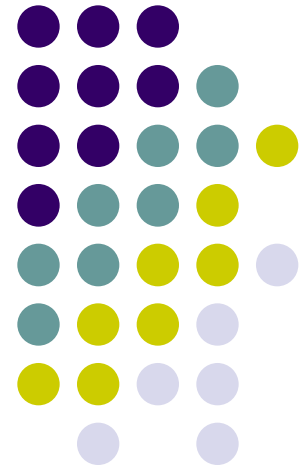


Семинар-практикум для родителей.

Цель: формировать педагогическую компетентность родителей в вопросах гармонизации внутрисемейных отношений; познакомить с речевыми играми.

Оборудование: набор кухонной мебели и утвари; муляжи овощей и фруктов; речевые карточки (цветок из разноцветного картона, на оборотной стороне лепестков напечатано описание игр. Памятка для мамы –по количеству участников.



«Словесные игры на кухне.»



- **Уважаемые родители!** Сегодня мы будем играть с детьми ...на кухне. Вот уж не подходящее место для игр, скажите вы. А я с вами не соглашусь.
- Помните, где мамы больше всего времени проводят после рабочего дня?
- Конечно на кухне, ведь там так много дел. Надо приготовить ужин, накормить всю семью, перемыть и убрать посуду. И только потом совершенно усталая мама добирается до дивана и телевизора. А ребенок? Будет ли он ждать, когда у мамы откроется второе дыхание, когда она соберется с силами и будет готова поиграть с ним, почитать книжку, побеседовать? Но может быть, не стоит разделять эти процессы во времени и пространстве?
- Может быть, есть способ общаться и играть с ребенком во время домашних хлопот на кухне? Чтобы понять, как это будет происходить, предлагаю вам распределиться на пары и выбрать понравившийся лепесток речеветки.
- Давайте поиграем на нашей кухне.
- Цель предлагаемых игр- развивать речь и воображение, активизировать словарь, расширять кругозор ребенка, привлекать его к выполнению простейших поручений.
- Представьте , что вы превратились в маму и ребенка.



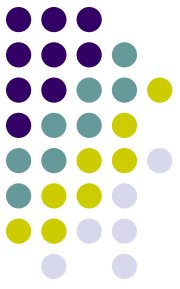
- **«Вкусные слова»**
- **Мама.** Давай вспомним «вкусные» слова и представим, что угощаем друг друга. Будем называть слова по очереди. Я угощаю тебя мороженым.
- **Ребенок.** Попробуй сладкий банан.
- *ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ВАРИАНТЫ ИГРЫ. Можно точно так же поиграть в «соленые», «горячие», «вареные», «растительные» слова. В усложненном варианте игры можно называть слова, которые начинаются на определенный звук. (Например: на звуки (Л_Р)).*
-



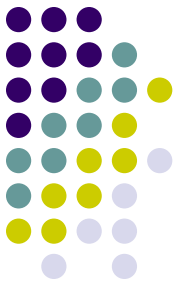
- **«Из чего готовим?»**
- **Мама.** Я варю борщ. Назови продукты, которые нужны для его приготовления.
- **Ребенок.** Вода, картошка, капуста, лук, свекла, укроп, морковь, помидор, соль, перец, масло.
- *ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ВАРИАНТЫ ИГРЫ. Можно вспоминать слова-названия продуктов, которые стоят на полке, в холодильнике*



- **«Помощники».**
- **Мама.** Назови одним словом прибор, с помощью которого варят кофе, режут овощи, чистят картофель, моют посуду, выжимают сок, убирают в квартире.
- **Ребенок.** Кофеварка, овощерезка, картофелечистка, посудомоечная машина, соковыжималка, пылесос.



- **«Чепуха».**
- **Логопед.** Мама и ребенок поочередно составляют предложения, допуская смысловые ошибки, затем исправляют их.
- **Мама.** Сегодня я буду варить пироги.
- **Ребенок.** Пироги не варят, а пекут. Варить можно суп, овощи, мясо, крупу.
- **Мама.** Будем грызть кашу?
- **Ребенок.** Кашу не грызут, а едят ложкой. Давай лучше натрем на терке гречневую крупу.
- **Мама.** На терке можно тереть овощи и фрукты.



- **«Раскладываем и пересчитываем».**
- **Мама.** Перемытые ложки, вилки и ножи надо рассортировать и разложить по местам.
- **Ребенок** раскладывает столовые приборы и называет количество предметов каждого вида.
- *ПРЕДЛАГАЕМЫЙ ВАРИАНТ ИГРЫ .Ребенок может принять участие в сервировке стола-разложить определенное количество приборов и назвать каждый.*



- **« Покупки».**

- **Мама.** Давай вместе выкладывать принесенные из магазина покупки и выполнять разные задания. Скажи ,в названиях каких продуктов есть звук (Р)?

