



# Самоуправление в коллективе класса: теоретические основы.

**Работа учителя начальных  
классов МОУ СОШ №3  
г. Кыштыма Никитиной С.Г.**

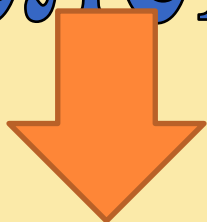
**«Стоит лишь верить человеку  
больше, чем это обычно бывает,  
чтобы вызвать наружу все  
лучшие стороны его характера»  
С.Смайлис**



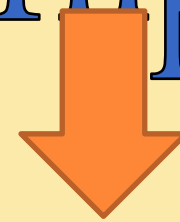
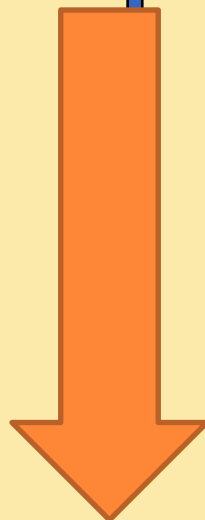
**Самоуправление в классном коллективе можно определить как действия детей, осуществляемые самостоятельно или совместно со взрослыми членами классного сообщества, по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития одноклассников и решение других социально ценных задач.**



# Целевые ориентиры



Содействие  
развитию ребенка



Организация  
эффективного  
функционирования  
учебной группы

Формирование у учащихся готовности и  
способности выполнять систему  
социальных ролей человека



## **А.С. Макаренко: «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОЖДАЕТ САМОУПРАВЛЕНИЕ»:**

- ВЫПОЛНЕНИЕ КАКОГО-ТО ОТВЕТСТВЕННОГО ЗАДАНИЯ, ПОРУЧЕННОГО КЛАССУ ОРГАНом ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ;
- ПРОВЕДЕНИЕ ОДНОГО ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ, ОРГАНИЗАТОРАМИ КОТОРЫХ ВЫСТУПАЮТ ОБЪЕДИНЕННЫЕ ОБЩИМ ИНТЕРЕСОМ ОДНОКЛАССНИКИ;
- РАЗРАБОТКА И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СОВМЕСТНЫМИ УСИЛИЯМИ УЧАЩИХСЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОГО ПРОЕКТА;
- СОЗДАНИЕ В КЛАССЕ КЛУБА, ЧЛЕНАМИ КОТОРОГО ЯВЛЯЮТСЯ УЧАЩИЕСЯ СО СХОЖИМИ ИНТЕРЕСАМИ.



*ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПОРУЧЕНИЯ (ПО УТВЕРЖДЕНИЮ В.Т.КАБУША):*

- СОЦИАЛЬНО ЦЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОРУЧЕНИЯ;
- ЛИЧНОСТНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ДЛЯ РЕБЕНКА ВЫПОЛНЯЕМАЯ ИМ РАБОТА;
- НАЛИЧИЕ РЕАЛЬНЫХ И КОНКРЕТНЫХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ У ИСПОЛНИТЕЛЯ ПОРУЧЕНИЯ;
- ИНСТРУКТИВНАЯ ОСНАЩЕННОСТЬ ПРОЦЕССА ПОРУЧАЕМОГО ДЕЛА (ЦЕЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПОРУЧЕНИЯ, СРОКИ ЕГО ВЫПОЛНЕНИЯ, ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ ПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКИ ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И Т. П.);
- РАЗВИВАЮЩИЙ ХАРАКТЕР СОДЕРЖАНИЯ И СПОСОБОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ПОРУЧЕНИЙ, «ЦЕПОЧКА» ИХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ- ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ, ОТ ЖЕЛАЕМОГО К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ, ОТ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ К РУКОВОДЯЩЕЙ ФУНКЦИИ.



# Стиль взаимодействия педагога с учащимися и их органами самоуправления

Не требуй от ребят того, чего  
не выполняешь сам

Выстраивай доверительные  
отношения с детьми

Избегай мелких несущественных замечаний  
(придинок)

Гарантируй  
помощь каждому  
при подготовке  
дела

