



# Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста



Основное условие правильного воспитания ребенка дошкольного возраста – обеспечение достаточного разнообразия внешних воздействий, организация зрительного и слухового мира (Л.А. Венгер, Ш.А. Абдуллаева, Э.Г. Пилюгина, Н.П. Сакулина и др.).

Для этого необходимо:

- соответствующее оборудование помещения и, особенно, окружающего ребенка пространства;
- постоянное общение взрослого с ребенком;
- систематическое проведение специальных занятий.

**Сенсорное развитие -  
целенаправленное развитие и  
совершенствование таких сенсорных  
процессов, как ощущение,  
восприятие, представление.**



**В процессе сенсорного развития малыша формируется восприятие, представление о внешних свойствах окружающих тел: ребенок познает мир посредством слуха, зрения, вкусовых и тактильных ощущений.**

- ▣ Дошкольник в младшем возрасте не манипулирует отвлеченными понятиями из-за неразвитого абстрактного мышления, ответ на восприятие чего-либо выражается в мышечной реакции: он движется в соответствии с возникающими образами.
- ▣ Поэтому дошкольный этап детства считается периодом сенсомоторного развития («сенсо» – чувство, «мото» – движение), как базы, на основе которой формируются ментальные функции: память, речь, восприятие, мышление.
- ▣ Важен он и для социальной адаптации, в процессе которой ребята учатся общаться, решать конфликты, адекватно откликаться на происходящее вокруг. Сенсорное воспитание детей раннего возраста помогает им научиться интегрировать ощущения, правильно на них реагировать.

# Задачи сенсорного развития дошкольников

- ❑ Сенсомоторная культура формируется в соответствии с возрастными особенностями ребенка.
- ❑ Младенец до года следит за перемещающимися игрушками, совершает хватательные движения.
- ❑ Ребенок двух-трех лет знает признаки предметов (величину, цвет, форму), имеет представления об их разновидностях и соотношениях.
- ❑ Четвертый год жизни дошкольника – время формирования сенсорных эталонов с помощью дидактических игр. Лишь после прочного усвоения основных представлений о признаках и закрепления названий в устной речи переходят к изучению оттенков, сложных форм, отношений по величине среди большого количества тел. Параллельно с усвоением эталонов ребенку помогают освоить методы изучения предметов: группировку по определенному признаку вокруг образца, осмотр и словесное описание, глазомерные действия.
- ❑ С 5 до 7 лет у детей необходимо развивать навыки аналитического восприятия – видеть, какие цвета сочетаются, из каких форм состоит сложная фигура.
- ❑ Сенсорное воспитание дошкольников должно представлять собой целенаправленную деятельность на основе системы занятий с детьми, разработанной с учетом названных задач и уделяющей внимание формированию сенсорных эталонов.

# Основные сенсорные эталоны

- **цвет** – семь цветов спектра, оттенки;
- **форма** – фигуры геометрии;
- **величина** – метрическая система мер, обычно для дошкольников идет речь об относительных размерах, определяемых на глаз;
- **звуки** – фонемы языка, ноты в музыке, звуковысотные отношения;
- **вкус** – соленый, кислый, сладкий, горький и их сочетания;
- **запах** – его группы (сладкие и горькие, тяжелые и легкие, свежие и др.).



## Развиваем зрение

- Когда ребенок бодрствует, сделайте так, чтобы он мог наблюдать за лицом взрослого на расстоянии 20-30 см: малыши обожают видеть изменяющуюся мимику.
- В кроватке повесьте игрушки, на которые будет смотреть ребенок. Контрастные черно-белые самоделки больше всего привлекут его внимание. Можно подвесить улыбающиеся лица, полоски и квадратики – младенец с удовольствием будет за ними следить.
- Для формирования навыка слежения водите в медленном темпе ярким предметом перед глазами ребенка вправо-влево. Когда такой уровень будет освоен, можно переходить к круговому движению и сверху-вниз.
- Давайте ребенку смотреться в зеркало: он получит положительные впечатления от подобной игры, наблюдая за самим собой.

Сенсорное воспитание дошкольников через развитие зрительного восприятия позволяет им усвоить основные виды свойств предметов.

- ▣ *Цвет*
- ▣ *Форма*
- ▣ *Величина*
- ▣ *Количество*

# Развиваем слух

- **Эталонами звукового восприятия для дошкольников становятся звуки человеческой речи на родном языке, различной громкости звучание музыкальных инструментов, образцов детских музыкальных произведений.**



# Развиваем осязание

- ▣ **Формирование осязания начинается с самого раннего возраста, когда ребенку дают игрушки из разных материалов, предметы, внутри которых находятся безопасные наполнители, отличающиеся по размерам частиц.**

# Индивидуальный подход в развитии сенсорного восприятия

- Необходимо помнить об индивидуальных особенностях восприятия каждого ребёнка. Нельзя проводить обучение, оказывая давление, принуждая ребёнка к занятиям. Что-то он будет делать с удовольствием и легко, а какие-то задания вызовут затруднения и малыш откажется их выполнять.
- Наилучшим способом заинтересовать ребёнка получить информацию об окружающем мире была и остаётся игровая форма, особенно это касается сенсорного развития дошкольников.
- Для каждой из пяти сенсорных систем (зрение, слух, обоняние, осязание и вкус) можно разработать простые и интересные упражнения, используя доступные всем подручные средства.

## Игры для тренировки различных видов восприятия

Задача этих упражнений и игр состоит в развитии тактильной (поверхностной) чувствительности, а также зрительного и слухового восприятия.

### □ Полезные материалы:

- **Фольга.** Дайте ребёнку кусочек фольги, пусть он помнёт её, потом вместе разгладьте фольгу обратно. Пошуршите кусочком фольги в процессе её сминания. Если ребёнок уже разговаривает, обсудите, что напоминают издаваемые фольгой звуки.
- **Крупы, сушёная фасоль, шишки, каштаны.** Разнообразие форм перечисленных предметов даст простор не только испытываемым ощущениям, но и полёту фантазии. Обсудите, на что похожи ощущения, которые испытывает ребёнок, исследуя скорлупу каштана или шишку (покалывание, зуд, боль). Пусть ребёнок проанализирует форму этих предметов. На примере круп и фасоли можно потренироваться в определении величин – большая, маленькая.
- **Песок, вода.** Поощряйте игры ребёнка на открытом воздухе с этими материалами. В зимнее время хорошим заменителем песка в домашних условиях может быть манная крупа. Налейте немного воды в ёмкость с манкой. Позвольте ребёнку размешать полученную субстанцию, обсудите его ощущения.