



Государственное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение
Детский сад № 14
Приморского района
Санкт-Петербург
2012-2013 учебный год

«Метод проектов в детском саду»



Автор: воспитатель Кшаловская Елена Алексеевна

Творческие

Игровые

*Виды
проектов :*

*Информационно-
практико-
ориентированные*

Исследовательские

Смешанные

Метод проектов – это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Игровые проекты

ОСНОВ НЫЕ ЗАДАЧ И

Развитие игровых умений детей,
поощрение инициативности игровых
замыслов

Развитие навыков общения

Использование игры для обогащения
разносторонних представлений детей
о действительности

Творческие проекты

ОСНОВ НЫЕ ЗАДАЧ И

Развитие творческого потенциала каждого участника проекта

Овладение различными видами творческой деятельности

Углубленное приобщение к искусству, народному творчеству

Вовлечение в дизайнерскую деятельность

Исследовательские проекты

Развитие познавательных способностей

детей:

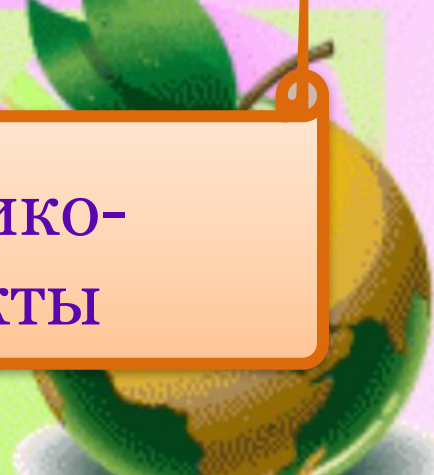
наблюдать, описывать, сравнивать,
строить предположения и предлагать
способы

и проверять

Систематизация знаний об окружающем
мире

Формирование элементарных
представлений
о взаимосвязях и взаимозависимостях в
жизни,
в природе

ОСНОВ
НЫЕ
ЗАДАЧ
И



Информационно- практико-ориентированные проекты

ОСНОВ
НЫЕ
ЗАДАЧ
И

Создание условий для формирования нравственных ценностей и ценностей здорового образа жизни

Приобщение детей к прошлому и настоящему своей культуры, а также к явлениям других культур (в их историческом и географическом аспектах)

Формирование установок толерантного сознания

Развитие самопознания и положительной оценки

Смешанные проекты

ОСНОВ НЫЕ ЗАДАЧ И

Развитие способности к созданию выразительного художественного образа на основе полученных знаний

Расширение представлений о действительности

Совершенствование навыков художественной деятельности и пополнение знаний в процессе творчества и исследовательской деятельности

Этапы разработки проекта

1 этап – организационный

*2 этап – планирование
работы*

3 этап – реализация проекта

*4 этап – презентация
проекта*

выявлять «зону ближайшего развития» и соответственно планировать дальнейшую работу с ним

Развивать интеллектуальный и творческий потенциал посредством использования схем, карт, моделей алгоритмов

развивать артистизм и яркость речи в постановке спектаклей в театре

Метод проекта даёт педагогам большую возможность:

прививать навыки культурного поведения, самообслуживания, стремления к здоровому образу жизни

- музыкальным руководителям развивать музыкальные и танцевальные способности

-инструктору по физкультуре развивать детей физически во время интегрированных занятий-прогулок

Роль педагога при взаимодействии с семьей



В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги и вовлекаются родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса. Они обогащают свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребёнка. Педагогам очень важно не руководить, а помогать родителям, увидеть их сильные стороны, быть готовым у них учиться.

Не быть «всезнайкой», а искать решение проблем вместе с родителями.

Стиль общения должен быть сотрудничеством - это залог успеха!