

Формирование навыков работы с информацией



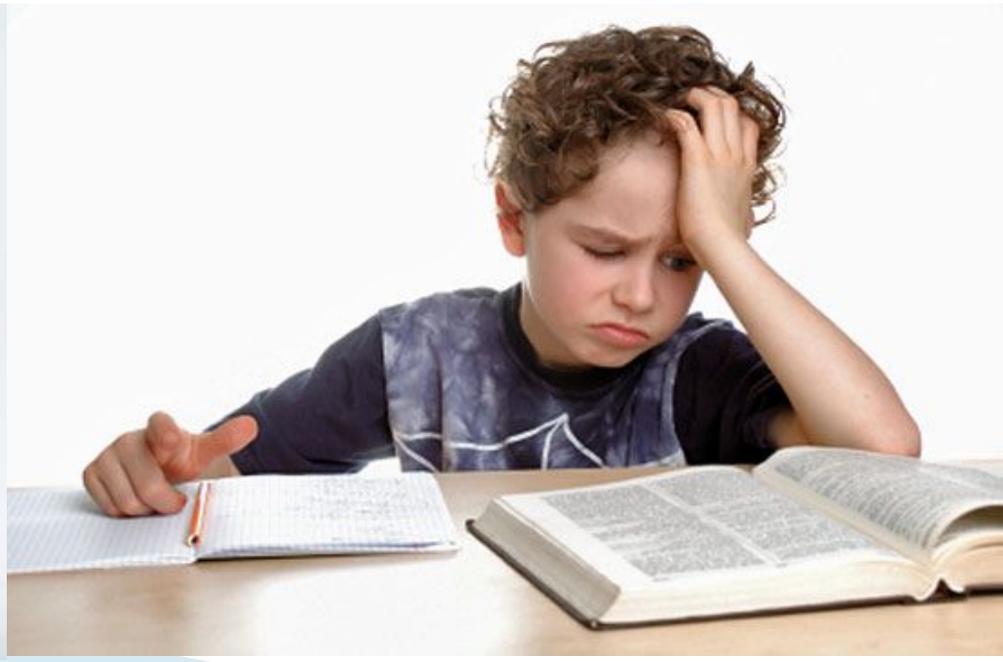
**Писарева Елена
Вячеславовна**
учитель начальных классов
МБОУ «Лицей№21»



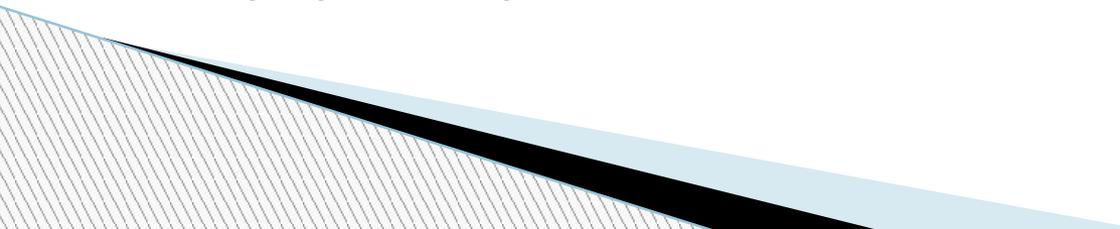
«Мы тонем в информации и задыхаемся от нехватки знаний»

Джон Нейсбит

- ▣ Школьный возраст является наиболее сензитивным периодом в восприятии нового: именно в это время развивающийся человек обретает способность сначала обдумывать, а затем делать.



Сформированные умения работы с информацией применяются :

- при выполнении заданий, предполагающих активные действия по поиску информации;
 - при её обработке;
 - при организации информации ;
 - при создании своих информационных объектов (при работе над проектами);
 - при выполнении заданий с неполными исходными данными, требующих поиска дополнительных сведений в различных источниках
- 

При поиске информации ученик должен :

- сделать самостоятельный вывод на основе сообщаемых сведений;
 - выполнить реферирование или конспектирование каких-либо источников информации;
 - иметь дело с двумя или более способами организации информации;
 - представить какие-либо имеющиеся или полученные сведения (данные) в двух или более видах
- 

Три уровня работы с текстом:

