

САМОУПРАВЛЕНИЕ В КОЛЛЕКТИВЕ КЛАССА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Выступление
на МО классных руководителей
Ноябрь 2010
Королева А.А.

«Я все свои 16 лет советской педагогической работы потратил на решение вопроса о строении коллектива, его органов, о системе полномочий и о системе ответственности»

Антон Семенович Макаренко

Как педагогу-воспитателю действовать в этой ситуации?

Что из прошлого опыта самоуправленческой деятельности можно использовать в настоящее время?

От чего следует решительно отказаться? Какие новшества смогут повысить эффективность самоуправления?

Сущность самоуправления

Составители «Педагогического энциклопедического словаря» (М., 2002) определяют самоуправление как **форму организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.**

Ученики самоуправление в своих классах понимают, как:

- управление жизнью класса;
- организацию дел для своего класса, а значит, и для себя;
- решение задач, самостоятельно поставленных перед классным коллективом;
- школу ответственности, доверия, взаимопомощи, взаимопонимания и взросления.

Цели самоуправленческой деятельности

- *Содействие развитию ребенка.*
- *Организация эффективного функционирования учебной группы.*
- *Формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека*

Принципы самоуправления

- Деятельное наполнение работы органов самоуправления.
- Социальная значимость деятельности самоуправления.
- Соответствие содержательного и организационно-структурного компонентов самоуправления уровню развития классного коллектива.
- Взаимосвязь функций, полномочий, реальных прав и возможностей органов самоуправления.
- Добровольность и выборность органов самоуправления.
- Инициатива, самодеятельность и творчество детей.
- Гласность и актуальность принимаемых решений, коллегиальность их разработки.
- Сочетание деятельности постоянных и выборных органов самоуправления, последовательность и систематичность их работы.
- Обязательное представительство классных коллективов в органах школьного самоуправления.
- Взаимодействие всех органов самоуправления.
- Сотрудничество детей и взрослых при подготовке, принятии и выполнении решений.

Организационная структура ученического самоуправления в классе



Временные органы самоуправления

- «... целесообразно помнить следующее создание временных органов самоуправления определяется конкретной задачей, стоящей перед коллективом, решение о создании этих органов принимается только ученическим коллективом, общественными организациями или их органами самоуправления. Органы самоуправления независимо от срока, на ...
- который они сформированы, должны отчитаться перед коллективом о выполнении поставленных задач.»

М.И. Рожков

- Стоит лишь верить в человека больше, чем это обыкновенно бывает, чтобы вызвать наружу все лучшие стороны его характера.

С. Смайлс

- Учитель, если он честен, всегда должен быть внимательным учеником.

М. Горький

- Кто умеет говорить лишь одними словами, а не делами, тот и человеком-то считаться не вправе.

Я. Коменский

Благодарю за внимание.