

**Система коррекционной работы по  
преодолению нарушений слоговой  
структуры слова у детей  
дошкольного возраста.**

**Формирование слоговой структуры  
слова с помощью палочек Кюизенера-  
как инновационная технология  
развития речи.**

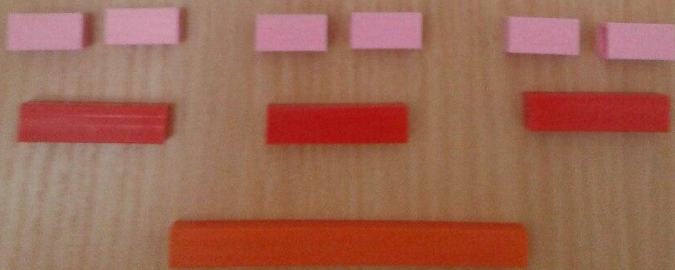
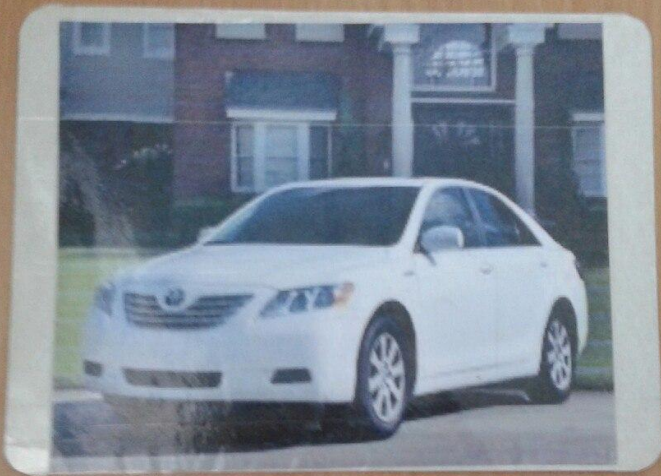
Выполнила: учитель- логопед  
Сулейманова Екатерина Михайловна

МДОБУ д/с №7

# **Введение наглядных моделей в процесс обучения позволяет логопеду решать следующие задачи:**

- формирование слоговой структуры;
- обогащение словаря;
- закрепление навыков словоизменения;
- формирование и совершенствование умений детей использовать в речи различные конструкции предложений;
- формирование навыков слогового и звукового анализа и синтеза слов;
- проведение коррекции нарушенного звукопроизношения;
- развитие слухового восприятия и внимания;
- развитие зрительного восприятия и памяти;
- развитие чувства ритма;
- развитие мыслительных операций;
- профилактика нарушений письма и чтения.

Палочки Кюизенера представляют собой разноцветные пластмассовые брусочки разной длины. Такие свойства палочек Кюизенера, как различная длина, цвет и объёмность позволяют детям быстрее усвоить абстрактные понятия (звук, слог, слово, предложение) в наглядном виде



Палочки Кюизенера можно использовать в различных видах логокоррекционной работы:

- формирование слоговой структуры;
- выкладывание схем слов, предложений;
- согласование количественных числительных и существительных;
- согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже;
- отстукивание и выкладывание различных ритмов;
- конструирование букв по образцу и т.д.

Сопутствующей задачей является развитие высших психических функций (внимания, памяти, восприятия и мыслительных операций).

