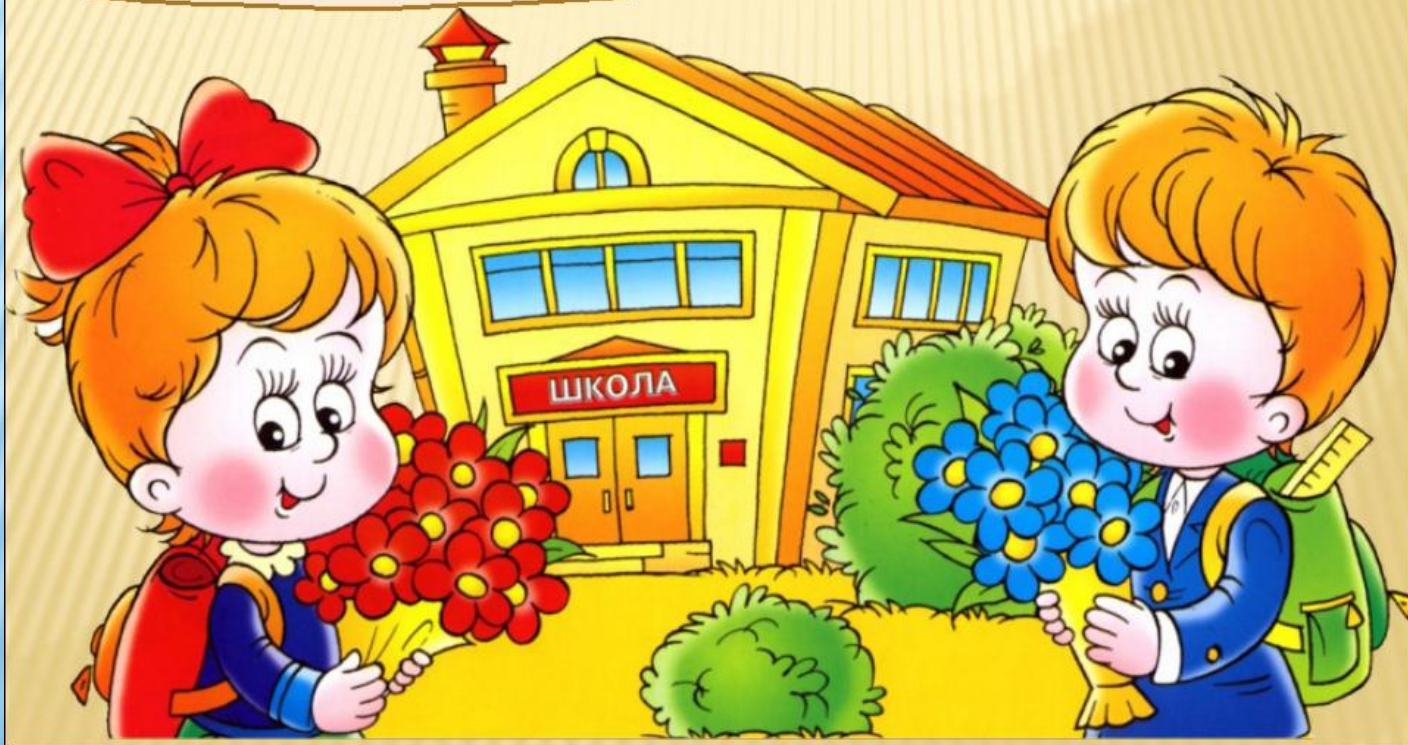


# СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

## Первый раз в первый класс



ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ  
ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ СОВОКУПНОСТЬЮ ЕГО  
**ФИЗИЧЕСКОЙ,**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ** и  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ** ПОДГОТОВКИ.



# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

Это определенный багаж знаний, умений и навыков

Характеризуется следующими параметрами:

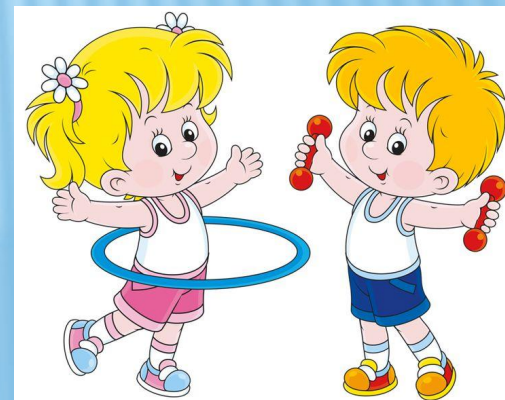
- ▣ **Достаточный уровень развития речи.** Четкая и внятная речь. Грамматически правильная речь. Богатый словарный запас. Умение четко и ясно выражать свои мысли. Знание букв. Различение звуков на слух.
- ▣ **Элементарный запас знаний по математике.** Умение считать в пределах 10.
- ▣ **Достаточное развитие мелкой моторики.** Готовность руки к письму. Умение правильно держать ручку и карандаш. Владение навыками рисования карандашом.
- ▣ **Владение элементарными навыками самообслуживания** (умение самостоятельно переодеваться, опрятность в одежде)

# ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

- это определенный уровень физического здоровья.

Перед поступлением ребенка в школу необходимо:

- Проверить здоровье ребенка в поликлинике. Если у ребенка имеются отклонения в физическом развитии, проконсультироваться с врачами – специалистами, позаботиться о лечении.
- Обеспечить правильный режим дня (питания, сна бодрствования, прогулок).
- Если нет противопоказаний, целесообразно приобщить ребенка к спортивной деятельности для укрепления физиологической базы, ввести в жизнь ребенка такую привычку, как закаливание.



# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

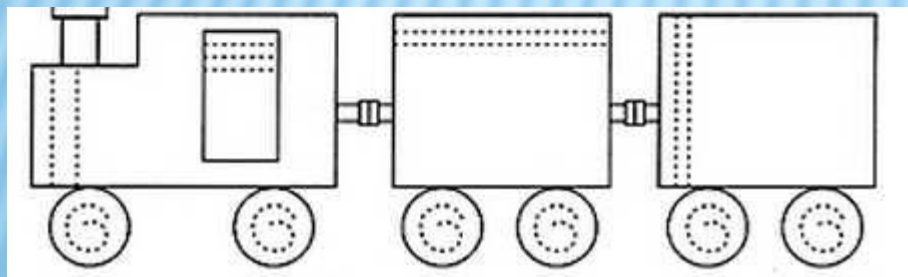
- - **Интеллектуальная готовность** (способность к концентрации внимания, умение строить логические связи, развитие памяти, мелкой моторики);
- - **Эмоционально-волевая готовность** (умение сосредоточиться, управление эмоциями, умение управлять своим поведением, сохранение работоспособности в течение одного урока);
- - **Мотивационная готовность** (выраженность познавательных интересов, стремление освоить роль школьника, принятие системы требований, предъявляемой школой и учителем);
- - **Социальная или коммуникативная готовность** (потребность в общении, коррекция поведения в коллективе, способность обучаться).

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ СЕМИНАРА



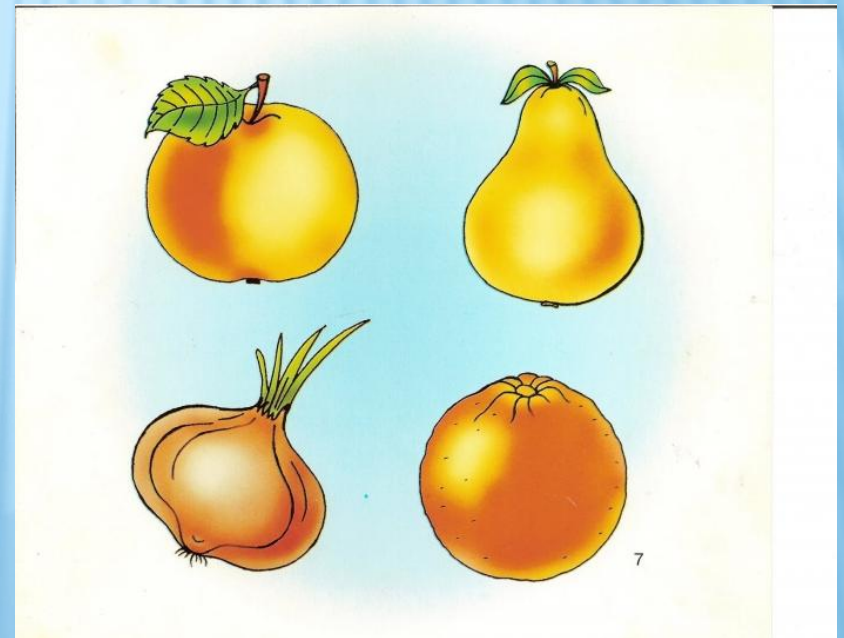
## УПРАЖНЕНИЕ «ШТРИХОВКА».