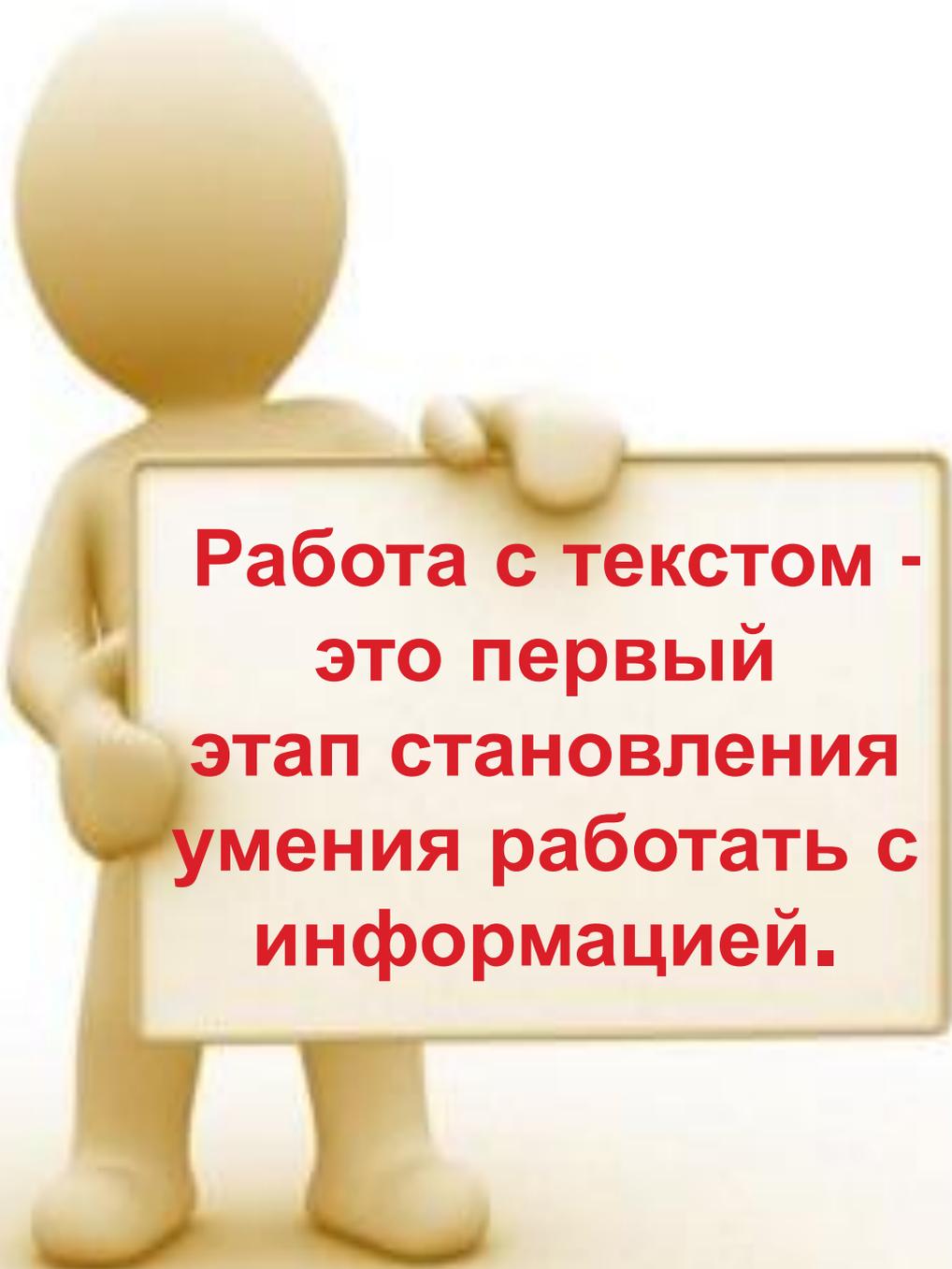
- поиск информации и понимание прочитанного;
- преобразование и интерпретация информации;
- оценка информации



Поиск и понимание прочитанного:

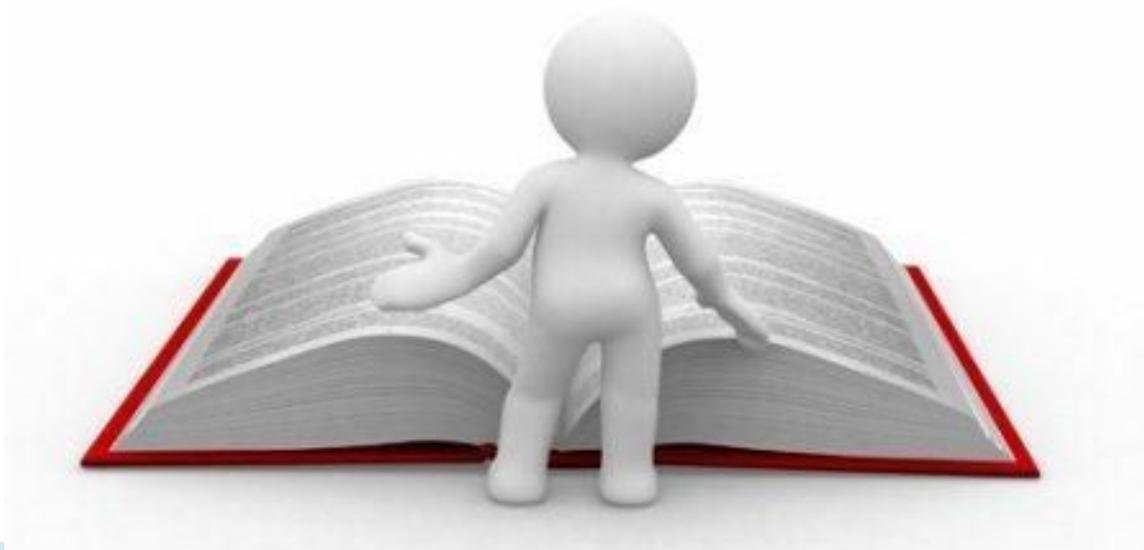
- умение находить в тексте факты;
- определять : главную мысль, тему текста делить его на части, сравнивать объекты;
- упорядочивать информацию;
- использовать различные виды чтения;
- ориентироваться в словарях и справочниках



A 3D rendered white humanoid figure stands on a light-colored surface, holding a rectangular sign with both hands. The sign is white with a thin black border and contains text in red. The figure has a large, smooth, egg-shaped head and simple, rounded limbs. The background is a plain, light-colored surface.

**Работа с текстом -
это первый
этап становления
умения работать с
информацией.**

До выполнения любого задания необходимо отработать умения читать текстовую информацию или информацию представленную в другом виде, например в таблице



Какие вопросы можно задать учащимся, прежде чем начать работать с таблицей:

- Как называется таблица? Почему?**
- Какую информацию из нее можно извлечь ?**
- Зачем нам таблица в задании ?**
- Какая информация представлена в столбцах (диаграммы, таблицы), в строках?**
- Назовите, сколько строк в таблице; сколько столбцов ?**
- Что представлено в столбцах, в строках? (прочитай «входные» ячейки)**
- Какое значение у ячейки; какие данные в ней представлены и др.?**



Задания на понимание текста

- о чем текст, выдели основную мысль;
- назови или найди заголовок, объясни ;
- выдели основные понятия;
- найди вопрос, найди данные (если речь идет о задаче);
- спроси, что непонятно и др.



Подход к «чтению информации»:

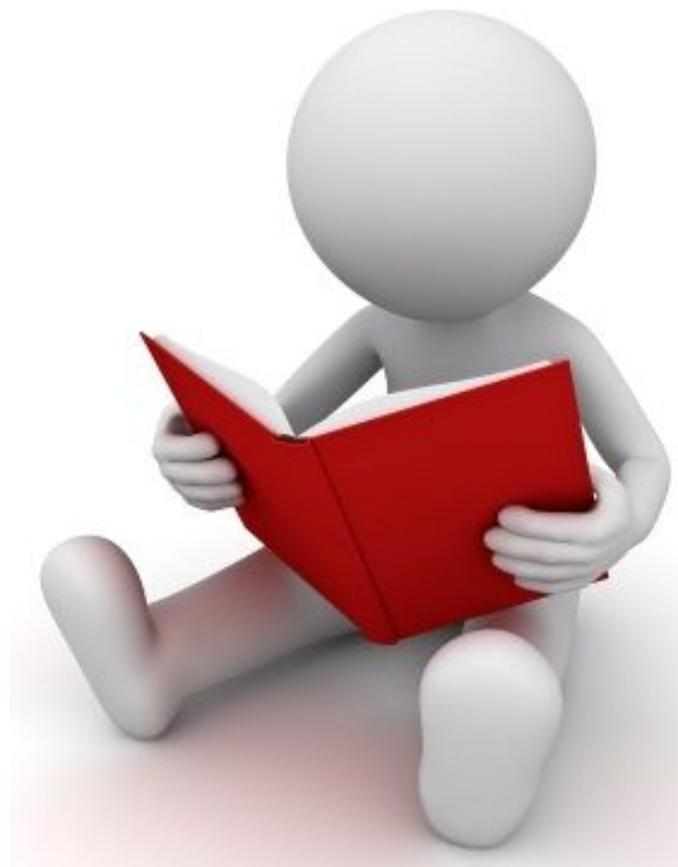
- отметить особенность формы представления (для этого умение отрабатывается на информации, представленной в разных формах), прочесть информацию;
 - выделить основное;
 - понять;
 - спросить (или выяснить), что непонятно
- 

