

С.Я. Маршак

**«Существовала некогда пословица,
Что дети не живут, а жить
готовятся.**

**Но вряд ли в жизни пригодится тот,
Кто жить, готовясь, в детстве не
живет»**

«Преимственность ФГТ и ФГОС в развитии дошкольного образования»

*Теоретический семинар
подготовила ст.воспитатель
Детского сада №3, г. Нелидово
Лебедева Елена Викторовна
февраль, 2014год*

«Закон
об образовании»

СанПиН

ФГОС

**Основные
документы
организации
педагогического
процесса**

Основные принципы

1

Признание приоритетности образования

2

Обеспечение права каждого человека на образование

3

Гуманистический характер образования

4

Единство образовательного пространства на территории РФ

Основные принципы

5

создание благоприятных условий для интеграции системы образования

6

свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека

7

обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности

8

светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Основные принципы

9

автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся

10

демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей

11

недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования

12

сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования

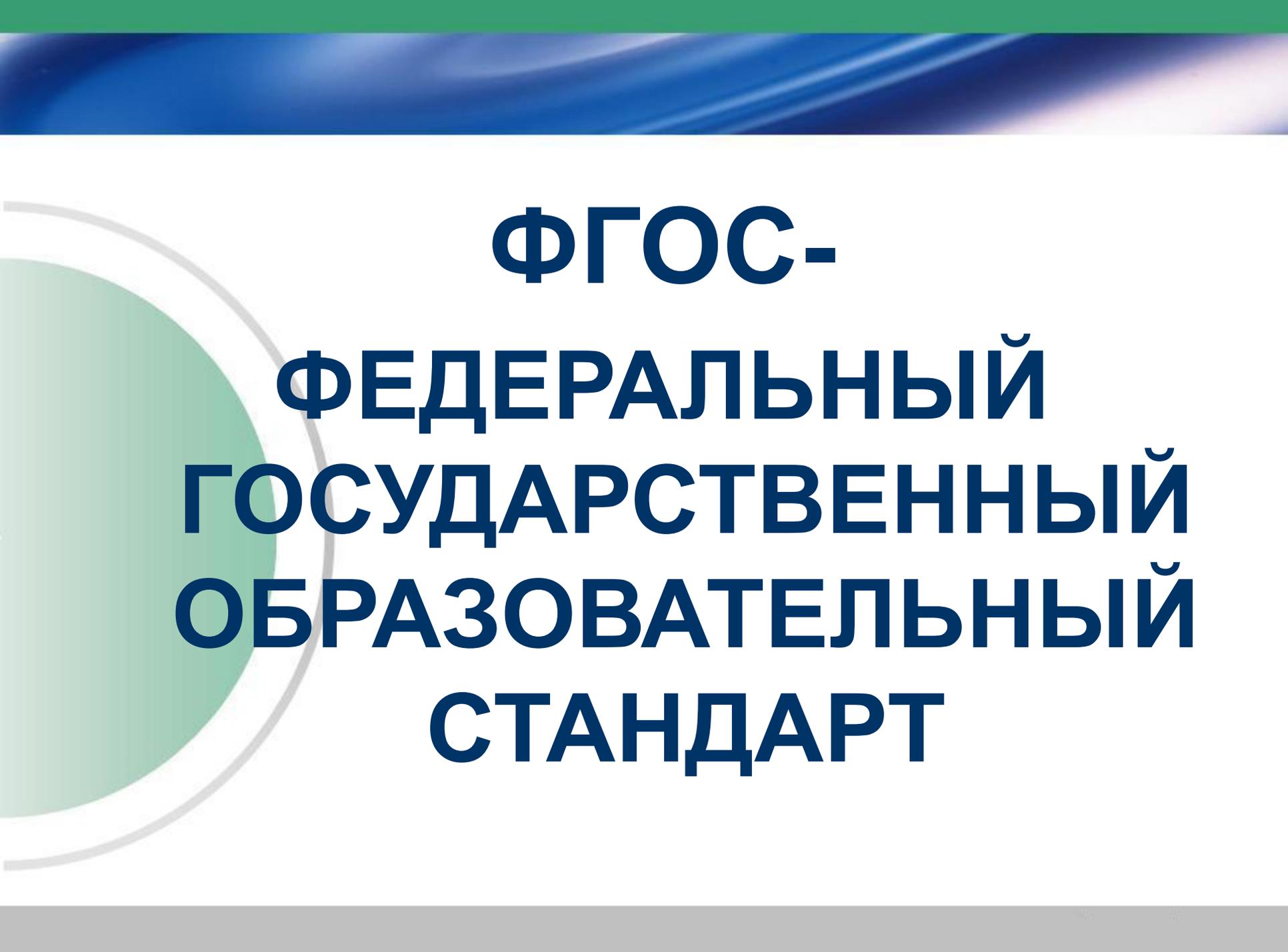
уровни общего образования



**документ, регулирующий порядок организации и
осуществления образовательной деятельности в детском
саду**

Постановление Главного государственного санитарного врача
Российской Федерации от 15.05.2013 № 26
«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