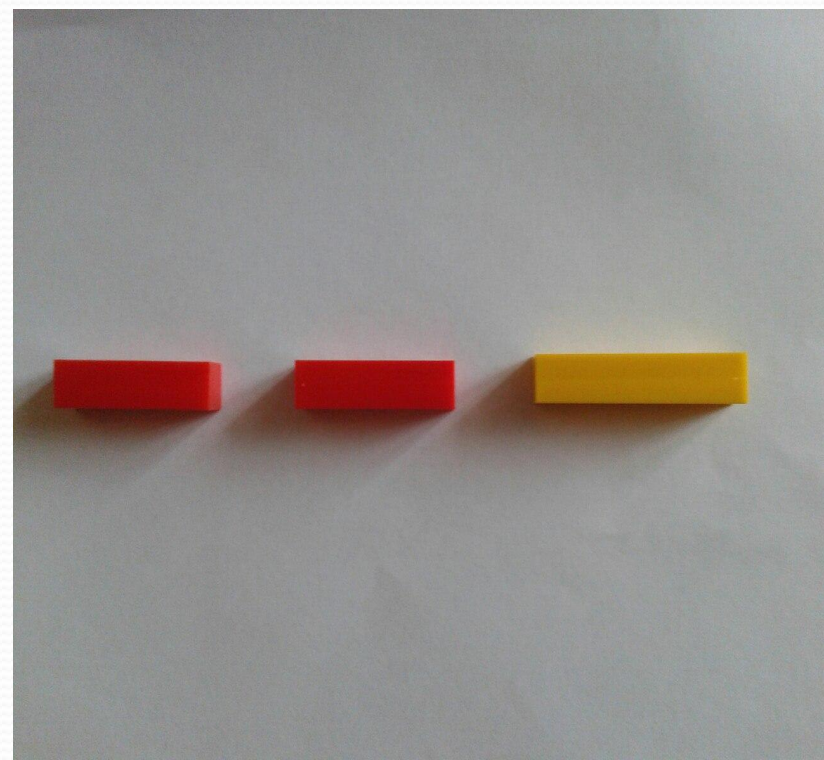
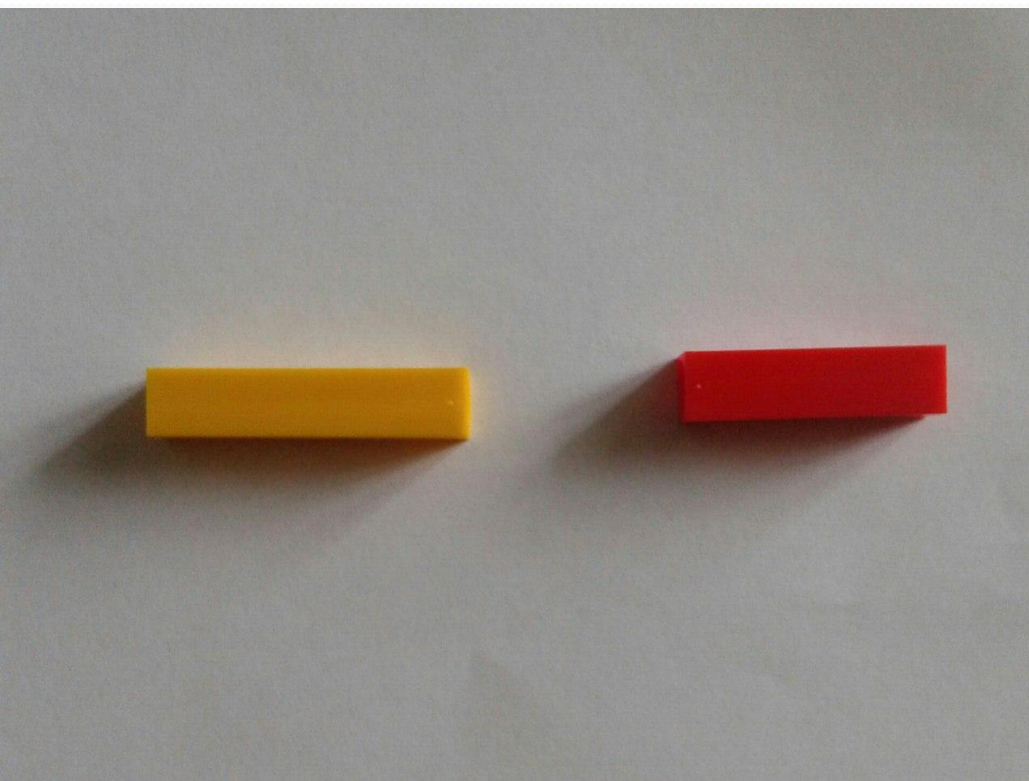


# Варианты игровых упражнений с палочками Кюизенера:

Повторение заданного слога столько раз, сколько палочек выложил логопед;



