

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Белоснежка» с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей

МЕТОД ПРОЕКТОВ

Семинар - практикум

методист ДОУ Бахтина Н.Е.

2013г.

**Профессор Е.С.Полат определяет
сущность метода проектов как**

**способ достижения дидактической цели
через детальную разработку проблемы,
лично значимой для ребенка, которая
должна завершиться практическим
результатом, оформленным в виде
конечного результата**



Проекты могут быть разных видов и классифицируются по разным основаниям:

- По предметно-содержательной области различаются
 - Монопроекты
 - межпредметные (интегрированные)
 - По характеру доминирующей детской деятельности
 - Творчески-игровые
 - Исследовательско-творческие
 - Информационно-практические
 - Творческие продуктивные
- По количеству участников
 - Индивидуальные
 - Парные
 - Групповые
 - Коллективные
 - Массовые
 - По длительности реализации
 - Краткосрочные
 - Средней продолжительности
 - Долгосрочные



Главные характеристики проекта:

- Наличие общей темы Важным представляется принцип личной значимости темы и конечного результата
- Формулировка общей проблемы
- Использование разных форм организации детей
- Включение детей в разные виды деятельности
- Участие родителей воспитанников
- Презентация промежуточных результатов и конечного продукта детьми



Отличия проектов для разных возрастных групп

□ В младшей группе:

- Планируется примерно 10 мини-проектов в месяц, продолжительность каждого – от 1 до 3 дней.
- Мини-проекты представляют собой серию образовательных ситуаций, объединенных одной темой.
- Данные проекты должны предполагать максимальное использование наглядности.
- Ведущая роль воспитателя во взаимодействии детей и создании экспрессивно-коммуникативного общения.

□ В средней группе:

- Планируется 7-8 мини-проектов в течение месяца продолжительностью от 2 до 4 дней каждый.
- Отличаются ярко выраженным познавательным характером содержания: они ориентированы на познание строения, свойств и качеств предметов и объектов. Это позволяет решать задачи обогащения словаря детей, развития умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах природы.
- Проекты в средней группе обязательно предполагают использование элементарного экспериментирования, выполнение заданий проекта парами или небольшими подгруппами, достижения значимых для детей результатов и создание необходимых для их деятельности продуктов.

- **В старшей и подготовительной группах:**
- Продолжительность реализации проекта увеличивается до 4-12 дней, но их количество уменьшается до 4-5 проектов, один из которых, как правило, является мини-проектом (1-2 дня) и заканчивается быстрым получением проекта.
- Проекты характеризуются познавательной и социально-нравственной направленностью тематики.
- В старших группах становится возможным использование различных типов проектов по их содержанию и детской деятельности: творческо-игровых, информационно-практических, исследовательских, продуктивно-творческих.
- Проекты могут быть индивидуальными (семейными), парными, групповыми и коллективными.
- По продолжительности в старших группах возможно использование долгосрочных проектов.
- Работа над проектом предполагает использование воспитателем активных методов, создание условий для самостоятельной подгрупповой деятельности детей.



Логика работы над реализацией проекта

Мотивационный этап:

постановка исследовательской проблемы, стимулирование интереса детей к ее изучению, актуализация опыта детей по теме проекта, выдвижение детьми гипотез и предложений по изучению поставленной проблемы.

Данный этап проекта позволяет решить множество коммуникативных, речевых, познавательных задач.



Проблемно-деятельностный этап

основным содержанием является обогащение представлений детей по теме проекта посредством чтения книг, рассказывания, рассматривания картин и иллюстраций и др. Идет развитие исследовательских умений детей: самостоятельный поиск информации, ее обработка и использование в совместной со сверстниками деятельности. Совершенствуются умения разных видов продуктивной деятельности (изобразительной, конструктивной, театрализованной).



Творческий этап

идет обобщение и оформление коллективного продукта детской деятельности и его публичная презентация.

На этом этапе проекта воспитатель продолжает развивать у детей умения делового сотрудничества в ходе парного и подгруппового взаимодействия, умения публичной самопрезентации. Решаются задачи развития речевого творчества детей, выразительности речи, убедительности и доказательности высказываний.



схема планирования проекта

- **Тема проекта.**
- **Продукт.**
- **Цель.**
- **Задачи**
- **Предварительная работа** (планируется в случае необходимости).
- **Содержание** (расписывается по этапам проекта).
- **Мотивационный этап.** *Содержание и формы работы.*
- **Проблемно-деятельностный этап** (может предполагать изложение содержания в форме таблицы, которая включает разделы, рекомендованные в Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования).

Организованная деятельность в разных видах детской деятельности	Организованная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей среды	Взаимодействие с родителями

- **Творческий этап.** *Содержание и формы работы.*

Если воспитатель не склонен к систематизации материала проекта в форме таблицы, то возможен и текстовый вариант проектного планирования. Но при этом соблюдение структуры проекта (этапов) при планировании является обязательным.

Принципы построения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в ходе планирования образовательного процесса

- 1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.**
- 2. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости**
- 3. Соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности.**
- 4. Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста**
- 5. Планироваться с учетом принципа интеграции образовательных областей**
- 6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.**
- 7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности**
- 8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.**

