

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «детский сад комбинированного вида № 5»**

Проектный метод в деятельности ДОУ

Старший воспитатель Н.В.Винникова

2014г.

Проект – слово иноязычное, происходит оно от латинского *projectus* – «выступающий», «брошенный вперед»

“Словаре русского языка” С.И.Ожегова понимается:

- 1) разработанный план сооружения, какого-нибудь механизма, устройства;
- 2) предварительный текст какого-нибудь документа;
- 3) замысел, план;
- 4) целенаправленный и детально описанный прообраз будущего объекта или деятельности по его созданию.

Проект - это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Проектная деятельность (достоинства):

- **для детей** - это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими детьми в виде цели и задач; результатом этой деятельности становится найденный способ решения проблемы; каждому ребенку обеспечивается признание важности и необходимости в коллективе. Он видит результаты коллективных усилий группы. Частным, конкретным результатом работы для детей может быть рисунок, аппликация, альбом, сочиненная сказка, подготовленный концерт, спектакль, книга, урожай и др. В ходе реализации проекта у детей развивается самостоятельность, активность, ответственность, чувство доверия друг к другу, интерес к познанию.
- **для педагога** - это способ организации самостоятельной деятельности, направленной на решение задачи проекта. Роль педагога при использовании метода проектов: учет возрастных особенностей детей, создание условий для стимулирования интересов детей, строить свои отношения с ребенком на соучастии и сотворчестве, мотивирует деятельность детей, использует игровые методы и приемы.

Классификация проектов

- **по составу участников** осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект)
- **по целевой установке** исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.
- **по тематике** включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и культуру.
- **по срокам реализации** краткосрочный (1,2.. дня или 1неделя), средней продолжительности (1,2,3 ...месяца) и долгосрочный (учебный год).

Виды проектов в ДОУ

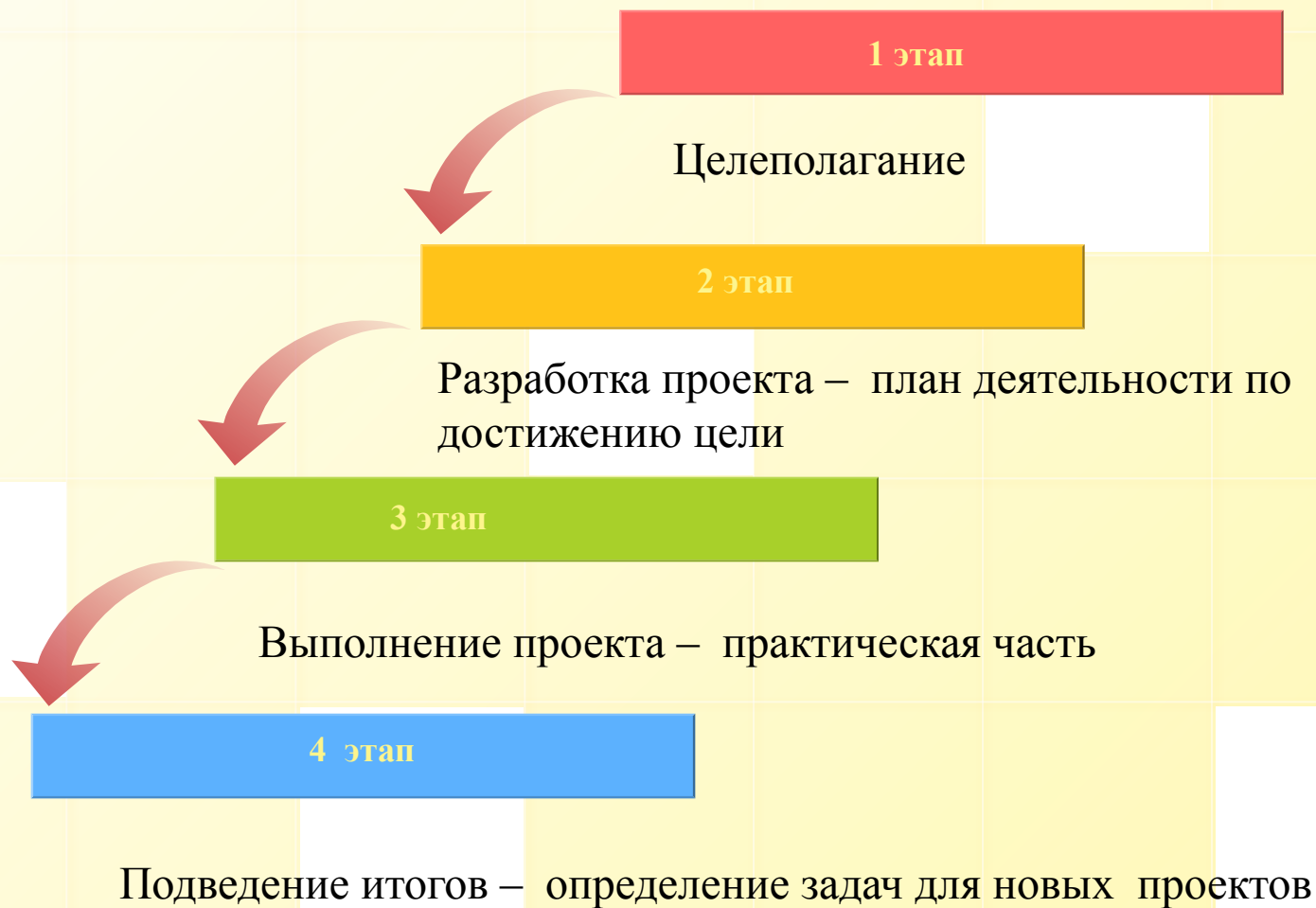
Типы проекта	Содержание	Возраст детей
<u>Исследовательско-творческий</u>	Дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде продуктивной деятельности: газет, драматизации, детского дизайна.	Старшая группа
<u>Ролево-игровой</u>	Использование элементов творческих игр (когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы).	Младшая группа
<u>Информационно-практико-ориентированный</u>	Сбор информации, её реализация посредством социальных интересов (оформление и дизайн группы, витражи и др.).	Средняя группа
<u>Творческий</u>	Результат работы- детский праздник, дизайн и т.д.	Младшая группа

