

**С.Я. Маршак**

**«Существовала некогда пословица,  
Что дети не живут, а жить  
готовятся.**

**Но вряд ли в жизни пригодится тот,  
Кто жить, готовясь, в детстве не  
живет»**

# «Преимственность ФГТ и ФГОС в развитии дошкольного образования»

*Теоретический семинар  
подготовила ст.воспитатель  
Детского сада №3, г. Нелидово  
Лебедева Елена Викторовна  
февраль, 2014год*

«Закон  
об образовании»

СанПиН

ФГОС

**Основные  
документы  
организации  
педагогического  
процесса**

# Основные принципы

1

**Признание приоритетности образования**

2

**Обеспечение права каждого человека на образование**

3

**Гуманистический характер образования**

4

**Единство образовательного пространства на территории РФ**

# Основные принципы

5

**создание благоприятных условий для интеграции системы образования**

6

**свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека**

7

**обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности**

8

**светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;**

# Основные принципы

9

автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся

10

демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей

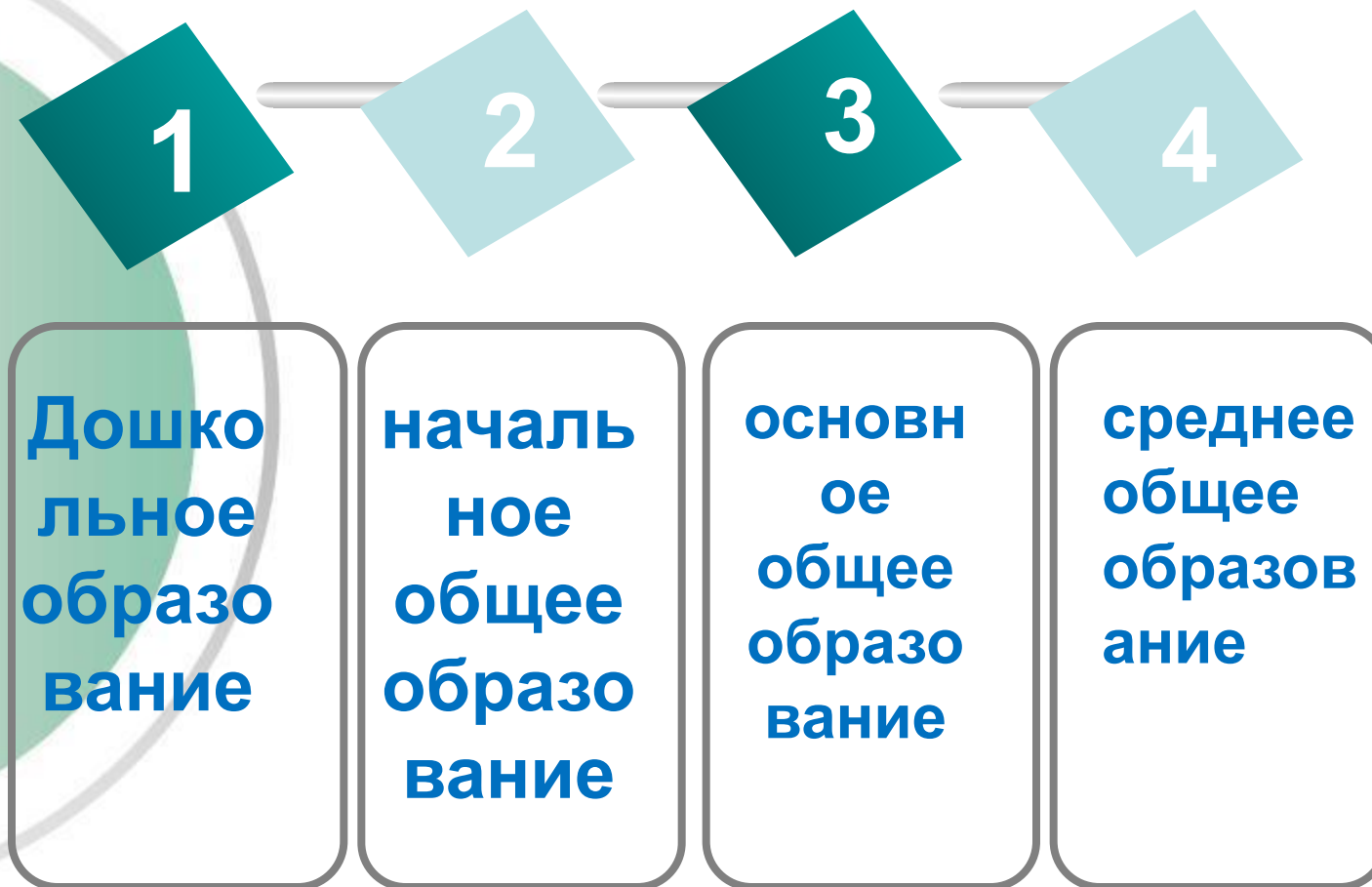
11

недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования

12

сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования

# уровни общего образования



**документ, регулирующий порядок организации и  
осуществления образовательной деятельности в детском  
саду**

Постановление Главного государственного санитарного врача  
Российской Федерации от 15.05.2013 № 26  
«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

