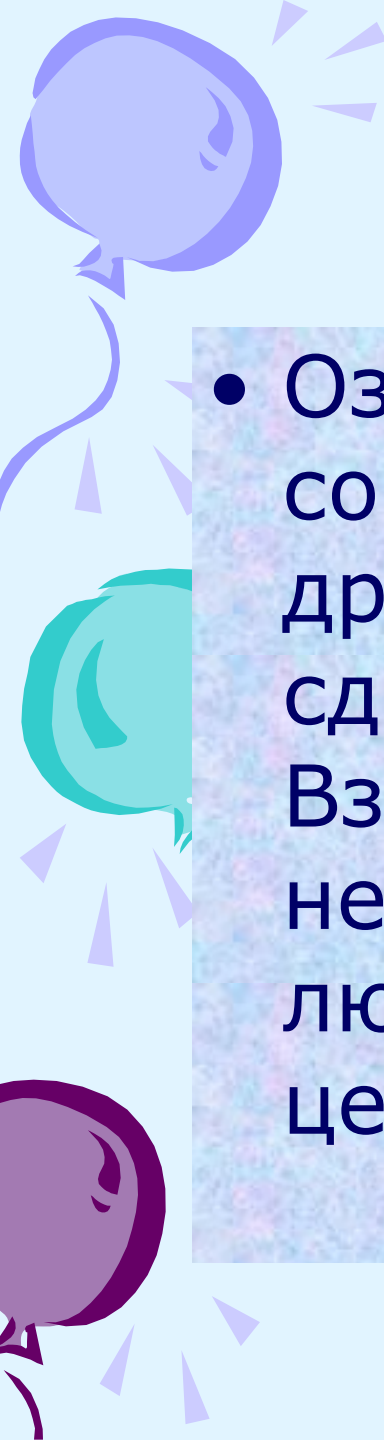


Аффективная функция

- (Аффект – душевное волнение, страсть.)
- Общение должно быть комфортным. Должна быть социальная установка на другого человека: чувство уважения, симпатии. Необходима нейтрализация аффекта, его коррекция.

Соревнование (конкуренция) – «Акула».

- Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому. Это силовая стратегия, цели очень важны, взаимоотношения нет.



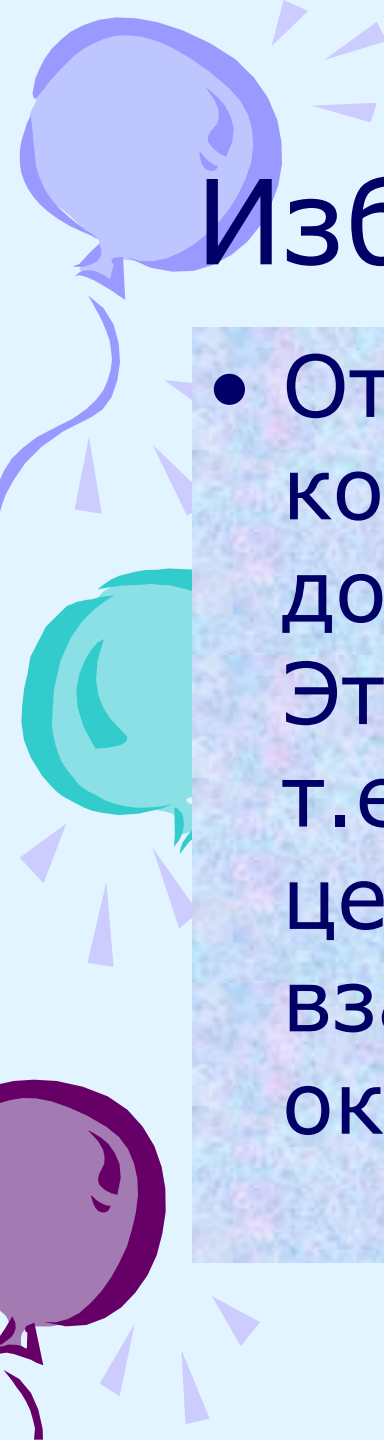
Приспособление – «Медвежонок».

- Означает принесение в жертву собственных интересов ради другого. Это стратегия сдерживания острых углов. Взаимоотношения – важны, цели – нет. Хотят, чтобы их принимали и любили, ради чего жертвуют целями.



Компромисс – «Лиса»

- Умеренно – и цели, и взаимоотношения. Готовы отказаться от некоторых целей, чтобы сохранить взаимоотношения.



Избегание – «Черепашка»

- Отсутствие стремления к кооперации и тенденции к достижению собственных целей. Эта стратегия ухода под панцирь, т.е. отказа от достижения личной цели и от участия во взаимоотношениях с окружающими.