Проект – это «пять П»

- 1 - Проблема;
- 2 - Проектирование , планирование;
- 3 - Поиск информации;
- 4 - Продукт;
- 5 – Презентация результатов.



Основные этапы метода проектов:



План работы по подготовке проекта

- цель проекта
- план достижения цели (обсуждение с родителями)
- привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта
- составление плана-схемы проекта
- сбор, накопление материала
- включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности
- подведение итогов
- презентация проекта.

Этапы работы над проектом

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	<ol style="list-style-type: none">1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта.2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.3. Формулирует задачу (не жёстко).	<ol style="list-style-type: none">1. Вхождение в проблему.2. Вживание в игровую ситуацию.3. Принятие задачи.4. Дополнение задач проекта.
2 этап	<ol style="list-style-type: none">4. Помогает в решении задачи.5. Помогает спланировать деятельность6. Организует деятельность.	<ol style="list-style-type: none">5. Объединение детей в рабочие группы.6. Распределение амплуа.
3 этап	<ol style="list-style-type: none">7. Практическая помощь (по необходимости).8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	<ol style="list-style-type: none">7. Формирование специфических знаний, умений навыков.
4 этап	<ol style="list-style-type: none">9. Подготовка к презентации.10. Презентация.	<ol style="list-style-type: none">8. Продукт деятельности готовят к презентации.9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Виды презентаций проектов:

- Деловая игра
- Демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий
- Инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей
- Игра с залом
- Научная конференция, доклад
- Пресс-конференция
- Путешествие, экскурсия
- Реклама
- Ролевая игра
- Спектакль
- Соревнование
- Телепередача и т.д.

Выводы:

- ✓ Важным моментом работы по использованию проектного метода является не столько подведение итогов проделанной работы, сколько определения её значимости и необходимости для каждого его участника в отдельности, а так же и для образовательного учреждения в целом;
- ✓ Проектный метод – это верный путь обновления педагогического процесса, который ,не только, качественно повышает воспитательно – образовательный процесс в ДОУ, но и рейтинг ДОУ у родителей.

Рекомендуемая литература по проектной деятельности

- Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 112 с.
- Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М.: АРКТИ, 2003. – 96 с. 4.
- Пенькова Л.С. Под парусом Лето плывет по Земле (организация детских площадок в летний период) методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 288 с.
- Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 80
- Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, № 4.
- // Дошкольное воспитание. № 1, 2 2007, № 5, 12 2008.
- // Дошкольное образование. № 8, 12 2008.
- // Дошкольное образование. Обучение дошкольников № 5. 2009 - с. 58.
- // Дошкольное образование. Обучение дошкольников № 6. 2009 - с. 69.
- // Дошкольная педагогика. № 5. 2008, № 5. 2009.
- // Обруч № 4, 2009. 13. // Ребенок в детском саду. № 3 2003, № 2, 3 2008.
- // Коллекция увлечений (приложение к журналу «Обруч»): пособие для работников дошкольных учреждений/ Н.А. Рыжова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005. – 80 с.