



Самоуправление в коллективе класса: теоретические основы.

**Работа учителя начальных
классов МОУ СОШ №3
г. Кыштыма Никитиной С.Г.**

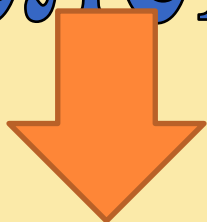
**«Стоит лишь верить человеку
больше, чем это обычно бывает,
чтобы вызвать наружу все
лучшие стороны его характера»
С.Смайлис**



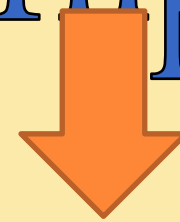
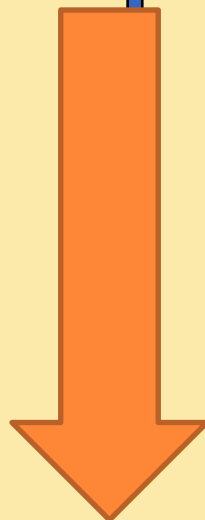
Самоуправление в классном коллективе можно определить как действия детей, осуществляемые самостоятельно или совместно со взрослыми членами классного сообщества, по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития одноклассников и решение других социально ценных задач.



Целевые ориентиры



Содействие
развитию ребенка



Организация
эффективного
функционирования
учебной группы

Формирование у учащихся готовности и
способности выполнять систему
социальных ролей человека



А.С. Макаренко: «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОЖДАЕТ САМОУПРАВЛЕНИЕ»:

- ВЫПОЛНЕНИЕ КАКОГО-ТО ОТВЕТСТВЕННОГО ЗАДАНИЯ, ПОРУЧЕННОГО КЛАССУ ОРГАНом ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ;
- ПРОВЕДЕНИЕ ОДНОГО ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ, ОРГАНИЗАТОРАМИ КОТОРЫХ ВЫСТУПАЮТ ОБЪЕДИНЕННЫЕ ОБЩИМ ИНТЕРЕСОМ ОДНОКЛАССНИКИ;
- РАЗРАБОТКА И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СОВМЕСТНЫМИ УСИЛИЯМИ УЧАЩИХСЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОГО ПРОЕКТА;
- СОЗДАНИЕ В КЛАССЕ КЛУБА, ЧЛЕНАМИ КОТОРОГО ЯВЛЯЮТСЯ УЧАЩИЕСЯ СО СХОЖИМИ ИНТЕРЕСАМИ.



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПОРУЧЕНИЯ (ПО УТВЕРЖДЕНИЮ В.Т.КАБУША):

- СОЦИАЛЬНО ЦЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОРУЧЕНИЯ;
- ЛИЧНОСТНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ДЛЯ РЕБЕНКА ВЫПОЛНЯЕМАЯ ИМ РАБОТА;
- НАЛИЧИЕ РЕАЛЬНЫХ И КОНКРЕТНЫХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ У ИСПОЛНИТЕЛЯ ПОРУЧЕНИЯ;
- ИНСТРУКТИВНАЯ ОСНАЩЕННОСТЬ ПРОЦЕССА ПОРУЧАЕМОГО ДЕЛА (ЦЕЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПОРУЧЕНИЯ, СРОКИ ЕГО ВЫПОЛНЕНИЯ, ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ ПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКИ ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И Т. П.);
- РАЗВИВАЮЩИЙ ХАРАКТЕР СОДЕРЖАНИЯ И СПОСОБОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ПОРУЧЕНИЙ, «ЦЕПОЧКА» ИХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ- ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ, ОТ ЖЕЛАЕМОГО К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ, ОТ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ К РУКОВОДЯЩЕЙ ФУНКЦИИ.



Стиль взаимодействия педагога с учащимися и их органами самоуправления

Не требуй от ребят того, чего
не выполняешь сам

Выстраивай доверительные
отношения с детьми

Избегай мелких несущественных замечаний
(придинок)

Гарантируй
помощь каждому
при подготовке
дела

