

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

**Итоговый урок обобщения и
закрепления знаний по теме:
«География отраслей мирового
хозяйства»**

Учитель высшей категории: Ларюшкина Н. И.

Кимовск 2011г.

Тема: География отраслей мирового хозяйства

ИБАН

WWW.ISFAHANGRAPHIC.COM

Тип урока: итоговый урок обобщения и закрепления знаний

- Цели:** а) образовательные: проверить знания, умения и навыки ключевых положений темы, основных понятий и терминов; учить доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, обсуждать проблемы
- б) развивающие: развивать географическое мышление, устную речь, способность применять имеющиеся умения и навыки в поисках решения проблемных ситуаций в условиях новых учебных задач; формировать практические навыки, умения в работе с дополнительной литературой, картой и др. источниками географической информации
- в) воспитывающие: повышать интерес к предмету; формировать ответственность, самостоятельность, способность коллективного мышления и умения работать в паре; формировать экологическое мышление.

Ход урока

- 1. Работа по этапам (вопросы и задания различного уровня сложности по 7 этапам)
- 2. Тестовый контроль (самопроверка и оценивание своих знаний)
- 3. Заполнение оценочного листа учащимися. Самоанализ учащихся.
- 4. Обобщение, подведение итогов урока.
- 5. Домашнее задание.

География отраслей мирового хозяйства

2 этап

Индивидуальная работа:

- 1) Решение кроссворда;
- 2) карточки-задания;
- 3) работа у доски

3 этап

Знаете ли вы?
(работа в парах;
видеовопросы)

1 этап

Знание понятий темы
(г/диктант)

4 этап

Проектная работа
(опережающее задание)

5 этап

Отрасли МХ и окружающая среда
(фронтальная беседа)

6 этап

Практические задания
(работа в парах)

7 этап

Россия в мировой экономике
(фронтальная беседа)

1 этап. *Географический диктант*

- 1. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную силу общества.
- 2. Объединение стран в экономические союзы, позволяющие получать максимальную выгоду от разделения труда и от реализации продукции и услуг.
- 3. Соотношение стоимости ввезённых в страну и вывезенных из неё товаров за один год.
- 4. Первая ведущая отрасль материального производства.
- 5. Агропромышленный комплекс, включающий выращивание сельскохозяйственной продукции, переработку, хранение, перевозку и сбыт, производство сельскохозяйственной техники, удобрений и химикатов.
- 6. Межправительственная валютно-кредитная организация, созданная для упорядочения валютно-финансовых отношений между странами, поддержки валютных курсов и оказания валютной помощи нуждающимся в ней странам.
- 7. Преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники.
- 8. Перевозка штучных грузов в специальных металлических ёмкостях.

(Взаимопроверка: 0 ош. – «5», 1-2 ош. – «4», 3-4 ош. – «3», 5 и более – «2».)

Взаимопроверка: 0 ош. – «5», 1-2 ош. – «4», 3-4 ош. – «3», 5 и более – «2».

- *1. научно-техническая революция*
- *2. экономическая интеграция*
- *3. торговый баланс*
- *4. промышленность*
- *5. агробизнес*
- *6. международный валютный фонд*
- *7. зелёная революция*
- *8. контейнеризация*

2. Работа у доски

1) Решение географической задачи.

Задание: решить г/задачу с краткой записью.

В стране с населением 250 млн человек производится 10 млн автомобилей в год. Экспорт составляет 2 млн автомобилей. Какова необходимая величина импорта автомобилей при торговом спросе 0,05 автомобиля на 1 человека в год?

Дано:

Численность – 20 млн. чел.

Производится – 10 млн. авт.

Экспорт – 2 млн. авт.

Спрос 0,05 авт./ч.

Найти:

Величина импорта?

Ход решения:

1. $10 \text{ млн} - 2 \text{ млн.} = 8 \text{ млн. авт.}$ на
внутреннем рынке

2. $0,05 \text{ авт./чел} \times 205 \text{ млн.ч.} = 12,5 \text{ млн. авт.}$
спрос на внутреннем рынке

3. $12,5 \text{ млн.} - 8 \text{ млн.} = 4,5 \text{ млн. авт.}$ -
необходимая величина импорта

Ответ: потребность в импорте 4,5 млн. автомобилей в год.

2) Построение столбиковой диаграммы

Задание: Пользуясь данными таблицы «Динамика мировой транспортной сети в 1950 – 1995гг.», постройте столбиковую диаграмму, проанализируйте её и сделайте выводы.

Динамика мировой транспортной сети в 1950 – 1995гг.

Длина сети, тыс.км.

Виды транспорта	1950г.	1995 г.
Железные дороги	1320	1180
Автомобильные дороги	15 540	24 000
Судоходные реки и каналы	560	550
нефтепроводы	175	680
газопроводы	185	1100
Воздушные пути	3300	8500
ВСЕГО	21 080	36 010

3 этап. Знаете ли вы?

