

***Семинар «Развитие
ученического
самоуправления в
классном коллективе»***

ТРУБАЕВА АЛИНА СЕРГЕЕВНА

ПЛАН РАБОТЫ

1. Определение самоуправления.
2. Сферы деятельности ученического самоуправления.
3. Механизм формирования ученического самоуправления (групповая работа).
4. Роль педагога в работе органов ученического самоуправления.
5. Принципы распределения поручений среди членов ученического самоуправления.
6. Пути привлечения учащихся к самоуправленческой деятельности.
7. План деятельности ученического самоуправления в классном коллективе (групповая работа).
8. Критерии оценивания эффективности деятельности органов ученического самоуправления (групповая работа).

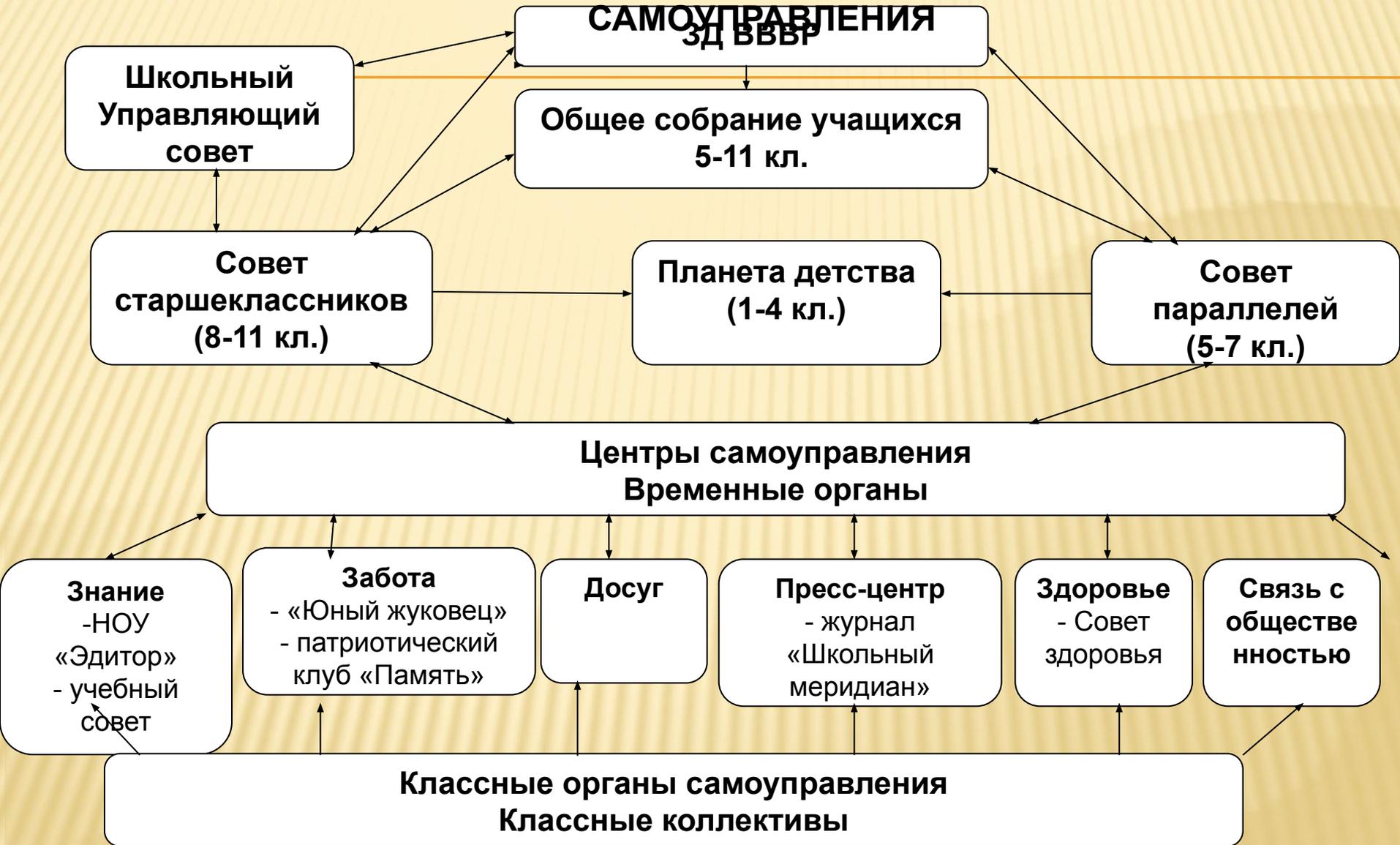
САМОУПРАВЛЕНИЕ-

*управление жизнедеятельностью
школьного ученического коллектива,
в основе которого лежит
самостоятельное создание
учащимися событий, направленных
на удовлетворение их
потребностей, интересов и
самореализации.*

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ.

- Учебная деятельность.
- Научно-исследовательская деятельность.
- Досуг.
- Профориентационная деятельность (временные органы).
- Информационно-социологическая деятельность (временные органы).
- Социальная защита (временные органы).
- Правовая защита (временные органы).
- Развитие социального творчества (временные органы).
- Трудовая деятельность (временные органы).
- Координация деятельности существующих детских и молодежных объединений.
- Организационно-дисциплинарная деятельность.

СТРУКТУРА ОБЩЕШКОЛЬНЫХ ОРГАНОВ



ВИДЫ ПОРУЧЕНИЙ:

- коллективные
- индивидуальные
- постоянные
- временные
- эпизодические
- сложные по содержанию и простые
- принципиально важны в настоящее время групповые поручения, дающие ощущение причастности к коллективному делу, побуждающие активность ребенка.

По степени общественной значимости можно разделить поручения на несколько групп:

- первая – поручения, связанные с заботой о школе, с делами детского общественного объединения
- вторая – поручения, выполняемые вне школы, в т. ч. по месту жительства
- Третья – поручения, выполняемые в классе.

ПОРУЧЕНИЯ ПО СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ:

- поручения исполнительского характера;
- поручения, требующие определенных способностей (рисовать, фотографировать и т.д.);
- поручения творческого характера, которые предполагают способность придумать, разработать, сделать что-то нестандартно;
- поручения, связанные с руководством группой (класс, группа младших школьников, совет дела и т.д.);
- поручения инструктивного характера, когда надо учить других.

ПУТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К САМОУПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одна из тенденций развития ученического самоуправления – увеличение числа детей и подростков, принимающих участие в организации жизни класса.

Это осуществляется разными путями:

- постоянное расширение сферы деятельности коллектива класса;
- расширение прав и обязанностей органов самоуправления;
- постепенное расширение связей с другими коллективами (как в школе, так и за ее пределами);
- изменение способов привлечения учащихся к выполнению организаторских функций;
- изменение характера отношений в коллективе;
- изменение позиции педагога в организации деятельности коллектива и др.

СТИЛЬ КОЛЛЕКТИВА

- **коллективное планирование;**
- **организация в классе временных советов дел (бригад, штабов, групп), предназначенных для подготовки и проведения конкретных дел;**
- **поочередное выполнение обязанностей председателя и секретаря собрания;**
- **коллективный анализ и оценка всех проведенных дел;**
- **регулярные самоотчеты учащихся о выполнении поручений.**

ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ

Наименование сектора, службы (из схемы)	Мероприятия	Сроки, частота проведения	Практический выход