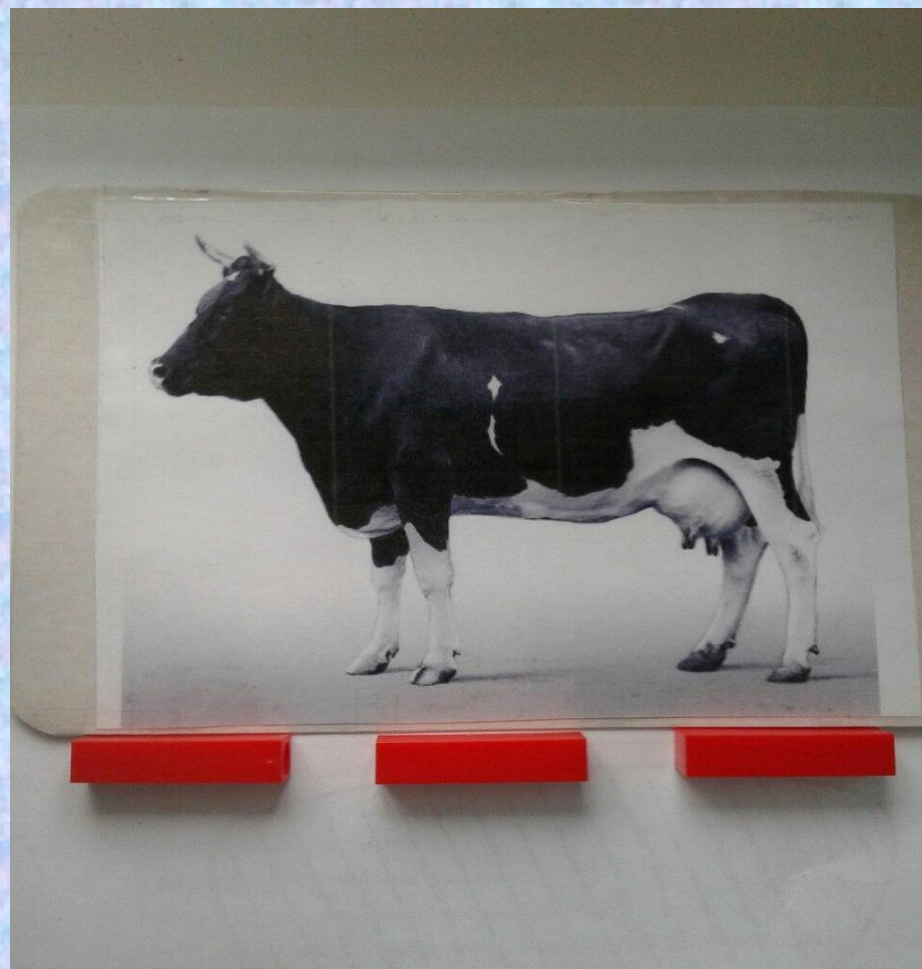
-чередования палочек в ряду (белая палочка -  
СА, синяя – слог СЫ), аналогичные задания  
можно проводить на занятиях по  
дифференциации звуков;



# Упражнение «Посчитай слоги».

**Цель:** учить определять количество слогов в слове.

**Инструкция:** «Выложи столько палочек, сколько слогов в слове».



# Упражнение «Длин. Короткое слово»

Цель:

Описание игры:

Инструкция:





## Упражнение «Повтори за мной»

**Цель:** автоматизация звуков в слогах и словах, развитие чувства ритма, отработка слоговых структур различных типов.

**Описание игры:** логопед выкладывает перед ребёнком столько коротких палочек, сколько слогов в слове, и одну длинную палочку, обозначающую само слово.

**Инструкция:** «Повторяя за мной слоги и слова, нажимая на каждую из палочек».

СА - СА - САНИ

СА - СА - СА - САПОГИ



# Упражнение «Баклажан-лимон»

Цель: автоматизация звука [р] в словах.

Пример:

Желтая (морковь) - красная (помидор) – и т.д

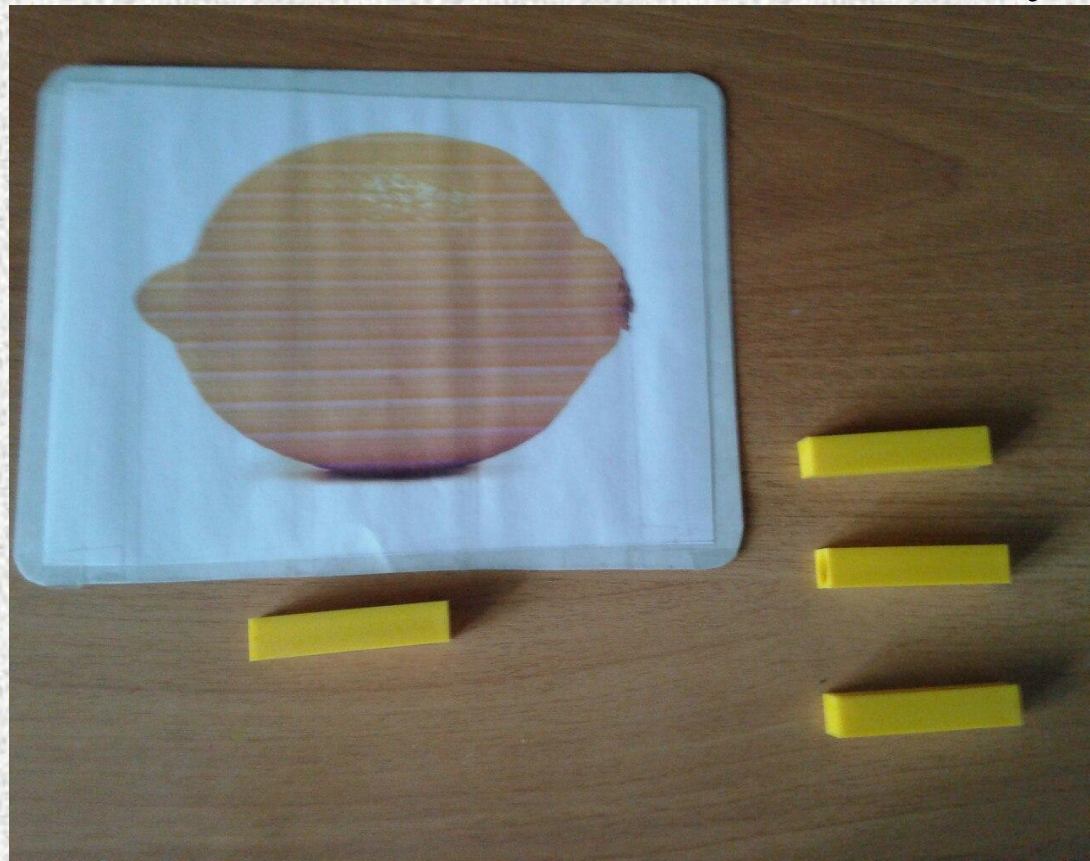


## Упражнение «Посчитай».

**Цель:** согласование количественных числительных и существительных.

**Описание игры:** логопед берёт одну жёлтую палочку, а перед ребёнком кладёт 3 жёлтые палочки.

**Инструкция:** «У меня один жёлтый лимон, а сколько у тебя?»





## **Упражнение «Одни-много»**

**Цель:** учить употреблять имена существительные в единственном и множественном числе.

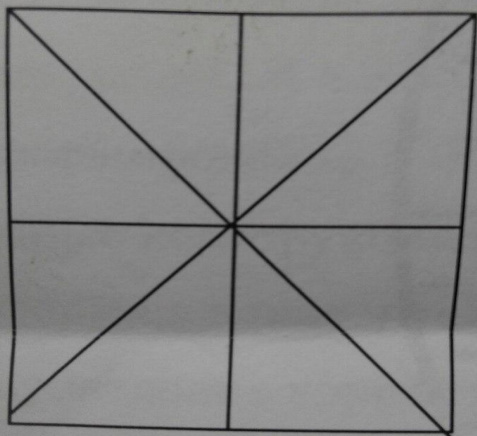
**Описание игры:** ребёнку предлагалось каждый предмет обозначить палочкой соответствующего цвета: желтая – лимон, красная – яблоко, фиолетовый – баклажан, синий – слива, белый – смородина и т.д. Далее логопед выкладывает перед ребёнком по несколько палочек каждого цвета.