***«Санитарно-эпидемиологические требования к  
устройству, содержанию и организации режима  
работы дошкольных образовательных  
организаций».***



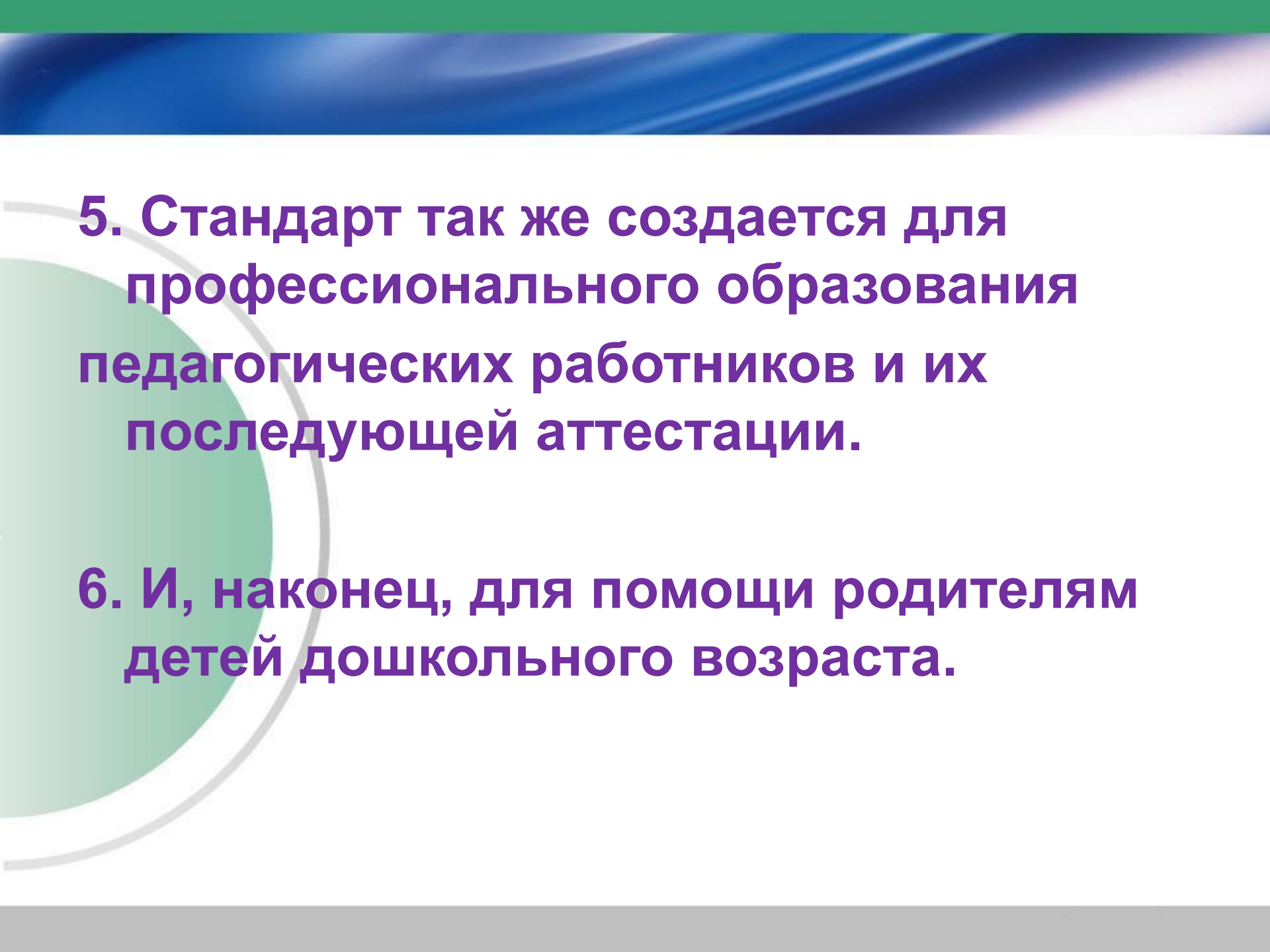


**ФГОС-  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
СТАНДАРТ**

## Цели:

**1. Обеспечение вариативности образовательных программ и форм дошкольного образования, обеспечение возможности формирования примерных программ различной направленности с учетом потребности общества**

- 2. Огромная значимость для науки, чтобы пересмотреть устаревшие положения, опробовать на практике современные тенденции и технологии.**
- 3. Определение нормативов финансирования той или иной программы.**
- 4. Для объективной оценки результатов деятельности каждой организации.**



**5. Стандарт так же создается для профессионального образования педагогических работников и их последующей аттестации.**

**6. И, наконец, для помощи родителям детей дошкольного возраста.**

# требования

**Требования к  
структуре  
основной  
образовательной  
программы  
дошкольного  
образования.**

**Требования к  
условиям  
реализации  
основной  
образовательной  
программы  
дошкольного  
образования**

**Требования к  
результатам  
освоения  
основной  
образовательной  
программы  
дошкольного  
образования**

# аспекты

Учет  
естественной  
активности  
ребенка.

