

# Роль кровной семьи в жизни ребенка

# Цели:

- ▶ Рассмотреть этапы развития личности ребенка и последствия эмоциональной депривации.
- ▶ Рассмотреть идентичность, как основу благополучного развития воспитанников.
- ▶ Показать роль кровных родственников в жизни ребенка .
- ▶ Этапы составления Книги Жизни.

# Ожидаемые результаты:

- ▶ Понимать потребности ребенка.
- ▶ Понимать причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации.
- ▶ Преодолеть стереотипы мышления, связанные с восприятием места кровной семьи в жизни ребенка.
- ▶ Уметь поддерживать отношения ребенка с кровной семьей.
- ▶ Понимать возможные реакции ребенка на потери, которые ему пришлось пережить в прошлом.

# Возрастная периодизация

## ▶ РАННЕЕ ДЕТСТВО

- ▶ Младенчество (от 2 до 12 месяцев)
- ▶ Ранний детский возраст (от 1 до 3 лет)

## ▶ ДЕТСТВО

- ▶ Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)
- ▶ Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет)

## ▶ ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ

- ▶ Младший подростковый (от 12 до 15 лет)
- ▶ Старший подростковый (от 15 до 17 лет)

# ИДЕНТИЧНОСТЬ

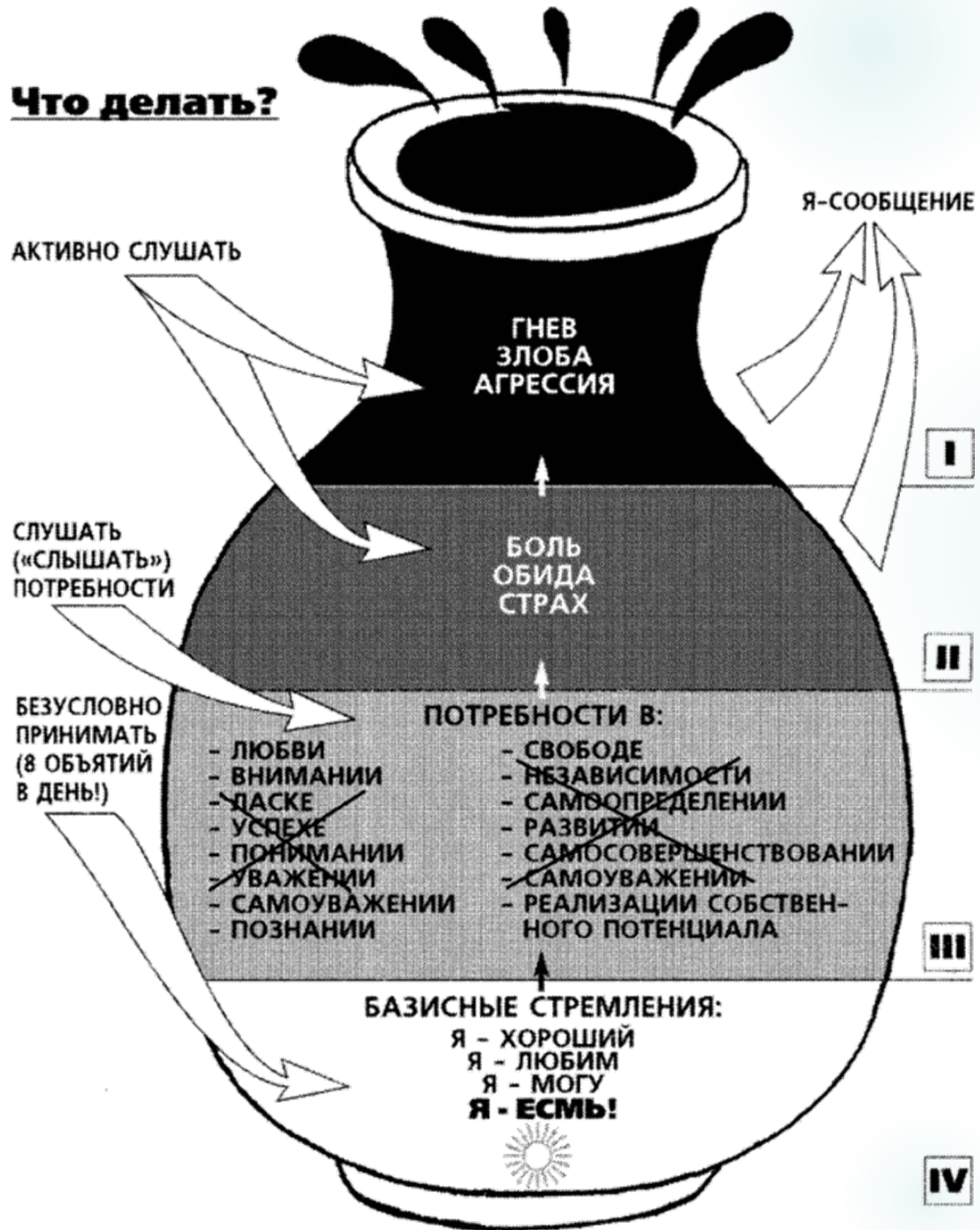
- ▶ ИДЕНТИЧНОСТЬ (от лат. *idem* тот же самый, англ. *Identity*) – свойство психики человека в концентрированном виде выражать для него то, как он представляет себе свою принадлежность к различным социальным, национальным, профессиональным, языковым, политическим, религиозным, расовым и другим группам или иным общностям. Также отождествление себя с тем или иным человеком, как воплощением присущих этим группам или общностям свойств.

# Выводы:

- ▶ Необходимо научить ребенка дифференцировать свое чувство любви к кровным родителям от стремления «следовать за ними».
- ▶ Научить ребенка распознавать свои чувства и выражать свой гнев приемлемым способом.

# Кувшин ЭМОЦИЙ

## Что делать?



# Упражнение «Мои ценности».

## Цели:

- ▶ Обратить внимание на значимость потери идентичности для человека.
- ▶ Получить представление о чувствах ребенка, которого вынуждают отказаться от чего-то важного для него.



# КНИГА ЖИЗНИ.

- ▶ представить хронологию жизни ребенка;
- ▶ повысить самооценку и способствовать формированию идентичности;
- ▶ помочь ребенку рассказать другим о своей жизни;
- ▶ помочь при разрешении проблем, связанных с отрывом от семьи;
- ▶ определить связи между прошлым, настоящим и будущим;
- ▶ усилить привязанность к новым значимым людям;
- ▶ повысить доверие к взрослым;
- ▶ помочь ребенку осознать и разобраться в сильных переживаниях в связи с событиями в прошлом;
- ▶ отделить реальность от фантазий и содержания магического мышления;
- ▶ понять хорошие и плохие стороны жизни своей кровной семьи.

# Источники информации:

- ▶ сам ребенок;
- ▶ отчеты по данному делу;
- ▶ кровные родители;
- ▶ другие родственники\*;
- ▶ соседи;
- ▶ люди, ранее осуществлявшие уход за ребенком\*;
- ▶ школьные документы\*;
- ▶ документация из медицинских учреждений о состоянии здоровья;
- ▶ судебные отчеты;
- ▶ полицейские отчеты;
- ▶ взрослые, участвовавшие в жизни ребенка

# Темы семинаров:

- ▶ «Потери. Этапы проживания горя».
- ▶ «Типы манипулятивного воздействия. Треугольник Карпмана».
- ▶ «Стереотипы восприятия»
- ▶ «Причины девиантного поведения».
- ▶ «Эмоциональная холодность».
- ▶ «Метафорическое мышление».