



Модель образовательного
процесса в ДОУ в соответствии с
ФГТ.

Образовательный процесс –
целенаправленный и
организованный процесс
получения знаний, умений и
навыков в соответствии с целями и
задачами образования, развития
личности

Составляющие образовательного процесса

```
graph TD; A[Составляющие образовательного процесса] --> B[Отношение взрослого к ребенку]; A --> C[содержание образования]; A --> D[Организация предметно-развивающей среды];
```

Отношение
взрослого к
ребенку

содержание
образования

Организация
предметно-
развивающей среды


Модели образовательного процесса

- ❖ **Учебная модель**
- ❖ **Предметно-средовая модель**
- ❖ **Комплексно-тематическая модель**

	Учебная модель	Предметно-средовая модель	Комплексно-тематическая модель
Отношение взрослого к ребенку	Инициатива и направление деятельности всецело принадлежат взрослому	Взрослый – организатор предметной среды, его функция – подбор развивающего материала	Партнерская позиция взрослого по отношению к ребенку
Содержание образования	Организация образования по принципу разделения предметов	Проецирование образования на предметную среду. Система Монтессори	В основе содержания - тема. Набор тем придает систематичность образовательному процессу
Организация предметно-развивающей среды	Обслуживает занятия и приобретает вид «учебных пособий»	Развивающий материал автодидактичен: провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда

Недостатки комплексно- тематического планирования и пути их преодоления

Недостатки (выделила А.П. Усова)	Пути преодоления
Тематическая узость (знакомство с лошадью).	Брать более широкие темы; интегрировать с другими темами.
Поглощение выбранной темой; заслонение значимых общественных явлений.	Избегать перенасыщения информацией; связывать темы с явлениями общественной жизни.
Эпизодичность темы в жизни ребенка: после прохождения темы к ней не возвращаются.	Возвращаться к теме в процессе работы над другими темами; цикличность планирования тем.

- 
- ✓ **Не навязчивая позиция взрослого**
 - ✓ **Разнообразие детской активности**
 - ✓ **Свободный выбор предметного материала**

НОД

Непосредствен
но
образовательна
я деятельность

ОДРМ

Образовательн
ая деятельность
в режимные
моменты

ССДД

Свободная
самостоятельна
я деятельность
детей

ВС

Взаимодействи
е с семьей

Образовательный процесс в ДООУ в соответствии с ФГТ

**Совместная деятельность
взрослого и детей**


НОД
Основные
формы: игра,
наблюдение,
экспериментиро-
вание, проектная
деятельность,
решение
проблемных
ситуаций и др.

ОДРМ

Решение
образовательн
ых задач в
режимные
моменты

**Свободная самостоятельная
деятельность детей**

Актуальная
предметно-
развивающая
среда,
соответствующая
психологическим
и педагогическим
требованиям,
предъявляемым к
ее построению



Образовательный процесс
строится на адекватных
возрасту формах работы с
детьми

Детская деятельность	Примеры форм работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
Чтение художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание

Детская деятельность	Примеры форм работы
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)

**Модель
образовательного
процесса в ДОУ
определена в Основной
общеобразовательной
программе дошкольного
образования**

Комплексно – тематическая модель организации образовательного процесса

**Предполагается выделение ведущей темы
дня, недели, месяца**

Разработанная модель должна
соответствовать **принципу цикличности**

Основания для выбора темы.

- ❖ События, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (своего города, страны, мирового сообщества);
- ❖ Явления нравственной жизни (Дни доброты, спасибо, друзей и другие);
- ❖ Явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- ❖ Мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- ❖ Традиционные праздничные события (В группе, в детском саду, семье, обществе, государства);
- ❖ Проекты.

Модель воспитательно – образовательного процесса на учебный год.

месяц	Тема	Время прохождения	Итоговое мероприятие		
			Мероприятия	Проекты	Создание продуктов детской деятельности
	☐ Мир природы	1 неделя	☐ Праздники ☐ Досуги ☐ Развлечения ☐ Викторины ☐ КВН ☐ Спортивные соревнования и т.д.	☐ Творческие ☐ Познавательные-исследовательские	☐ Выставки работ детского творчества ☐ Создание коллажей ☐ Создание альбомов ☐ Создание макетов ☐ Оформление стенгазет и т.д.
	☐ Мир людей и Я	2 неделя			
	☐ Мир предметов	3 неделя			
		4 неделя			



Спасибо за внимание