1. Почему особенно большой территориальный разрыв возник между районами добычи и потребления нефти?
2. Чем объяснить лидерство машиностроения в структуре отраслей мирового хозяйства? Какие отрасли машиностроения утрачивают своё значение?
3. Почему использование Транссибирской магистрали для перевоза грузов из Японии в Западную Европу экономически выгодно?
4. Почему Норвегия имеет больший доход от рыболовства, чем от сельского хозяйства?
5. Почему в Японии не получил развития трубопроводный транспорт?
6. Почему многие фирмы развитых стран открывают

Видеовопросы:

1. В каких странах широко используется геотермальная энергия и построены электростанции данной энергии?
(видеофрагмент о геотермальных электростанциях)
2. В Париж или в Берлин? Куда податься? В Мадрид может быть? Ваше мнение, почему же именно в Мадрид?
(видеофрагмент о Испании – основном регионе международного туризма)
3. В чём особенности транспорта Японии?
(видеофрагмент о транспорте Японии)

4 этап. Проектные задания (по группам)

1. Представьте, что вам поручили руководство созданием посреднической фирмы по закупке чая для России. Проект создания фирмы должен определить зону деятельности, расположение представительств в странах, требования к будущим работникам представительств, среди которых и знание языка, необходимого для работы в каждом из представительств.

Предложите вариант проекта.

2. Вы работаете в крупной туристической фирме и вам необходимо разработать маршруты, которые учитывали бы интересы следующих групп туристов:
 - 1) Интересующиеся научно-производственными комплексами и новинками техники;
 - 2) Больших любителей футбола;
 - 3) Любителей замковой архитектуры;
 - 4) Любителей многодневных пеших прогулок по пересечённой местности;
 - 5) Увлекающихся подводной охотой;
 - 6) Любителей экзотики и путешествий, связанных с преодолением трудностей;
 - 7) Любителей сверхкомфортного отдыха;
 - 8) Желающих посетить шумные и красочные праздники.

Разработайте подобные маршруты, сопроводив их картой.

5 этап. **Отрасли мирового хозяйства и окружающая среда.**

Вопрос 1: Как промышленность влияет на окружающую среду в настоящее время?

Вопрос 2: Кратко назовите причины загрязнения географических оболочек.

Вопрос 3: Кем и когда был создан первый закон об охране окружающей среды?

Вопрос 4: Какова экологическая ситуация в Тульской области?

Вопрос 5: Назовите пути решения природоохранных проблем на сегодняшний день?