- **Ребенок.** Звук(Р) есть в словах «кефир», «рулет», «рыба».

- **ЛОГОПЕД.** *Если ребенок затрудняется с ответом, можно ему помочь, предложив сделать выбор между двумя словами. При этом следует при произнесении выделять искомый звук. (В кар-р-ртошке или в капусте? В яблоках или в пер-р-рсиках? В луке или огур-р-рцах?)*

- **МАМА.** А теперь назови продукты, которые не нужно варить или жарить.

- **Ребенок.** Яблоки, сыр, хлеб, йогурт.

- **Мама.** Какие из купленных продуктов ты считаешь самыми вкусными, тяжелыми, легкими, жирными, сладкими?

- **Ребенок.** Самое вкусное - это мороженое. Самое тяжелое- картошка. Самое легкое - зефир. Самое жирное – масло. Самое сладкое- сахар.



- **«Охотимся на цифры и буквы».**

- **Мама.** Как ты думаешь, на кухне есть цифры?

- **Ребенок.** (оглядываясь). Да, есть. **ЦИФРЫ** нарисованы на часах, на плите, на весах, на мерном стакане.

- **Мама.** Назови эти цифры и скажи, для чего их разместили на разных предметах и кухонных приборах? Что они обозначают? Как помогают хозяйке.

- **Ребенок.** Цифры на часах показывают время: минуты и часы. Они помогают

- Хозяйке определить, сколько минут готовится блюдо. Цифры на плите показывают температуру. Хозяйка следит, чтобы духовка не нагревалась слишком сильно и пирог не сгорел. Цифры на весах помогают узнать, сколько весят продукты. По цифрам на мерном стакане можно узнать, сколько он вмещает жидкости.

- **Мама.** А есть на кухне буквы? Зачем они нужны? Есть ли такие буквы в твоём имени? Какие ещё слова начинаются со звуков, которые обозначены этими буквами?

- **Ребенок.** Буквы напечатаны на плите, холодильнике, на банках с манной крупой.

- Буквами записаны названия приборов. Прочитав слова, написанные на банках, можно узнать, что в них находится. В моём имени есть буква А, такая же буква есть на банке с манной крупой. Со звука (А) начинаются слова «абрикос», «ананас», «АСТРА».



- **«Кухонные сказки».**
- **Мама.** Давай придумаем сказку или историю про старую кастрюлю (картофелину, банан, кухонные часы и т.д.)
- **Логопед.** Если ребенку нужны подсказки, задайте ему наводящие вопросы. **НАПРИМЕР,** вот картофелина. **КАК ТЫ ДУМАЕШЬ, ГДЕ ОНА РОСЛА? КОГО КАРТОФЕЛИНА МОГЛА ВСТРЕТИТЬ, ПОКА НАХОДИЛАСЬ В ЗЕМЛЕ? ПОЧЕМУ ОНА ВЫРОСЛА ТАКАЯ БОЛЬШАЯ (ТЕМНАЯ, НЕПРАВИЛЬНОЙ ФОРМЫ)? ЧТО ИЗ НЕЕ МОЖНО ПРИГОТОВИТЬ?**
- *РЕБЕНОК РАССКАЗЫВАЕТ СКАЗОЧНУЮ ИСТОРИЮ.*
- **ЛОГОПЕД.** **ВАМ ПОНРАВИЛОСЬ ИГРАТЬ? СКОРО НАСТУПЯТ НОВОГОДНИЕ ПРАЗДНИКИ И КАНИКУЛЫ. ВЫ БУДЕТЕ МНОГО ВРЕМЕНИ НАХОДИТСЯ НА КУХНЕ. ПРЕДЛОЖИТЕ РЕБЕНКУ ПОМОЧЬ ВАМ И ВСПОМНИТЕ ЭТИ ИГРЫ.**
- **О ТОМ, КАКОЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ ОНИ ОКАЖУТ РАССКАЖЕТ НАША ПАМЯТКА.**

Памятка для мамы



- Ребенок
- Узнает, как вы
- Заботитесь о своей
- Семье.
- Он учится выполнять
- Важные домашние дела.
- Начинает понимать значение
- Самых обычных вещей, явлений
- И домашних событий.
- Узнает, что интересной,
- Увлекательной и познавательной может
- Быть любая работа.
- Расширяет кругозор и обогащает речь
- Новыми словами.
- Вы с ребенком становитесь ближе друг другу,
- И у вас появятся новые общие интересы.