

АНО ДО «Планета детства «Лада»  
ДС № 161 «Лесовичок»,  
г. о. Тольятти

**Семинар - практикум  
Внедрение ФГОС ДО.  
Преимственность ФГТ и ФГОС ДО.  
Готовность образовательной среды ДОО  
к работе в новых условиях**

Авторы – составители: Байденко И. В.  
Морина Наталья Ивановна

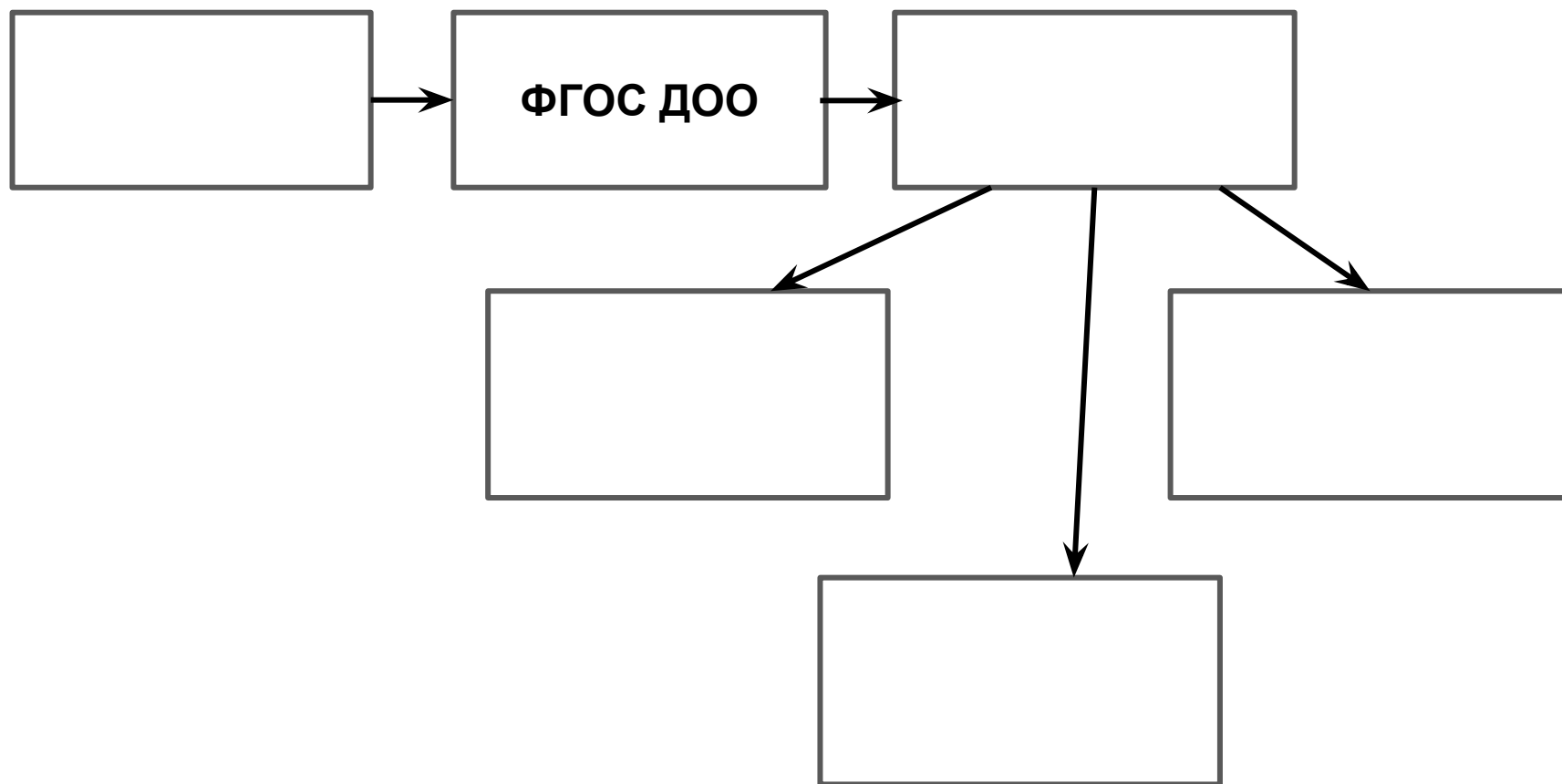
2013 г

**Л. Н. Толстой «Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги. Со всем сложнейшим миром окружающей действительности ребёнок входит в бесконечное число отношений, каждое из которых неизменно развивается, переплетается с другими отношениями, усложняется физическим и нравственным ростом самого ребёнка. Весь этот «хаос» не поддаётся как будто никакому учёту, тем не менее, он создаёт в каждый момент определённые изменения в личности ребёнка. Направить это развитие и руководить им — задача воспитания»**

# НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА РЕФОРМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ



# НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА УПРАВЛЕНИЯ ДОО



# ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования**
- **Требования к развивающей предметно-пространственной среде**
- **Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования**
- **Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования**
- **Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ФГОС ДО

- **«поддержки специфики и разнообразия детства;**
- **сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;**
- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;**
- **уважение личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса;**
- **осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы»**

# ПРИНЦИПЫ ФГОС ДО

- **«полноценного проживания ребёнком всех этапов детства индивидуализации дошкольного образования;**
- **содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;**
- **поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;**
- **партнерства с семьей;**
- **приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**
- **формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;**
- **возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);**
- **учёта этнокультурной ситуации развития детей».**

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- образовательная деятельность (не связанная с одновременным проведением режимных моментов);
- образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.);
- взаимодействие с семьями детей по реализации ООПДО
- совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации
- организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
- поддержка индивидуальности ребенка



## **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДО**

- **Учитывает все периоды детства от 2 мес. до 7 лет**
- **«Преследует» цель - повышение социального статуса дошкольного образования.**
- **Основная образовательная программа – это программа психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации ребенка.**

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие**

# МЕТОДОЛОГИЯ ФГОС ДО

<b>Образовательные области выраженные в направлениях</b>	<b>Виды деятельности</b>
познавательное развитие	-познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.); изобразительной (рисования, лепки, аппликации);
речевое развитие	-коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
художественно-эстетическое развитие	-восприятия художественной литературы и фольклора; -музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).
физическое развитие	-двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх
Социально-коммуникативное развитие	-игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами); -элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе)

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЯЗЫК ФГОС ДО

**Культурные практики-обычные** (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми

**Способности** –это индивидуально-психологические особенности, имеющие отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности, не сводимые к знаниям, навыкам и умениям личности, но объясняющие быстроту и легкость их приобретения.

**Познавательные способности** – свойства интеллекта, которые обнаруживают себя при решении проблем (задач).

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО  
ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В  
ГРУППАХ ДЕТСКОГО САДА

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-  
ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА - ЭТО  
СОВОКУПНОСТЬ УСЛОВИЙ, ОКАЗЫВАЮЩИХ  
ПРЯМОЕ И КОСВЕННОЕ ВЛИЯНИЕ НА  
ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА В ДЕТСКОМ  
САДУ, СОСТОЯНИЕ ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО И  
ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ, УСПЕШНОСТЬ ЕГО  
ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, А ТАКЖЕ НА  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ  
УЧРЕЖДЕНИИ.

**ВНУТРЕННЯЯ КОСМИЧЕСКАЯ ЭНЕРГИЯ -- ПРИРОДА --  
РЕАЛИЗУЕТСЯ В РЕБЕНКЕ ПО ЧЕТЫРЕМ  
НАПРАВЛЕНИЯМ В ЧЕТЫРЕХ ЕГО УСТРЕМЛЕНИЯХ,  
СТРАСТЯХ:**

- **Страсть к развитию в процессе преодоления трудностей**
- **Страсть к взрослению. «Ты уже взрослый», -- хочет слышать от нас ребенок**
- **Страсть к свободе. Великое утверждение ребенка «Я сам»**
- **Страсть к познанию. Ребенок познает себя как человек и усваивает истинно человеческое**

*Шалва Александрович Амонашвили, доктор психологических наук,  
почетный член Российской Академии образования, руководитель  
Лаборатории Гуманной педагогики (Москва, РФ)*

## **Воспитание: *В-ось-питание***

**Воспитание это питание духовной оси человека  
– его нравственного стержня**

**«НЕПРЕМЕННЫМ УСЛОВИЕМ ПОСТРОЕНИЯ  
РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ  
В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЛЮБОГО ТИПА  
ЯВЛЯЕТСЯ ОПОРА НА ЛИЧНОСТНО-  
ОРИЕНТИРОВАННУЮ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
МЕЖДУ ЛЮДЬМИ»  
В.А. ПЕТРОВСКИЙ**



## **Требования к предметно-пространственной развивающей среде в дошкольной организации**

**Должна обеспечивать :**

- 1.Максимальную реализацию образовательного потенциала детского сада для развития детей**
- 2.Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых**
- 3.Реализацию различных образовательных программ**
- 4.Учет национально-культурных условий**

**ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# Требования к предметно-пространственной развивающей среде в дошкольной организации

**Должна быть:**

- 1. Содержательно насыщенной**
- 2. Трансформируемой**
- 3. Полифункциональной**
- 4. Вариативной**
- 5. Доступной**
- 6. Безопасной**

**ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# В ПРИМЕРНЫХ ПРОГРАММАХ ДЛЯ ДОУ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННУЮ СРЕДУ НАПОЛНЯЮТ: КАБИНЕТЫ, ЗОНЫ, УГОЛКИ, ЦЕНТРЫ, СЕКТОРЫ

Программа «От рождения до школы» Детские <b>УГОЛКИ, центры, зоны</b> развития	Программа «Из детства – в отрочество» Детские <b>ЗОНЫ</b> развития	Программа «Радуга» Детские <b>УГОЛКИ</b> развития	Программа «Детство» Детские <b>ЦЕНТРЫ</b> развития	Программа «2100» Детские <b>СЕКТОРЫ</b> развития
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Уголок ролевых игр</li> <li>2.Книжный уголок</li> <li>3.Зона для настольно – печатных игр</li> <li>4.Выставочный уголок</li> <li>5.Уголок природы</li> <li>6.Спортивный уголок</li> <li>7.Уголок для игр с песком</li> <li>8.Игровой уголок ( с игрушками, строительным материалом)</li> <li>9.Уголки для разных видов самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной</li> <li>10.Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки , домики, тоннели)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.БИБЛИОТЕЧНАЯ ЗОНА</li> <li>2.ТЕАТРАЛЬНАЯ ЗОНА</li> <li>3.ЛОГОЗОНА</li> <li>4.ИЗОЗОНА</li> <li>5.МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЗОНА</li> <li>6.ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ЗОНА</li> <li>7.ЗОНА ИМЕННИКА</li> <li>8.КАЛЕНДАРЬ НАСТРОЕНИЙ</li> <li>9.ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЗОНА</li> <li>10.<b>ЗОНА КОНСТРУИРОВАНИЯ</b></li> <li>11. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЗОНА</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.МИНИ-БИБЛИОТЕКА Книжный уголок</li> <li>2.УГОЛОК СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР</li> <li>3.УГОЛОК СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</li> <li>4.САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</li> <li>5.УГОЛОК ТРУДА</li> <li>6.<b>УГОЛОК КОНСТРУИРОВАНИЯ</b></li> <li>7.УГОЛОК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</li> <li>8.УГОЛОК ЛИЧНОЙ КОЛЛЕКЦИИ</li> <li>9.УГОЛОК КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ И ЦВЕТОЧНЫХ АРАНЖИРОВОК</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.ИГРОВОЙ ЦЕНТР</li> <li>2.ЦЕНТР ГРАМОТНОСТИ</li> <li>3.ЦЕНТР НАУКИ</li> <li>4.<b>ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР.</b></li> <li>5.ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ (ИГРОТЕКА)</li> <li>6.ЦЕНТР ИСКУССТВА</li> <li>7.ЦЕНТР ПРИРОДЫ</li> <li>8.ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (СПОРТА)</li> <li>9.ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ</li> <li>10.ЦЕНТР ПОВСЕДНЕВНОГО БЫТОВОГО ТРУДА</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.СЕКТОР ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.</li> <li>2.СЕКТОР ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</li> <li>3.СЕКТОР СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ</li> <li>4.СЕКТОР ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</li> <li>5.СЕКТОР ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ ИСКУССТВ</li> <li>6.СЕКТОР СИНТЕЗА ИСКУССТВ</li> <li>7.<b>СЕКТОР СТРОИТЕЛЬНЫХ ИГР И КОНСТРУИРОВАНИЯ</b></li> </ol>

# ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ ФГОС ДО

## **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи**  
*(социально-педагогическая диагностика; день открытых дверей; встречи-знакомства)*

### **Информационное просвещение родителей**

*(индивидуальная беседа, консультация, конференция, чтения, **стенды**, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека;)*

### **Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми**

*(акция, ассамблея, вечер музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиная, салон, фестиваль, клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность.*

### **Образование родителей**

*(лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клуб;)*

# ДНЕВНИК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

## *ИЗУЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ*

Такие журналы курсируют между детским садом и семьей ежемесячно. Семья сообщает воспитателям об успехах ребенка в разных сферах деятельности, об особых семейных событиях (поездках, дне рождения, посещении

