

# Школа для заботливых родителей

Автор-составитель: учитель-логопед  
МБДОУ «Детский сад № 21» Лейбо.Т.  
В.





# Содержание:

- Предисловие.
- Если ребенок не говорит.
- Развитие речи ребенка в норме.
- Причины речевых нарушений.
- Основные виды речевых нарушений и их особенности.
- Советы логопеда.

- **С введением Федерального государственного образовательного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями. Это особенно актуально при коррекции речи в логопедических группах. Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. В процессе сотрудничества важно не просто обучить какому-либо действию, а передать способы познания в какой-либо области. Именно поэтому, содержание и формы работы логопеда с семьей должны быть разнообразными, нестандартными, инновационными. Таким образом, организуется социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.**



## **Если ребенок не говорит.**

- **Если ребенок не говорит следует обратиться к логопеду. При необходимости логопед направляет ребенка к специалистам для того чтобы комплексно оценить развитие и выбрать оптимальные методы коррекции. Врач-психоневролог дает заключение о состоянии интеллекта ребенка, устанавливает клинический речевой диагноз, при необходимости назначает и проводит соответствующее лечение. Психолог диагностирует степень интеллектуального развития ребенка. Обследует состояние внимания, памяти и мышление и определяет предпосылки развития речи. Данные заключений специалистов, имеют важное значение для правильного педагогического анализа речевого нарушения и организации логопедической работы.**

# **ЗАПОМНИТЕ!**

- **Речевые нарушения самостоятельно не исчезают, а закрепляются.**

**Для речевых нарушений характерно несоответствие речи возрасту ребёнка. В школе недостатки речи отражаются на успеваемости.**

**Своевременно обращайтесь к логопеду при нарушении речи!**

# Развитие речи ребёнка в норме.

- **1.Подготовительный период (от 0 до 1 года).**
  - 2-3 месяца – гуление;
  - 4-6 месяцев – лепет;
  - 9-12 месяцев – первые слова.
- **2.Преддошкольный период (от 1 года до 3 лет).**
  - 1,5-2 года – фраза;
  - к 3 годам – связная речь (несколько фраз).
- **3. Дошкольный период (от 4 до 6/7 лет).**
  - К 5 годам – сформирован фонематический слух, звукопроизношение, обобщение понятий, словарный запас – 2-3 тыс. слов.
  - 6-7 лет – звукобуквенный анализ, словарный запас – до 6 тысяч слов.
- **4. Школьный период (от 6/7 до 17 лет). Овладение письменной речью, сознательное овладение языком.**

## **Особенности речевого развития детей 6-7 лет.**

- **Правильно произносят все звуки родного языка;**
- **Производят простейший звуковой анализ слов;**
- **Обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов);**
- **Грамматически правильно строят фразу;**
- **Умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку и составить рассказ по картинкам;**
- **Свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль);**
- **Способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно;**
- **Способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения**

# Возможные причины речевых нарушений

- *негативные факторы в период беременности и родов;*
- *«педагогическая запущенность»;*
- *перинатальная энцефалопатия (ПЭП) - один из самых распространенных диагнозов; это понятие объединяет различные по происхождению поражения головного мозга до, во время или после родов; этот диагноз не означает неполноценность ребенка, однако такому малышу необходим квалифицированный специалист;*
- *частые болезни, инфекции, травмы до 3 лет;*
- *наследственные факторы;*
- *снижение слуха;*
- *анатомические особенности челюстно-лицевого аппарата.*

## Основные виды речевых нарушений и их особенности

- **Дислалия** - это самое распространенное нарушение. Особенности: хороший словарный запас, правильное построение предложений и согласование слов; но есть дефектное произношение некоторых звуков.
- **Дизартрия** - нарушение произношения, вызванное недостаточной работой нервов, связывающих речевой аппарат с центральной нервной системой (то есть недостаточной иннервацией); при дизартрии страдает произношение всех групп звуков. Особенности: «смазанная» речь, нарушение голосообразования, ритма, интонации и темпа речи.
- **Заикание** - нарушение темпа, ритма, плавности речи, вызванное судорогами мышц лицевого аппарата; возникает в возрасте 2 - 2,5 года. Особенности: вынужденные остановки в речи, повторения отдельных звуков и слогов, добавление перед отдельными словами лишних звуков («а», «и»).

## Основные виды речевых нарушений и их особенности

- **Общее недоразвитие речи (ОНР)** - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики). Особенности: характеризуется нарушением произношения и различения звуков, маленьким словарным запасом, затрудненным словообразованием и словоизменением, неразвитой связной речью.
- **Фонетико – фонематическое недоразвитие (ФФН)** – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения звуков.

## Советы логопеда.

### Уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки!

- **Начнём с Вас.** Даже если Вы молчаливы от природы, всё равно говорите с малышом - ребенок легче понимает обращенную к нему речь, если она объясняет то, что происходит с ребенком и вокруг него. Поэтому сопровождайте свои действия словами.
- **Говорите четко.** Говорите просто, четко, внятно проговаривая каждое слово, каждую фразу.
- **Учите в игре.** Играя, учите подражать . Специально создавайте такие игровые ситуации, где ребенку понадобится произнести какие –то слова, чтобы игра состоялась.
- **Читайте, читайте, читайте...** Читайте короткие стихи, сказки, перечитывайте их много раз, не бойтесь, что это надоест ребенку.
- **Пальцы помогают речи.** Обратите особое внимание на развитие пальцев рук, они тесно связаны с развитием речи. Лепка, рисование, игры с мелкими предметами – все это поможет речи, а в будущем и письму.

***Желаю Вам  
успехов, творчества,  
оптимизма !***