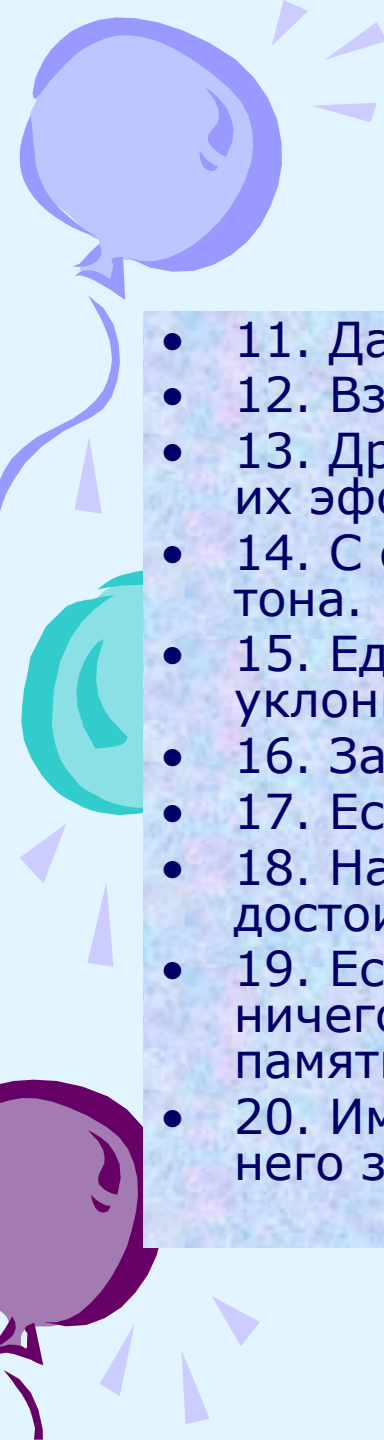


Сотрудничество – «Сова»

- Участники конфликтной ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон. Это стратегия открытой и честной конфронтации. Ценят и цели, и взаимоотношения.

Принципы взаимодействия педагога и воспитанника

- 1. Человек должен искренне интересоваться другими людьми.
- 2. Понять, что хочет ваш собеседник.
- 3. Проявляйте уважение к мнению вашего собеседника.
- 4. Искренне старайтесь смотреть на вещи с точки зрения вашего собеседника.
- 5. Относитесь сочувственно к мыслям и желаниям детей.
- 6. Пусть большую часть времени говорит ваш собеседник.
- 7. Задавайте собеседнику вопросы, тем самым добиваясь, чтобы воспитанник сам оценил собственный поступок или поведение.
- 8. Пусть ваш собеседник считает, что эта мысль принадлежит ему.
- 9. Чаще выражайте детям одобрение по поводу малейшей их удачи и отмечайте каждый их успех.
- 10. Создайте детям хорошую репутацию, которую они будут стараться оправдать.

- 
- 11. Давайте людям возможность спасти свой престиж.
 - 12. Взывайте к более благородным мотивам.
 - 13. Драматизируйте свои идеи, задевайте за живое, подавайте их эффектно.
 - 14. С самого начала беседы придерживайтесь дружелюбного тона.
 - 15. Единственный способ одержать верх в споре – это уклониться от него.
 - 16. Заставляйте собеседника ответить «да».
 - 17. Если вы не правы, признайте это быстро и решительно.
 - 18. Начинайте беседу с похвалы и искреннего признания достоинства собеседника.
 - 19. Если вы хотите нравиться людям – улыбайтесь. Улыбка ничего не стоит, но много даёт. Она длится мгновение, а в памяти остаётся порой навсегда.
 - 20. Имя человека – самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке.

Правила педагогического общения

- Не пытайтесь за каждым отрицательным поступком школьника видеть только отрицательные мотивы.
- Предусмотрительность и корректность поведения учителя снижают напряжённость в общении.
- Совместная деятельность сближает людей и повышает их авторитет.

Слова и выражения педагогов, употребляемые по отношению к учащимся

- **Несущие негативные эмоции**

Винзилёвские, чучело, дурак, дурачье, уроды, тупые, проститутки, голубые, больные, отсталые, идиоты, дауны, дуньки деревенские, чудики, уродцы, кусок мяса, где деньги? убогие, рот закройте, вы для меня не существуете, твари, индейцы, вышвырну из кабинета, недоумки, бездари, в нижнем белье ходите, порнография, бараны, овцы, тупоголовые, стриптиз, я что бревно прошу поднять, животные, бомжы, засранцы, пидараски, вшивые куры, я не буду вас хорошо учить за маленькую зарплату, стадо баранов, гнида, свиньи, бичи, дибил, ослы, бестолковые.

Несущие положительные ЭМОЦИИ

- Сегодня вас приятно видеть
- Отпускаю вас домой

используемые учителями для создания ситуации успеха на уроке

- Спасибо за урок!
- Сегодня вы меня очень порадовали
- Сегодня мне с вами интересно было работать
- Я рада, что мы поняли друг друга
- Твои успехи очень радуют меня
- Молодцы! Умницы!
- Я ухожу с урока в отличном настроении
- Самый лучший подарок – это ваши знания и др. (выдержки из анкеты)