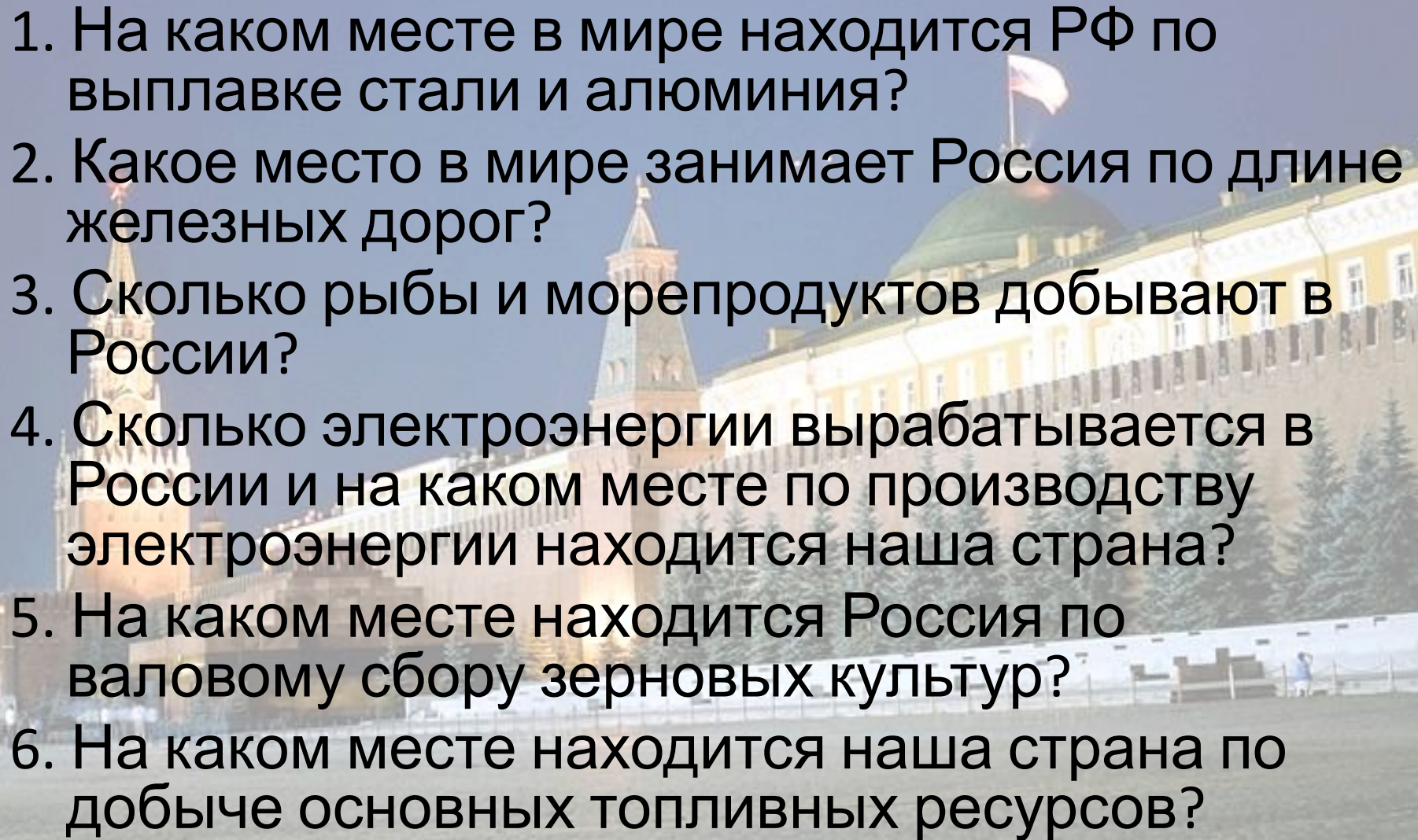
6 этап. **Практические задания**

(Работа с тематическими картами и статистическими материалами)

1. Объясните по карте направления основных грузопотоков нефти.
2. Объясните по карте направления основных мировых грузопотоков природного газа.
3. Определите по статистическим материалам лидирующие страны мира по сбору зерновых.
4. Объясните по картам направления основных грузопотоков железной руды.
5. Объясните по карте направления основных мировых грузопотоков угля.

7 этап. **Россия в мировой экономике**

(сравнение России с др. странами в экономическом отношении)

1. На каком месте в мире находится РФ по выплавке стали и алюминия?
 2. Какое место в мире занимает Россия по длине железных дорог?
 3. Сколько рыбы и морепродуктов добывают в России?
 4. Сколько электроэнергии вырабатывается в России и на каком месте по производству электроэнергии находится наша страна?
 5. На каком месте находится Россия по валовому сбору зерновых культур?
 6. На каком месте находится наша страна по добыче основных топливных ресурсов?
- 

IV. Тестовый контроль

(самопроверка и оценивание своих знаний)

I вариант

1. Большая часть мирового производства и потребления энергии сосредоточено в странах:

А) развитых Б) развивающихся В) с переходной экономикой

2. Крупнейшими производителями нефти в мире являются страны:

А) Западной Азии Б) Африки В) Латинской Америки

3. Основными угледобывающими странами являются:

А) развитые Б) развивающиеся

4. Расположите электростанции по мере уменьшения их доли в мировом производстве электроэнергии:

А) ГЭС Б) АЭС В) ТЭС

5. Наиболее высокая доля энергии, производимой на АЭС характерна:

А) для Польши Б) для Франции В) для Норвегии

6. Распределите зерновые культуры по мере уменьшения их мирового производства:

А) рис Б) пшеница В) кукуруза

II вариант

1. Большая часть мирового производства электроэнергии сосредоточена в странах:

А) развитых Б) развивающихся В) с переходной экономикой

2. Главные экспортёры нефти:

А) развитые страны Б) развивающиеся страны В) отсталые страны

3. Меньшая роль угля по сравнению с нефтью в экспорте развивающихся стран объясняется:

А) меньшими запасами угля

Б) невыгодностью его транспортировки на большие расстояния

4. Расположите электростанции по мере увеличения их доли в мировом производстве электроэнергии:

А) ГЭС Б) АЭС В) ТЭС

5. Наиболее высокая доля энергии, производимой на ГЭС, характерна:

А) для Польши Б) для Франции В) для Норвегии

6. Распределите зерновые культуры по мере возрастания их мирового производства:

А) рис Б) пшеница В) кукуруза

Ответы к тесту:

I вариант

1. А
2. А
3. Б
4. В А Б
5. Б
6. Б А В

II вариант

1. А
2. Б
3. Б
4. Б А В
5. В
6. В А Б

Оценивание: «5» – 0 ош., «4» – 1 – 2 ош., «3» – 3 – 5 ош., «2» – 5 и более ош.

A Dreamy World
If man's dreams are an index to his greatness

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ученика ----- класса

----- **МОУ СОШ № 5.**

	Подпись учителя
	Самонализ (причина снижения или увеличения оценки)
	<u>Общая (средняя)</u> <u>оценка уч-ка</u>
	Решение кросс-в схем, геог. задач.
	Тест(т); прове- рочная раб.(п/
	Эксперим-ое, проектное зад.
	Видеовопросы (комментир-е)
	Географичес- кий диктант
	Индивидуаль- ная карточка
	Устный ответ
вид работы	Тема урока

V. Заполнение оценочного листа учащимися. Самоанализ учащихся.

VI. Обобщение, подведение итогов.

VII. Домашнее задание.

- 1) Индивидуальные карточки-задания;
- 2) Используя карты атласа составить характеристику хозяйства отдельных стран и отобразить на к/к промышленную специализацию крупных городов. Показать на к/к сельскохозяйственную специализацию: 1в. – Шотландии и Англии, 2в. – севера и юга Италии.

1 вариант – Великобритании

2 вариант – Италии