

**Педагогический совет на тему:**

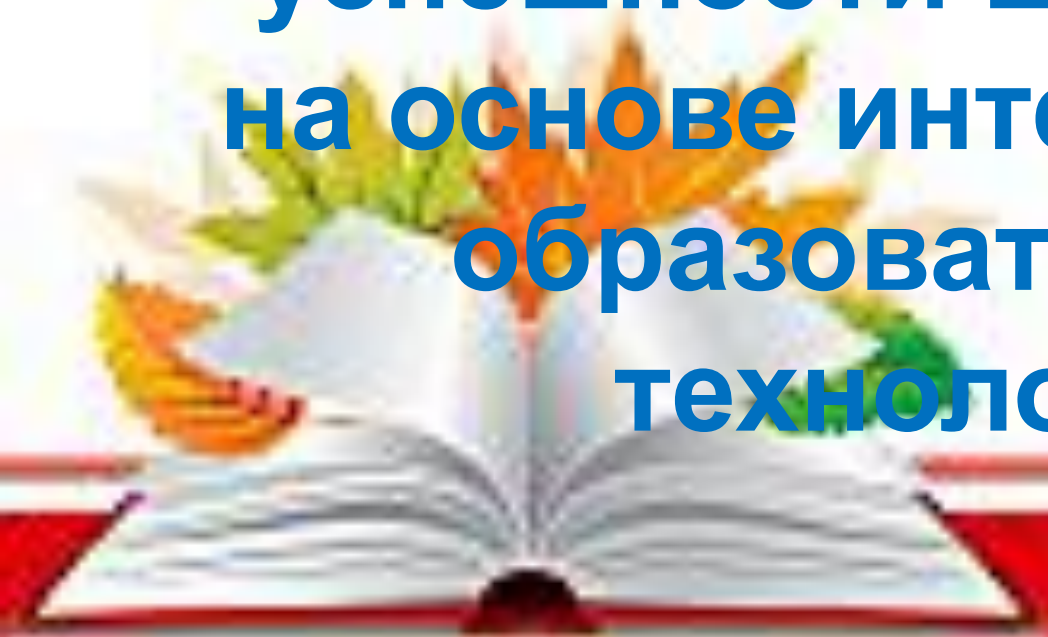
**«Самостоятельная  
деятельность школьников  
как основа развивающейся  
ответственности!»**

**26 ноября  
2013 года**



# **Опытно-экспериментальная работа**

**«Проектирование модели  
развития интеллектуальной  
успешности школьников  
на основе интерактивных  
образовательных  
технологий»**



## **Цели ОЭР:**

Создание и апробация модели развития интеллектуальной успешности школьников при внедрении ФГОС основного общего образования на основе использования интерактивных образовательных технологий.

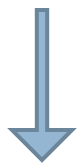
## **Цель первого диагностического этапа ОЭР:**

разработать и описать вариативную модель интеллектуальной успешности школьников



# Логика используемого тезауруса:

**Интеллектуальная  
успешность**



**Мотивация**



- ❖ **Познавательный  
интерес**
- ❖ **Готовность**
- ❖ **Творческость**
- ❖ **Учебная  
успешность**
- ❖ **Само-  
стоятельность**

**С  
О  
Ц  
И  
А  
Л  
Ь  
Н  
А  
Я**



# Основное содержание педагогического совета - самостоятельная деятельность

Проблема в организации работы по  
формированию у учеников готовности к  
самообразовательной деятельности в рамках  
ШКОЛЫ



А. К. Громцева видит одним из путей решения этой проблемы **в обучении учащихся различным приемам самостоятельного познания, а также в активизации позиции ученика в процессе обучения;**

Бондаревский предлагает основную роль **в процессе обучения отводить самостоятельной работе учеников**



Но все они сходятся на том, что ученик должен быть не объектом в процессе обучения, а активно действующим субъектом.

Это обеспечение более активной позиции школьника в учении и будет помогать учителю в решении на более высоком уровне и других учебно-воспитательных задач



Проблема развития у школьников познавательной активности и самостоятельности издавна привлекала внимание ученых.

Её изучали такие выдающиеся мыслители и педагоги, как Я. А. Коменский, Джон Локк, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, А. Дистерверг.