Преобразование и интерпретация информации:

- пересказывать текст;
 - соотносить факты с общей идеей текста;
 - устанавливать простые связи;
 - формулировать несложные выводы;
 - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
 - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание;
 - научиться выборочному чтению;
 - отвечать на поставленный вопрос;
 - научиться делать выписки;
 - составлять небольшие письменные аннотации к тексту
- 

Задания на преобразование информации, часто встречающиеся в учебниках:

- ▣ дополни;
- ▣ заполни;
- ▣ перескажи;
- ▣ ответь на вопрос;
- ▣ найди закономерность



Редко встречаются задания:

- опиши словесно таблицу;
- опиши словесно диаграмму;
- представь в виде диаграммы данные из таблицы;
- представь данные текста в таблице;
- найди в тексте всю информацию о...;
- что говорится о ...



Оценка информации :



- умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- подвергать сомнению достоверность прочитанного;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста

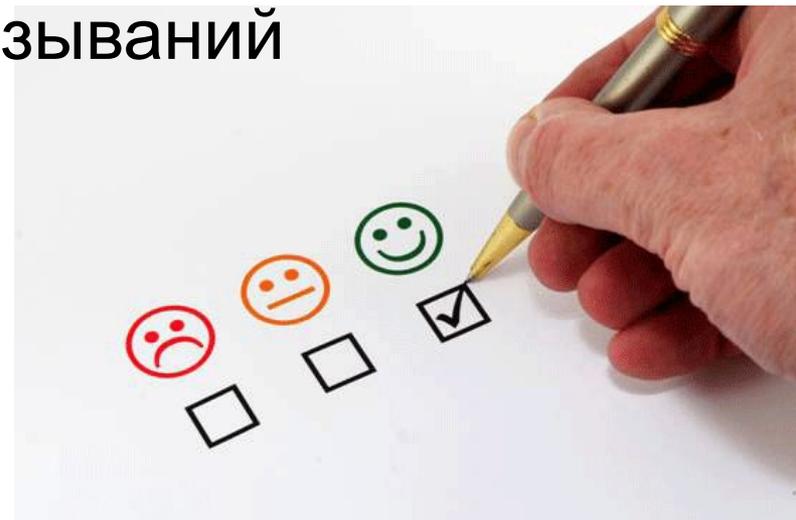
Оценка информации:

- ▣ Школьникам необходимо уметь оценивать информацию, ее истинность и ложность, доказывать и аргументировать свою точку зрения. Эти умения – залог успешного восприятия информации вне школы, в жизни.



Задания на оценку информации :

- определение истинности неравенств;
- представление результатов оценки в таблице;
- решение задач с нестандартной формулировкой;
- высказывание своего мнения, отношения;
- докажи текстом, почему ты так считаешь;
- определи истинность высказываний



**Информационная грамотность
формируется на каждом уроке, не
стоит жалеть времени и сил на
формирование этого умения**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ



Источники :

- <http://cyberleninka.ru/article/n/umenie-rabotat-s-informatsiey-kak-planiruemyy-rezultat-obucheniya-mladshego-shkolnika>
- https://www.google.ru/search?q=%D0%9A4%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&newwindow=1&sa=X&biw=1680&bih=958&tbm=isch&tbo=u&source=univ&ved=0ahUKEwiUss6HxL7QAhVBhiwKHTD3DcUQsAQIHA#newwindow=1&tbm=isch&q=%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B9%D0%B8%D1%8F&imgsrc=_