

# Тема: «Развитие речи дошкольников в условиях реализации ФГОС ДОУ»

Подготовила: учитель-логопед Галентовская С.А.



## ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы должно охватывать следующие образовательные области:

- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.



## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» В СОДЕРЖАНИИ ФГОС ДОУ**



**Основная цель –  
Обеспечить своевременное и эффективное развитие речи как  
средства общения, познания, самовыражения ребёнка,  
становление разных видов детской деятельности, на основе  
овладения языком своего народа.**

## ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ:



Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического

Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога

Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи

## МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ:

### Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

### Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал

### Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- инсценировки;
- дидактические упражнения;
- пластические этюды;
- хороводные игры

## СРЕДСТВА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Общение взрослых и детей

Культурная языковая среда

Обучение родной речи в ходе совместной образовательной деятельности

Художественная литература

Изобразительное искусство, музыка, театр

Занятия по другим разделам программы



# СЛОВЕСНЫЕ ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

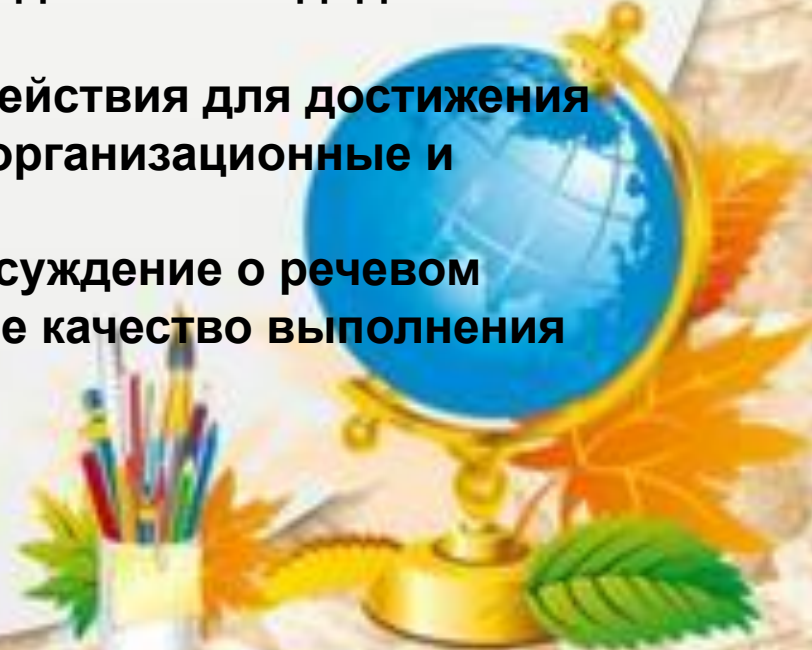
**Речевой образец** - правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания детьми (должен быть доступным, четким, громким, произноситься неторопливо).

**Повторное проговаривание** – преднамеренное, многократное повторение одного и того же речевого элемента (звука, слова, фразы) с целью его запоминания.

**Объяснение** - раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия ( н-р, для объяснения правил и действий в дидактических играх).

**Указания** - разъяснение детям способа действия для достижения определенного результата (обучающие, организационные и дисциплинирующие).

**Оценка детской речи** - мотивированное суждение о речевом высказывании ребенка, характеризующее качество выполнения речевой деятельности.



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

## Традиционные направления

Раз  
вив  
аю  
щая  
реч  
ева  
я  
сре  
да

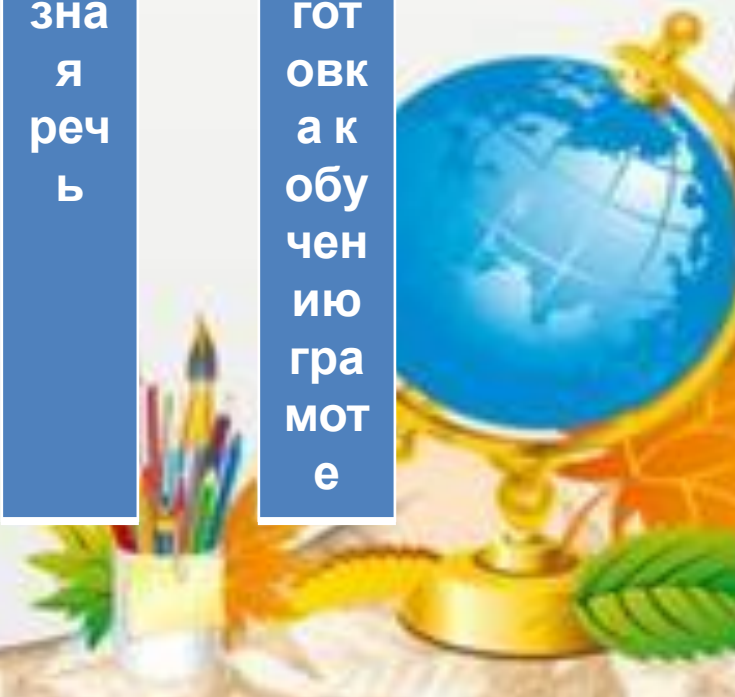
Фор  
мир  
ова  
ние  
сло  
вар  
я

Зву  
ков  
ая  
кул  
ьту  
ра  
реч  
и

Гра  
мма  
тич  
еск  
ий  
стр  
ой  
реч  
и

Свя  
зна  
я  
реч  
ь

Под  
гот  
овк  
а к  
обу  
чен  
ию  
гра  
мот  
е





## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» ВКЛЮЧАЕТ:

- Развитие словаря
- Воспитание звуковой культуры речи
- Формирование грамматического строя речи
- Развитие связной речи
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи
- Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки



# Нормы по развитию речи

2 года – запас слов до 200 – 300, ребенок начинает пользоваться прилагательными, местоимениями, предлогами; появляются предложения из трех слов;

2 года 6 мес. – многословные предложения;

2. 5 – 3 года – еще могут быть трудности с произношением свистящих, шипящих, сонорных звуков;

3 года – запас слов до 800 – 1000; употребляют грамматические формы: изменяют существительные по падежам, числам, глагол – по родам и временам, числам и лицам;

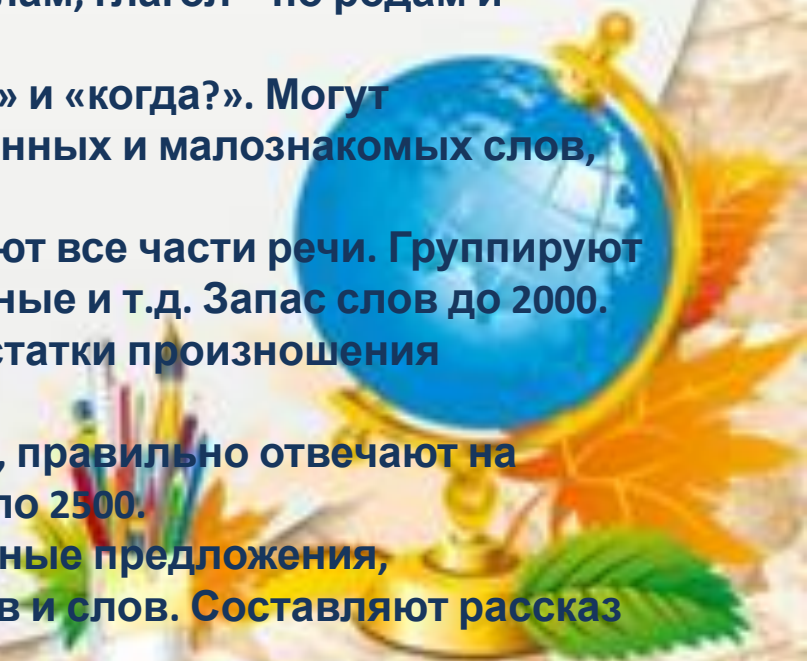
3 – 4 года – второй период вопросов «почему?» и «когда?». Могут сохраняться недостатки в произношении длинных и малознакомых слов, нечеткость произношения некоторых звуков;

4 года – развернутые предложения, используют все части речи. Группируют предметы по классам: одежда, посуда, животные и т.д. Запас слов до 2000.

4 – 5 лет – короткие рассказы. Почти все недостатки произношения исчезают.

5 лет – умеют составлять рассказ по картинке, правильно отвечают на вопросы по сюжету рассказа. Запас слов около 2500.

6 лет – используют сложные и распространенные предложения, отсутствуют недостатки произношения звуков и слов. Составляют рассказ из 40 – 50 предложений, с развитием сюжета.

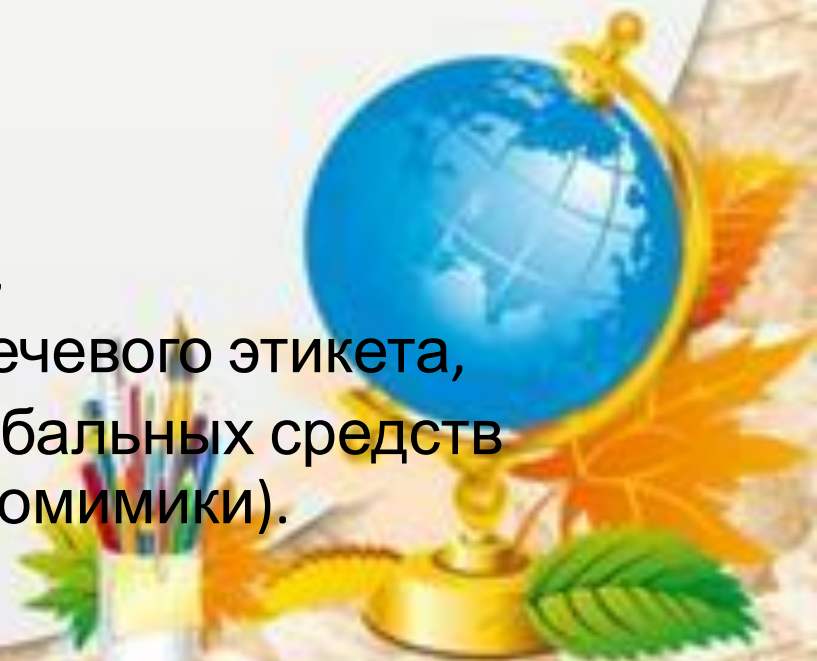


# КУЛЬТУРНАЯ ЯЗЫКОВАЯ СРЕДА

Подражая речи окружающих, дети перенимают не только все тонкости произношения, словоупотребления, построения фраз, но и ошибки, которые встречаются в их речи.

## Требования к речи педагога:

- содержательность,
- точность,
- логичность,
- правильность,
- выразительность,
- эмоциональная насыщенность,
- знание и соблюдение правил речевого этикета,
- уместное использование невербальных средств общения (мимики, жестов, пантомимики).



## ВЫВОД:

Развитие речи – один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. От того, насколько будет развита у ребенка речь, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом.

