



ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДО И НОО ЗАЛОГ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

МБДОУ «Детский сад №42 «Ярославна»

Подготовили:

старший воспитатель

Галабир Инна Валерьевна





1. Определение общих и специфических целей образования на каждой из данных ступеней и определение на основе их поступательной взаимосвязи преемственных целей (сохраняющихся и развивающихся на обоих этапах).

2. Построение на этой основе единой взаимосвязанной и согласованной методической системы образования (ее целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации) с обоснованием преемственных связей этих параметров на разных возрастных этапах.

3. Построение единой содержательной линии в предметных областях, согласующейся с обоснованием методической системы и исключающей необоснованные содержательные перегрузки образовательных областей на дошкольном этапе, ориентацию на форсированное обучение («натаскивание») предметным знаниям и умениям, дублирующее школьные программы.

Понятие преемственности





Обеспечение непрерывности развития не на основе отрицания старого, а на основе синтеза самого существенного из уже пройденных стадий, новых компонентов настоящего и будущего в развитии ребенка.

Преимственность как двусторонний процесс





В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ ОТ 29.12. 2012 Г. №273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» для каждого уровня

образования разработаны федеральные государственные стандарты (далее ФГОС), призванные обеспечить единство образовательного пространства Российской Федерации, преемственность основных образовательных программ (далее ООП), вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения

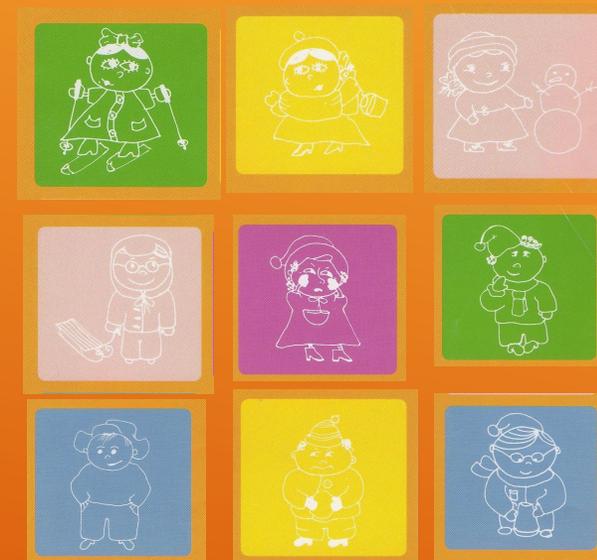
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ПРеемственности дошкольного и начального общего образования





**«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ» - ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ И СОДЕРЖАНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ РАЗЛИЧНЫХ
УРОВНЕЙ (ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО И
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**





1. тенденциями к минимизации содержательных связей в образовательных программах дошкольного и начального уровней образования

2. рассогласованности деятельности воспитателей детских садов и учителей школы

3. необходимостью системных взаимосвязей на уровне важнейших элементов смежных образовательных систем

ПРОТИВОРЕЧИЕ





**ОСНОВНОЕ ПРОТИВОРЕЧИЕ КРОЕТСЯ,
ПРЕЖДЕ ВСЕГО, В НЕСОВПАДЕНИИ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПОНЯТИИ
«ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ
СОЦИАЛЬНЫХ ПОЗИЦИЙ**

Учителя

Воспитатели

Родители





ФГОС ДО

3 группы

требований:

**1. к структуре
программы**

**2. к условиям ее
реализации**

**3. к результатам
освоения
программы**

ФГОС НОО

3 группы

требований:

**1. к структуре
программы**

**2. к условиям ее
реализации**

**3. к результатам
освоения
программы**

**Точки соприкосновения ФГОС:
требования к условиям
реализации программы**



Предметные области ФГОС НОО

Обществознание и естествознание
(окружающий мир)

Филология, математика и информатика,
технология

Филология

Искусство

Физическая культура

Образовательные области ФГОС ДО

Социально-коммуникативное
развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое
развитие

Физическое развитие

**ТОЧКИ СОПРИКОСНОВЕНИЯ ФГОС: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ
ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**



ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ДО И НОО: ОТ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ К УНИВЕРСАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ДЕЙСТВИЯМ (УУД)

ЛИЧНОСТНЫЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
КОММУНИКАТИВНЫЕ
РЕГУЛЯТИВНЫЕ





Целевые ориентиры ДО:

Инициативен, самостоятелен, способен выбирать занятия, игры

Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, имеет чувство собственного достоинства

Способен к фантазии, воображению и творчеству

Любознателен, проявляет интерес к причинно-следственным связям

Способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных сферах деятельности

**ЛИЧНОСТНЫЕ
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ
ДЕЙСТВИЯ**





Целевые ориентиры ДО:

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх

Способен договариваться, учитывая чувства и интересы других, способен к сопереживанию, стремится к разрешению конфликтов

Хорошо понимает устную речь, способен выражать свои мысли и желания

**КОММУНИКАТИВНЫЕ
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ
ДЕЙСТВИЯ**





▶ **Целевые ориентиры ДО:**

- ▶ Способен к воплощению различных замыслов
- ▶ Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
- ▶ Контролирует свои движения и управляет ими
- ▶ Способен к волевым усилиям, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело
- ▶ Следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях, правилах безопасности и гигиены

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ
ДЕЙСТВИЯ**





- ▶ **Целевые ориентиры ДО:**
- ▶ Склонен наблюдать, экспериментировать
- ▶ Обладает начальными знаниями о себе, о предметах, природном, социальном и культурном мире
- ▶ Знаком с книжной культурой и детской литературой
- ▶ Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории
- ▶ Имеет предпосылки грамотности

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ
ДЕЙСТВИЯ**



ОТЛИЧИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФГОС дошкольного образования	ФГОС начального общего образования
<ol style="list-style-type: none">1. Нецензовый характер образования в связи с необязательностью данной ступени.2. Результаты освоения ООП ДО – целевые ориентиры, не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для сравнения с реальными результатами детей.3. Разработка специальных вариантов стандарта для детей с ОВЗ не предусмотрена.	<ol style="list-style-type: none">1. Цензовый характер образования: итоговая оценка достижения результатов освоения ООП НОО – основание для перевода на следующую ступень.2. Результаты освоения ООП НОО: личностные (не подлежат индивидуальной оценке), метапредметные (УУД) и предметные подлежат промежуточной и итоговой индивидуальной оценке.3. Ведется разработка ФГОС для детей с ОВЗ (в зависимости от характера и тяжести нарушений).



СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ:

- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ;
- СОСТАВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК НА ДЕТЕЙ;
- АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ШКОЛЕ;
- ЗАПОЛНЕНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ КАРТ НА КАЖДОГО РЕБЕНКА;
- ЗАСЕДАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА ПО ВОПРОСАМ ПРИЕМА ДЕТЕЙ В ПЕРВЫЙ КЛАСС;
- ДАЛЬНЕЙШЕЕ ОТСЛЕЖИВАНИЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ В ПЕРВОМ КЛАССЕ, ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ УЧЕНИКАМ И ИХ РОДИТЕЛЯМ;
- ПРОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ, КОНСУЛЬТАЦИЙ, БЕСЕД С ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ.

**ПЛАВНЫЙ ПЕРЕХОД РЕБЕНКА
ИЗ ДО В НОО**





**«Быть готовым к школе
не значит уметь читать,
писать и считать. Быть
готовым к школе –
значит быть готовым
всему этому учиться»**

Венгер Л.А.