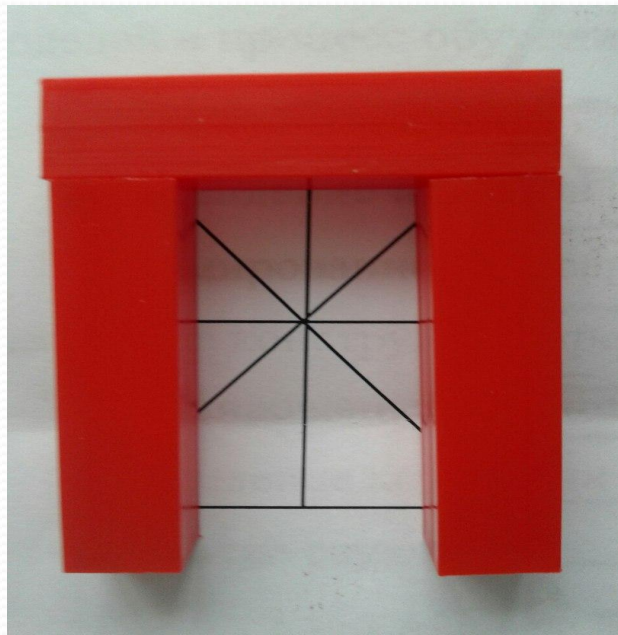
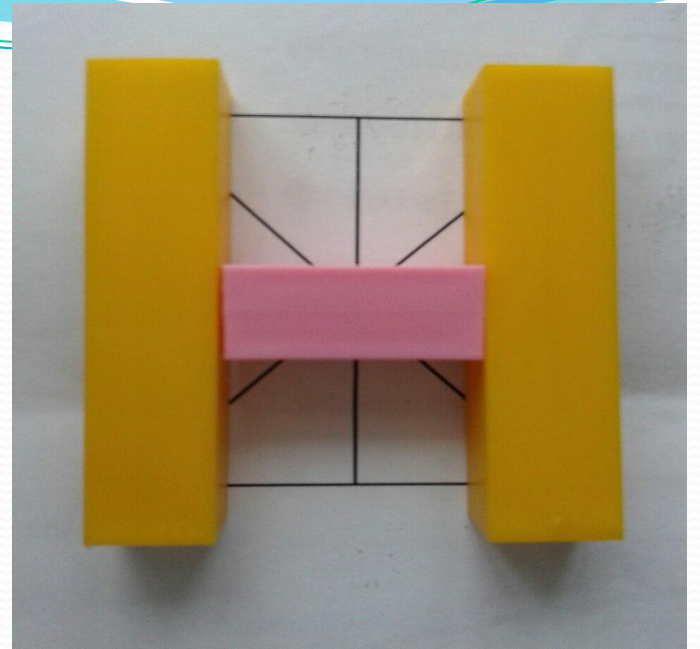
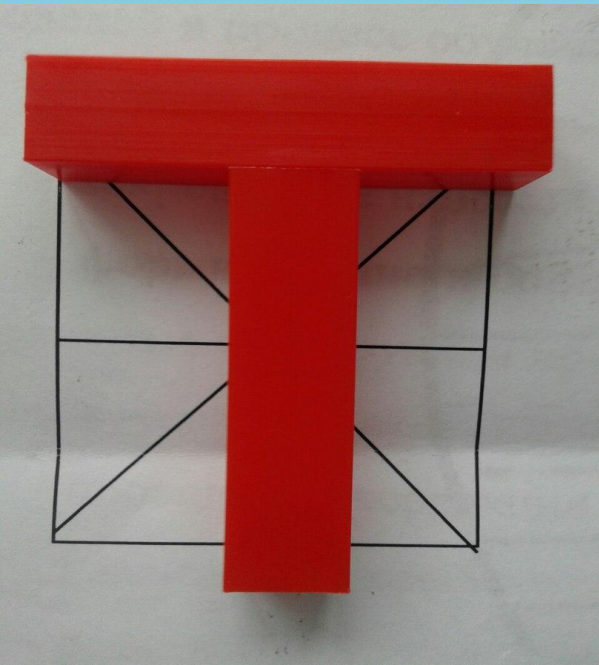
**Инструкция:** «Я буду называть один предмет, а ты – много. Лимон – лимоны».

## Упражнение «Найди букву».

**Цель:** развитие зрительного восприятия, зрительной памяти, развитие пространственных представлений.

**Инструкция:** «Найди букву (П, К, Т, Х) и выложи её из палочек на квадрате»





Внедрение в логопедическую работу игр с палочками Кюизенера способствует:

- развитию регулирующей, обобщающей и планирующей функций речи;
- формированию некоторых умений и навыков из раздела «Обучение грамоте»;
- развитию свойств внимания и мыслительных операций.

Методика бельгийского учёного считается очень эффективной в работе с детьми дошкольного возраста. Она не противоречит другим дидактическим методикам, а только совершенствует, дополняет их.



**Спасибо за  
внимание.**