ЗАШТРИХОВАТЬ ИЗОБРАЖЕНИЕ В РАЗНЫХ  
НАПРАВЛЕНИЯХ ПО ОБРАЗЦУ.



# УПРАЖНЕНИЕ «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ».

ВЫБРАТЬ ОДНО СЛОВО ИЗ ЧЕТЫРЕХ, НЕ ПОДХОДЯЩЕЕ ПО СМЫСЛУ К ОСТАЛЬНЫМ, ОБЪЯСНИТЬ СВОЙ ВЫБОР ПОЛНЫМ ПРЕДЛОЖЕНИЕМ.





## УПРАЖНЕНИЕ «РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ».

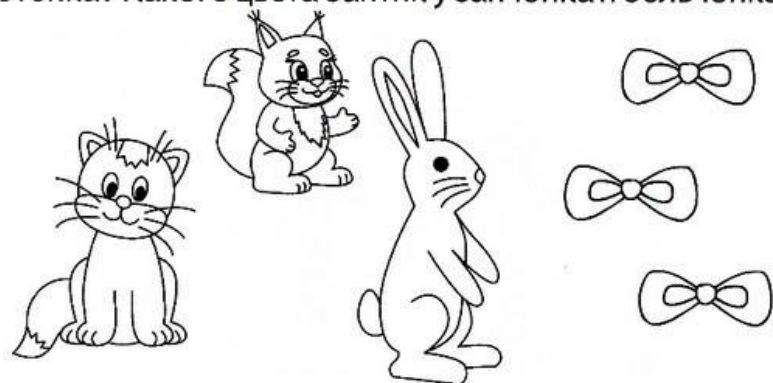
РАЗРЕЖЬТЕ КАРТИНКУ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ ЗНАКОМОЙ СКАЗКИ НА НЕСКОЛЬКО ЧАСТЕЙ И ПРЕДЛОЖИТЕ РЕБЕНКУ СОБРАТЬ ЕЕ, ВСПОМНИТЬ НАЗВАНИЕ СКАЗКИ.



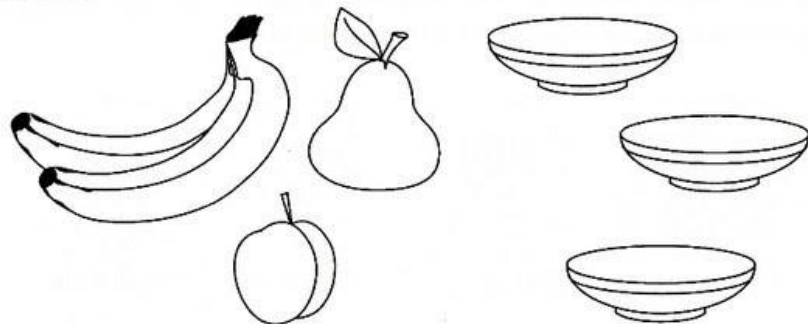
# ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ.



У зайчонка не красный и не синий бантик, у бельчонка не зелёный и не красный бантик. Какого цвета бантик у котёнка? Какого цвета бантик у зайчонка и бельчонка?



В трёх тарелках лежат разные фрукты. Бананы лежат не в жёлтой и не в красной тарелке. Сливы - не в жёлтой и не в зелёной. В какой тарелке лежит груша? А бананы и сливы?



## ИГРА «ЗАПРЕЩЕННЫЕ СЛОВА».

ВЗРОСЛЫЙ ЗАДАЕТ ВОПРОСЫ, А РЕБЕНОК ОТВЕЧАЕТ НА НИХ. НО ЕСТЬ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ПРАВИЛА: НЕЛЬЗЯ ОТВЕЧАТЬ «ДА» И «НЕТ», И НЕЛЬЗЯ НАЗЫВАТЬ ЦВЕТ. ЭТО ЗАПРЕЩЕННЫЕ СЛОВА.