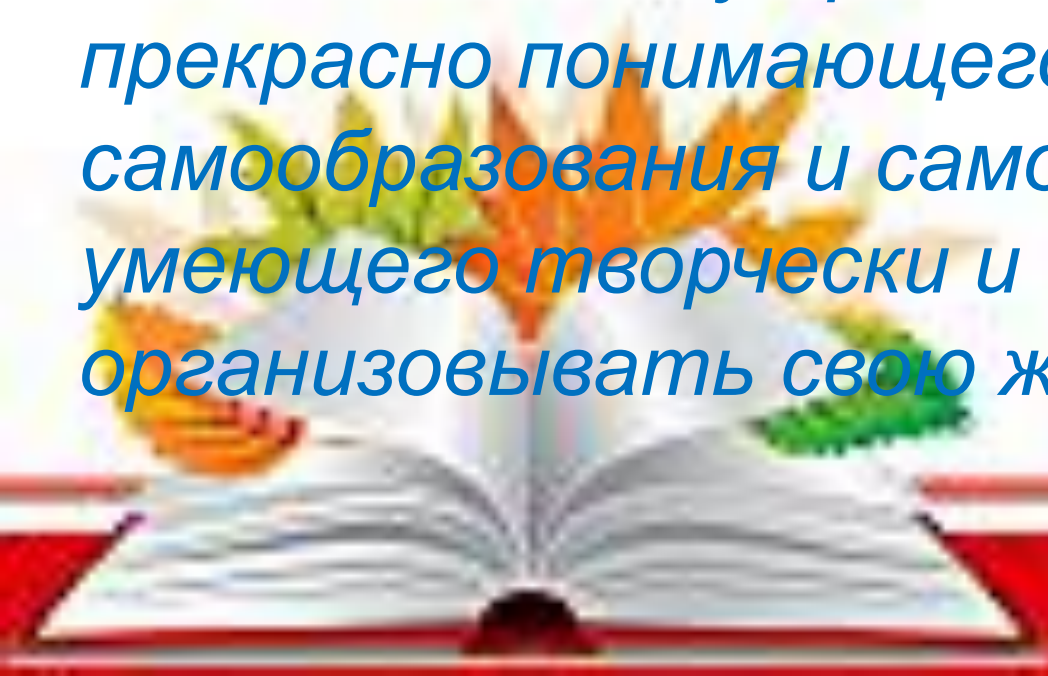




Педагоги прошлого возлагали большие надежды на активные методы обучения, на внесение в процесс обучения исследовательского начала, на исключение догматики, формирование у учащихся мыслительных операций (анализ, обобщение, группировку). Выступали против зубрежки и схоластики в школе, за воспитание у школьников творческой активности. По их мнению, процесс обучения должен служить всестороннему развитию личности.



Бондаревский В. Б. говорит о том, что "главной задачей должно стать не воспитание человека, способного поступать правильно в тот момент, когда он находится под контролем родителей, учителей и т. д., а человека, способного к внутреннему самоконтролю, прекрасно понимающего значение самообразования и самовоспитания, умеющего творчески и содержательно организовывать свою жизнь. " [6, с. 31-33]

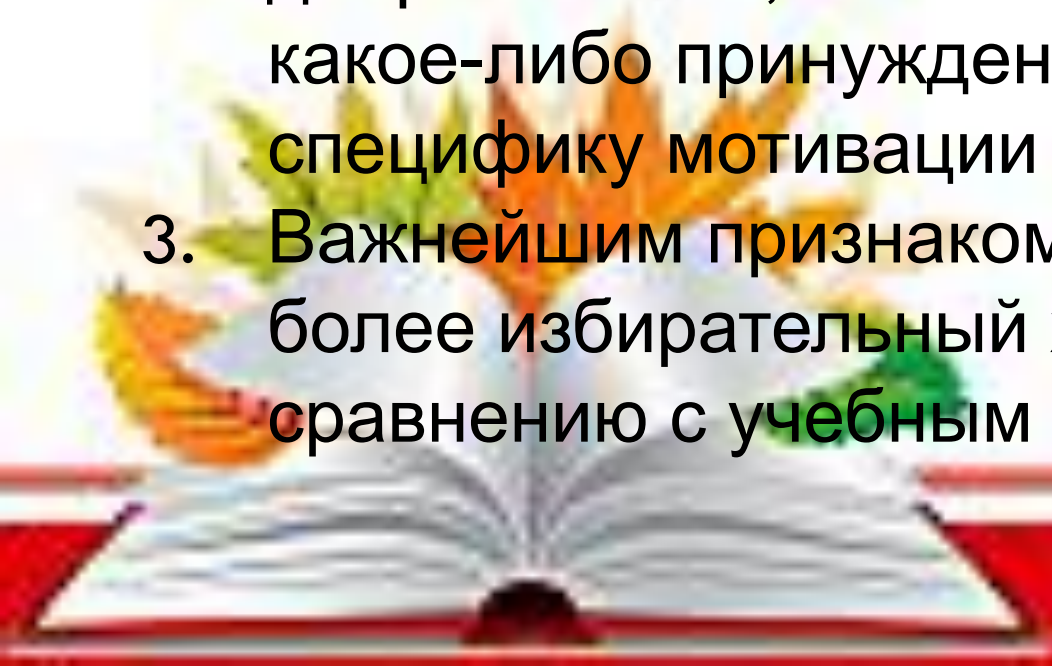


По определению Громцевой А. К.  
"Самообразование школьника –  
это целенаправленная,  
систематическая, управляемая  
самим школьником  
познавательная деятельность,  
необходимая для  
совершенствования его  
образования". [10]



# Ряд существенных признаков самообразовательной деятельности.

1. Для самообразовательной деятельности (по сравнению с учебной) характерен более высокий уровень активности и **самостоятельности** познания;
2. Самообразовательная деятельность добровольная, поэтому здесь недопустимо какое-либо принуждение. Это определяет специфику мотивации самообразования;
3. Важнейшим признаком СД является ее более избирательный характер по сравнению с учебным познанием;



4. Самообразовательная деятельность отличается целенаправленностью, систематичностью и планомерным характером. Н. А. Рубанин говорит, что "беспорядочность и бессистемность сводят ее результаты к нулю"; [21]

5. Сравнение с учебной деятельностью помогает выявить еще одну особенность самообразования.

6. Самообразовательные интересы в' большей степени отражают направленность на творческое познание и соответствующие продуктивные его способы". [19]

