

***Семинар «Развитие  
ученического  
самоуправления в  
классном коллективе»***

---

***ТРУБАЕВА АЛИНА СЕРГЕЕВНА***

# ПЛАН РАБОТЫ

---

1. Определение самоуправления.
2. Сферы деятельности ученического самоуправления.
3. Механизм формирования ученического самоуправления (групповая работа).
4. Роль педагога в работе органов ученического самоуправления.
5. Принципы распределения поручений среди членов ученического самоуправления.
6. Пути привлечения учащихся к самоуправленческой деятельности.
7. План деятельности ученического самоуправления в классном коллективе (групповая работа).
8. Критерии оценивания эффективности деятельности органов ученического самоуправления (групповая работа).

# **САМОУПРАВЛЕНИЕ-**

---

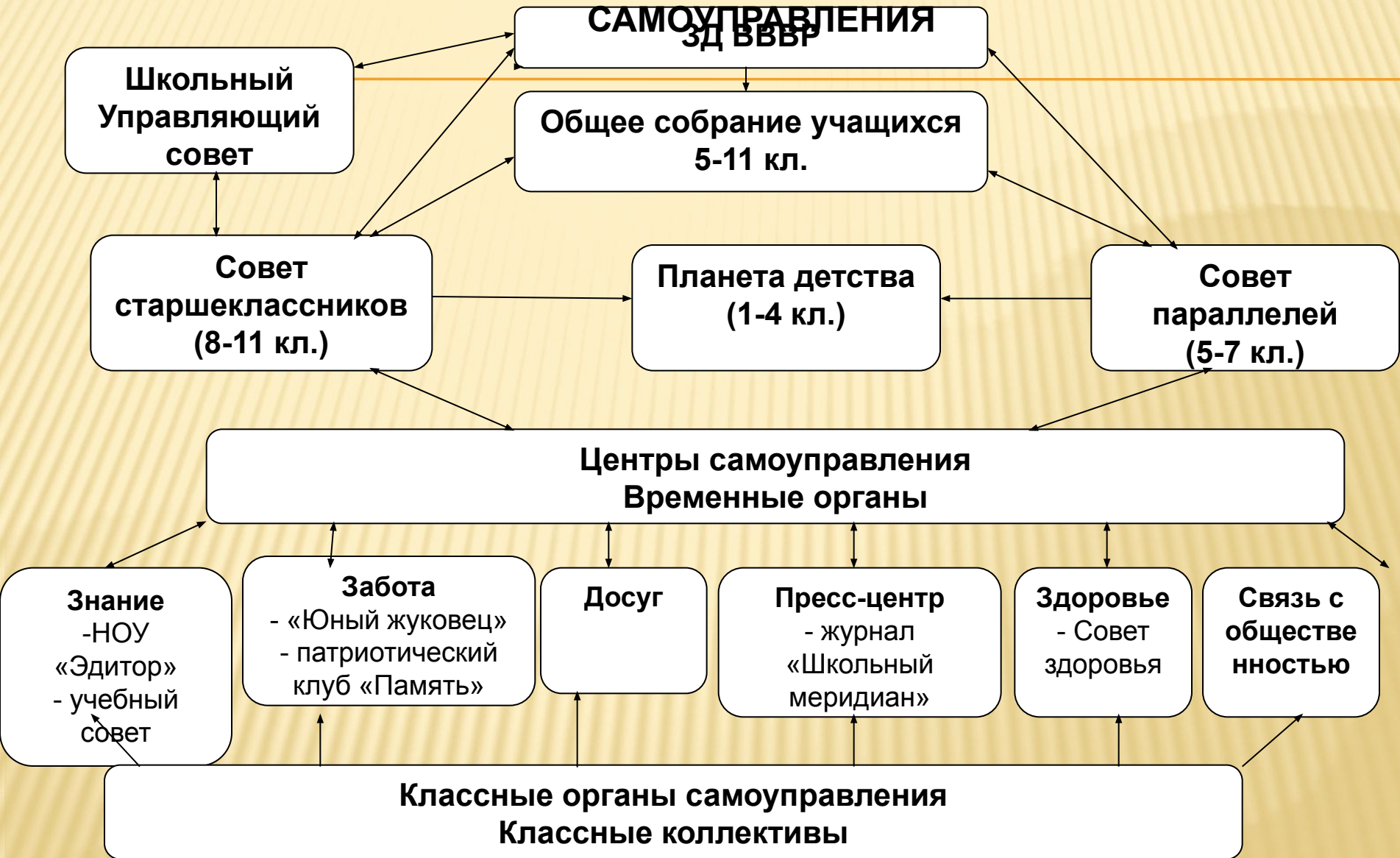
*управление жизнедеятельностью  
школьного ученического коллектива,  
в основе которого лежит  
самостоятельное создание  
учащимися событий, направленных  
на удовлетворение их  
потребностей, интересов и  
самореализации.*



# **СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ.**

- Учебная деятельность.
- Научно-исследовательская деятельность.
- Досуг.
- Профориентационная деятельность (временные органы).
- Информационно-социологическая деятельность (временные органы).
- Социальная защита (временные органы).
- Правовая защита (временные органы).
- Развитие социального творчества (временные органы).
- Трудовая деятельность (временные органы).
- Координация деятельности существующих детских и молодежных объединений.
- Организационно-дисциплинарная деятельность.

# СТРУКТУРА ОБЩЕШКОЛЬНЫХ ОРГАНОВ



# ВИДЫ ПОРУЧЕНИЙ:

---

- коллективные
- индивидуальные
- постоянные
- временные
- эпизодические
- сложные по содержанию и простые
- принципиально важны в настоящее время групповые поручения, дающие ощущение причастности к коллективному делу, побуждающие активность ребенка.

По степени общественной значимости можно разделить поручения на несколько групп:

- первая – поручения, связанные с заботой о школе, с делами детского общественного объединения
- вторая – поручения, выполняемые вне школы, в т. ч. по месту жительства
- Третья – поручения, выполняемые в классе.



# **ПОРУЧЕНИЯ ПО СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ:**

---

- поручения исполнительского характера;
- поручения, требующие определенных способностей (рисовать, фотографировать и т.д.);
- поручения творческого характера, которые предполагают способность придумать, разработать, сделать что-то нестандартно;
- поручения, связанные с руководством группой (класс, группа младших школьников, совет дела и т.д.);
- поручения инструктивного характера, когда надо учить других.

# **ПУТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К САМОУПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

**Одна из тенденций развития ученического самоуправления – увеличение числа детей и подростков, принимающих участие в организации жизни класса.**

**Это осуществляется разными путями:**

- постоянное расширение сферы деятельности коллектива класса;
- расширение прав и обязанностей органов самоуправления;
- постепенное расширение связей с другими коллективами (как в школе, так и за ее пределами);
- изменение способов привлечения учащихся к выполнению организаторских функций;
- изменение характера отношений в коллективе;
- изменение позиции педагога в организации деятельности коллектива и др.



# ***СТИЛЬ КОЛЛЕКТИВА***

---

- **коллективное планирование;**
- **организация в классе временных советов дел (бригад, штабов, групп), предназначенных для подготовки и проведения конкретных дел;**
- **поочередное выполнение обязанностей председателя и секретаря собрания;**
- **коллективный анализ и оценка всех проведенных дел;**
- **регулярные самоотчеты учащихся о выполнении поручений.**

# ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ

Наименование сектора, службы (из схемы)	Мероприятия	Сроки, частота проведения	Практический выход