***«Санитарно-эпидемиологические требования к
устройству, содержанию и организации режима
работы дошкольных образовательных
организаций».***

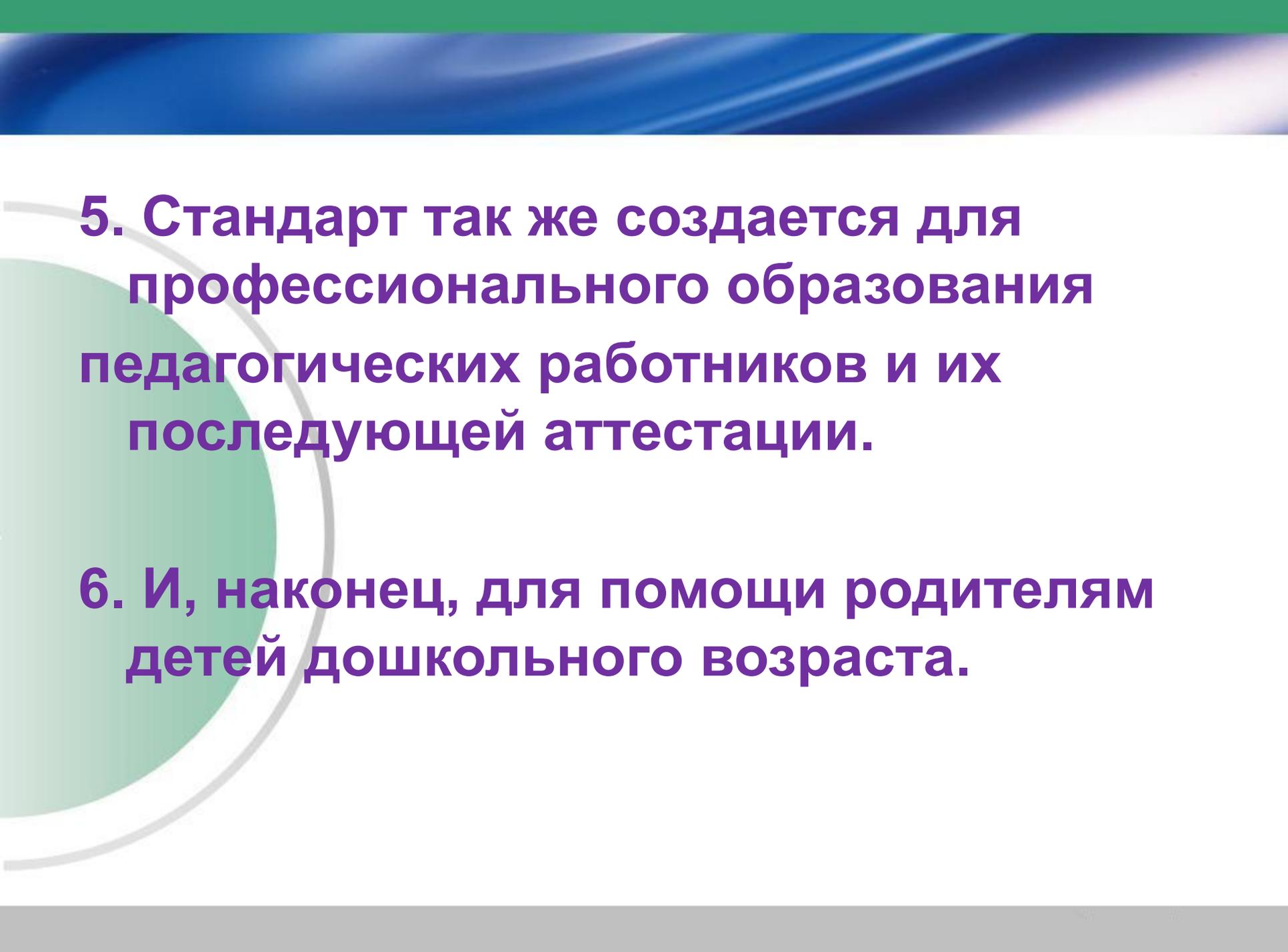


**ФГОС-
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ**

Цели:

1. Обеспечение вариативности образовательных программ и форм дошкольного образования, обеспечение возможности формирования примерных программ различной направленности с учетом потребности общества

- 2. Огромная значимость для науки, чтобы пересмотреть устаревшие положения, опробовать на практике современные тенденции и технологии.**
- 3. Определение нормативов финансирования той или иной программы.**
- 4. Для объективной оценки результатов деятельности каждой организации.**



5. Стандарт так же создается для профессионального образования педагогических работников и их последующей аттестации.