Развитие  
само-  
регуляции  
ребенка

1

ребенок-это целостный организм, его нельзя разделить на образовательные области и направления, его развитие следует осуществлять, включая в педагогический процесс работу по тому или иному направлению

2

учет индивидуальности и неповторимости каждого ребенка

3

помнить что ребенок очень эмоционален, и, учитывая это, педагог должен не столько обучать сколько создавать условия к мотивации к деятельности ребенка.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

## ФГТ

- Физическая культура
- Здоровье
- Социализация
- Безопасность
- Труд
- Познание
- Коммуникация
- Чтение художественной литературы
- Художественное творчество
- Музыка

## ФГОС ДО

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие



## 2 части программы

обязательная и формируемая участниками образовательного процесса

### ФГТ

От общего объема программы

Обязательная – не  $< 80\%$

Формируемая – не  $> 20\%$

### ФГОС ДО

От общего объема программы

Обязательная –  $60\%$

Формируемая – не  $> 40\%$

## Содержание программы должно отражать следующие аспекты

- Предметно-пространственная среда;
- Характер взаимодействия со взрослыми;
- Характер взаимодействия с другими детьми;
- Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
- То чего не было в ФГТ. Был опущен раздел возрастных особенностей.

# ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ФГТ

- **Игровая**
- **Коммуникативная**
- **Трудовая**
- **Познавательно – исследовательская**
- **Чтение**
- **Продуктивная**
- **Музыкально - художественная**

## ФГОС ДО

- **Игровая**
- **Коммуникативная**
- **Трудовая**
- **Познавательно – исследовательская**
- **Восприятие художественной литературы и фольклора**
- **Конструирование**
- **Изобразительная деятельность**
- **Музыкальная**
- **Двигательная**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников

## Настоящие требования являются ориентирами для:

- учредителей Организаций;
- педагогов и администрации Организаций для решения задач:
  - формирования Программы;
  - анализа своей профессиональной деятельности;
  - взаимодействия с семьями воспитанников;
- авторов образовательных программ дошкольного образования;
- исследователей при формировании исследовательских программ для изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- родителей (законных представителей) детей от 2 месяцев до 8 лет для их информированности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;
- широкой общественности.

**Целевые ориентиры не могут служить  
непосредственным основанием при решении  
управленческих задач, включая:**

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
  - оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
  - распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

**К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:**

*ребенок проявляет любознательность, инициативность и самостоятельность, волевые усилия, творчество, воображение и т. д.*

Если сравнить с содержанием интегративных качеств, то они очень схожи.

# Структура программы

- 1) Целевой раздел
- 2) Содержательный
- 3) Организационный (это новое)
- 4) Дополнительным разделом программы является текст ее краткой презентации



# Комплексно-тематическая модель

- 1. Реальные события в жизни ребенка, праздники, природные явления, события в конкретной группе и дошкольном учреждении (День музыки, День светофора и т.д.)
- 2. Воображаемые события, описанные в художественных произведениях, которые читает педагог детям.
- 3. Третий фактор – события, специально смоделированные педагогом

из реальных образовательных задач, например формирование культурно-гигиенических навыков .

- 4. События группы, тот интерес который появляется у детей (дети поссорились, в группе новая игрушка, персонаж и т.д.)

# Предметная среда гибко меняющаяся в соответствии с содержанием – темой

Образовательный процесс направлен не только на расширение осведомленности ребенка об окружающем, важны воспитательные цели, ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Выстраиваются партнерские взаимодействия взрослого с ребенком.

# требования к общей культуре воспитателя и к его творческому потенциалу

- Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми.
- Психологическое сопровождение образовательного процесса.
- знание воспитателем основных положений дошкольной психологии.
- Четкая организация взаимодействия специалистов.
- Создание эффективных механизмов социального партнерства с семьями воспитанников
- Активное взаимодействие с различными социальными институтами: учреждениями культуры, спорта и т.д

# важный момент обновления – проектирование режима дня

- каждый день должен отличаться от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации;
- в режиме дня должно быть предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения;
- • в режиме дня должно быть предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

## **задачи организации образовательной деятельности:**

- наполнить жизнь ребенка интересным содержанием;
- творческий подход к отбору содержания, на основе интеграции, с использованием разнообразных методов и приемов;
- широкое включение в образовательный процесс разнообразных игр, игровых приемов и игровых ситуаций;  вариативность в отборе тем, форм, средств, методов, (новизна и разнообразие);
- исключение формализма, шаблонности, излишнего дидактизма;
- внимательное, тактичное отношение к ребенку, его ВОЗМОЖНОСТЯМ.



*Спасибо за внимание!*







