



Модель образовательного  
процесса в ДОУ в соответствии с  
ФГТ.

**Образовательный процесс –**  
целенаправленный и  
организованный процесс  
получения знаний, умений и  
навыков в соответствии с целями и  
задачами образования, развития  
личности

## Составляющие образовательного процесса

```
graph TD; A[Составляющие образовательного процесса] --> B(Отношение взрослого к ребенку); A --> C(содержание образования); A --> D(Организация предметно-развивающей среды);
```

Отношение  
взрослого к  
ребенку

содержание  
образования

Организация  
предметно-  
развивающей среды


# Модели образовательного процесса

- ❖ **Учебная модель**
- ❖ **Предметно-средовая модель**
- ❖ **Комплексно-тематическая модель**

|   | Учебная модель  | Предметно-средовая модель  | Комплексно-тематическая модель  |
|---|---|--|---|
| Отношение взрослого к ребенку           | Инициатива и направление деятельности всецело принадлежат взрослому | Взрослый – организатор предметной среды, его функция – подбор развивающего материала | Партнерская позиция взрослого по отношению к ребенку                                    |
| Содержание образования                  | Организация образования по принципу разделения предметов            | Проецирование образования на предметную среду. Система Монтессори                    | В основе содержания - тема. Набор тем придает систематичность образовательному процессу |
| Организация предметно-развивающей среды | Обслуживает занятия и приобретает вид «учебных пособий»             | Развивающий материал автодидактичен: провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка    | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда                   |

## Недостатки комплексно- тематического планирования и пути их преодоления

| <b>Недостатки<br/>(выделила А.П. Усова)</b>   | <b>Пути преодоления</b>   |
|---|---|
| Тематическая узость<br>(знакомство с лошадью).  | Брать более широкие темы;<br>интегрировать с другими<br>темами.                               |
| Поглощение выбранной темой;<br>заслонение значимых<br>общественных явлений.             | Избегать перенасыщения<br>информацией; связывать темы с<br>явлениями общественной жизни.      |
| Эпизодичность темы в жизни<br>ребенка: после прохождения<br>темы к ней не возвращаются. | Возвращаться к теме в процессе<br>работы над другими темами;<br>цикличность планирования тем. |

- 
- ✓ **Не навязчивая позиция взрослого**
  - ✓ **Разнообразие детской активности**
  - ✓ **Свободный выбор предметного материала**

**НОД**

Непосредствен  
но  
образовательна  
я деятельность

**ОДРМ**

Образовательн  
ая деятельность  
в режимные  
моменты

**ССДД**

Свободная  
самостоятельна  
я деятельность  
детей

**ВС**

Взаимодействи  
е с семьей



# Образовательный процесс в ДООУ в соответствии с ФГТ


**Совместная деятельность  
взрослого и детей**

**НОД**  
Основные  
формы: игра,  
наблюдение,  
экспериментиро-  
вание, проектная  
деятельность,  
решение  
проблемных  
ситуаций и др.

**ОДРМ**  
  
Решение  
образовательн  
ых задач в  
режимные  
моменты

**Свободная самостоятельная  
деятельность детей**

Актуальная  
предметно-  
развивающая  
среда,  
соответствующая  
психологическим  
и педагогическим  
требованиям,  
предъявляемым к  
ее построению



**Образовательный процесс  
строится на адекватных  
возрасту формах работы с  
детьми**

| <b>Детская деятельность</b>      | <b>Примеры форм работы</b>   |
|----------------------------------|--|
| Двигательная                     | Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования |
| Игровая                          | Сюжетные игры, игры с правилами  |
| Продуктивная                     | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов              |
| Чтение художественной литературы | Чтение, обсуждение, разучивание  |

| <b>Детская деятельность</b>     | <b>Примеры форм работы</b>   |
|---------------------------------|--|
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение<br>Экскурсия<br>Решение проблемных ситуаций<br>Экспериментирование<br>Коллекционирование<br>Моделирование<br>Реализация проекта<br>Игры (сюжетные, с правилами) |
| Коммуникативная                 | Беседа<br>Ситуативный разговор<br>Речевая ситуация<br>Составление и отгадывание загадок<br>Игры (сюжетные, с правилами)  |

**Модель  
образовательного  
процесса в ДОУ  
определена в Основной  
общеобразовательной  
программе дошкольного  
образования**

# **Комплексно – тематическая модель организации образовательного процесса**

**Предполагается выделение ведущей темы  
дня, недели, месяца**

Разработанная модель должна  
соответствовать **принципу цикличности**

# Основания для выбора темы.

- ❖ События, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (своего города, страны, мирового сообщества);
- ❖ Явления нравственной жизни (Дни доброты, спасибо, друзей и другие);
- ❖ Явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- ❖ Мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- ❖ Традиционные праздничные события (В группе, в детском саду, семье, обществе, государства);
- ❖ Проекты.

# Модель воспитательно – образовательного процесса на учебный год.

| месяц | Тема            | Время прохождения | Итоговое мероприятие   |  |   |
|-------|-----------------|-------------------|--|--|---|
|       |                 |                   | Мероприятия  | Проекты  | Создание продуктов детской деятельности   |
|       | ☐ Мир природы   | 1 неделя          | ☐ Праздники<br>☐ Досуги<br>☐ Развлечения<br>☐ Викторины<br>☐ КВН<br>☐ Спортивные соревнования и т.д. | ☐ Творческие<br>☐ Познавательные-исследовательские | ☐ Выставки работ детского творчества<br>☐ Создание коллажей<br>☐ Создание альбомов<br>☐ Создание макетов<br>☐ Оформление стенгазет и т.д. |
|       | ☐ Мир людей и Я | 2 неделя          |  |  |   |
|       | ☐ Мир предметов | 3 неделя          |  |  |   |
|       |                 | 4 неделя          |  |  |   |





**Спасибо за внимание**