6. И, наконец, для помощи родителям детей дошкольного возраста.

требования

Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

аспекты

Учет
естественной
активности
ребенка.

Развитие
само-
регуляции
ребенка

1

ребенок-это целостный организм, его нельзя разделить на образовательные области и направления, его развитие следует осуществлять, включая в педагогический процесс работу по тому или иному направлению

2

учет индивидуальности и неповторимости каждого ребенка

3

помнить что ребенок очень эмоционален, и, учитывая это, педагог должен не столько обучать сколько создавать условия к мотивации к деятельности ребенка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

ФГТ

- Физическая культура
- Здоровье
- Социализация
- Безопасность
- Труд
- Познание
- Коммуникация
- Чтение художественной литературы
- Художественное творчество
- Музыка

ФГОС ДО

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

2 части программы

обязательная и формируемая участниками образовательного процесса

ФГТ

От общего объема программы

Обязательная – не $< 80\%$

Формируемая – не $> 20\%$

ФГОС ДО

От общего объема программы

Обязательная – 60%

Формируемая – не $> 40\%$

Содержание программы должно отражать следующие аспекты

- Предметно-пространственная среда;
- Характер взаимодействия со взрослыми;
- Характер взаимодействия с другими детьми;
- Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
- То чего не было в ФГТ. Был опущен раздел возрастных особенностей.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФГТ

- Игровая
- Коммуникативная
- Трудовая
- Познавательно – исследовательская
- Чтение
- Продуктивная
- Музыкально - художественная

ФГОС ДО

- Игровая
- Коммуникативная
- Трудовая
- Познавательно – исследовательская
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Конструирование
- Изобразительная деятельность
- Музыкальная
- Двигательная

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников

Настоящие требования являются ориентирами для:

- учредителей Организаций;
- педагогов и администрации Организаций для решения задач:
 - формирования Программы;
 - анализа своей профессиональной деятельности;
 - взаимодействия с семьями воспитанников;
- авторов образовательных программ дошкольного образования;
- исследователей при формировании исследовательских программ для изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- родителей (законных представителей) детей от 2 месяцев до 8 лет для их информированности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;
- широкой общественности.

**Целевые ориентиры не могут служить
непосредственным основанием при решении
управленческих задач, включая:**

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
 - оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
 - распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок проявляет любознательность, инициативность и самостоятельность, волевые усилия, творчество, воображение и т. д.

Если сравнить с содержанием интегративных качеств, то они очень схожи.

Структура программы

- 1) Целевой раздел
- 2) Содержательный
- 3) Организационный (это новое)
- 4) Дополнительным разделом программы является текст ее краткой презентации

Комплексно-тематическая модель

- 1. Реальные события в жизни ребенка, праздники, природные явления, события в конкретной группе и дошкольном учреждении (День музыки, День светофора и т.д.)
- 2. Воображаемые события, описанные в художественных произведениях, которые читает педагог детям.
- 3. Третий фактор – события, специально смоделированные педагогом

из реальных образовательных задач, например формирование культурно-гигиенических навыков .

- 4. События группы, тот интерес который появляется у детей (дети поссорились, в группе новая игрушка, персонаж и т.д.)

Предметная среда гибко меняющаяся в соответствии с содержанием – темой

Образовательный процесс направлен не только на расширение осведомленности ребенка об окружающем, важны воспитательные цели, ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Выстраиваются партнерские взаимодействия взрослого с ребенком.

требования к общей культуре воспитателя и к его творческому потенциалу

- Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми.
- Психологическое сопровождение образовательного процесса.
- знание воспитателем основных положений дошкольной психологии.
- Четкая организация взаимодействия специалистов.
- Создание эффективных механизмов социального партнерства с семьями воспитанников
- Активное взаимодействие с различными социальными институтами: учреждениями культуры, спорта и т.д

важный момент обновления – проектирование режима дня

- каждый день должен отличаться от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации;
- в режиме дня должно быть предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения;
- • в режиме дня должно быть предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

задачи организации образовательной деятельности:

- наполнить жизнь ребенка интересным содержанием;
- творческий подход к отбору содержания, на основе интеграции, с использованием разнообразных методов и приемов;
- широкое включение в образовательный процесс разнообразных игр, игровых приемов и игровых ситуаций; вариативность в отборе тем, форм, средств, методов, (новизна и разнообразие);
- исключение формализма, шаблонности, излишнего дидактизма;
- внимательное, тактичное отношение к ребенку, его ВОЗМОЖНОСТЯМ.



Спасибо за внимание!





