



Модель образовательного  
процесса в ДООУ в соответствии с  
ФГТ.

**Образовательный процесс –**  
целенаправленный и  
организованный процесс  
получения знаний, умений и  
навыков в соответствии с целями и  
задачами образования, развития  
личности

## Составляющие образовательного процесса

```
graph TD; A[Составляющие образовательного процесса] --> B(Отношение взрослого к ребенку); A --> C(содержание образования); A --> D(Организация предметно-развивающей среды);
```

Отношение  
взрослого к  
ребенку

содержание  
образования

Организация  
предметно-  
развивающей среды

# Модели образовательного процесса

- ❖ **Учебная модель**
- ❖ **Предметно-средовая модель**
- ❖ **Комплексно-тематическая модель**

	Учебная модель	Предметно-средовая модель	Комплексно-тематическая модель
Отношение взрослого к ребенку	Инициатива и направление деятельности всецело принадлежат взрослому	Взрослый – организатор предметной среды, его функция – подбор развивающего материала	Партнерская позиция взрослого по отношению к ребенку
Содержание образования	Организация образования по принципу разделения предметов	Проецирование образования на предметную среду. Система Монтессори	В основе содержания - тема. Набор тем придает систематичность образовательному процессу
Организация предметно-развивающей среды	Обслуживает занятия и приобретает вид «учебных пособий»	Развивающий материал автодидактичен: провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда

## Недостатки комплексно- тематического планирования и пути их преодоления

<b>Недостатки (выделила А.П. Усова)</b>	<b>Пути преодоления</b>
Тематическая узость (знакомство с лошадью).	Брать более широкие темы; интегрировать с другими темами.
Поглощение выбранной темой; заслонение значимых общественных явлений.	Избегать перенасыщения информацией; связывать темы с явлениями общественной жизни.
Эпизодичность темы в жизни ребенка: после прохождения темы к ней не возвращаются.	Возвращаться к теме в процессе работы над другими темами; цикличность планирования тем.

- ✓ **Не навязчивая позиция взрослого**
- ✓ **Разнообразие детской активности**
- ✓ **Свободный выбор предметного материала**

**НОД**

Непосредствен  
но  
образовательна  
я деятельность

**ОДРМ**

Образовательн  
ая деятельность  
в режимные  
моменты

**ССДД**

Свободная  
самостоятельна  
я деятельность  
детей

**ВС**

Взаимодействи  
е с семьей

# Образовательный процесс в ДООУ в соответствии с ФГТ

## Совместная деятельность взрослого и детей

**НОД**  
Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, решение проблемных ситуаций и др.

**ОДРМ**  
Решение образовательных задач в режимные моменты

## Свободная самостоятельная деятельность детей

Актуальная предметно-развивающая среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемым к ее построению



Образовательный процесс  
строится на адекватных  
возрасту формах работы с  
детьми

<b>Детская деятельность</b>	<b>Примеры форм работы</b>
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
Чтение художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание

<b>Детская деятельность</b>	<b>Примеры форм работы</b>
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)

**Модель  
образовательного  
процесса в ДОУ  
определена в Основной  
общеобразовательной  
программе дошкольного  
образования**

# **Комплексно – тематическая модель организации образовательного процесса**

**Предполагается выделение ведущей темы  
дня, недели, месяца**

Разработанная модель должна  
соответствовать **принципу цикличности**

# Основания для выбора темы.

- ❖ События, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (своего города, страны, мирового сообщества);
- ❖ Явления нравственной жизни (Дни доброты, спасибо, друзей и другие);
- ❖ Явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- ❖ Мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- ❖ Традиционные праздничные события (В группе, в детском саду, семье, обществе, государства);
- ❖ Проекты.

# Модель воспитательно – образовательного процесса на учебный год.

месяц	Тема	Время прохождения	Итоговое мероприятие		
			Мероприятия	Проекты	Создание продуктов детской деятельности
	☐ Мир природы	1 неделя	☐ Праздники ☐ Досуги ☐ Развлечения ☐ Викторины ☐ КВН ☐ Спортивные соревнования и т.д.	☐ Творческие ☐ Познавательные-исследовательские	☐ Выставки работ детского творчества ☐ Создание коллажей ☐ Создание альбомов ☐ Создание макетов ☐ Оформление стенгазет и т.д.
	☐ Мир людей и Я	2 неделя			
	☐ Мир предметов	3 неделя			
		4 неделя			



**Спасибо за внимание**