

Семинар

**«Психолого-педагогическое
сопровождение детей
дошкольного возраста»**

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ

- Сообщение по теме «**Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста**».
- Роль психолога в **психолого-педагогическом сопровождении детей дошкольного возраста**.
- **Организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках ПМПк ДОУ.**
- Работа в парах:
- Анализ (оценка) **индивидуальных образовательных маршрутов**
- Анализ (оценка) **карт индивидуального развития ребёнка.**
- Подведение итогов.

Сопровождение — это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Задача психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

совместная деятельность всех специалистов по выявлению проблем в развитии детей и оказанию первичной помощи в преодолении трудностей в усвоении знаний, взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками.

- **Объектом психолого-педагогического сопровождения** является образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс) в детском саду.
- **Предметом деятельности** — ситуация развития ребенка, как система отношений ребенка с миром, с окружающими (взрослые, сверстники) и с самим собой.
- **Целью психолого-педагогического сопровождения** развития ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка в соответствии нормой развития в определенном возрасте.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- - удовлетворение базовых потребностей (тепло, питание, другие факторы, обеспечивающие здоровье);
- - обеспечение в детском саду психологической и социальной безопасности;
- - удовлетворение первичных интересов дошкольника (предметно-развивающая среда и социальная ситуация, способствующие становлению продуктивных видов деятельности и отношений с окружающими);
- - оперативная помощь в решении индивидуальных проблем, связанных с принятием поведения в детском саду, межличностных коммуникацией со взрослыми и сверстниками;
- - формирование готовности быть субъектом собственной деятельности.
- - предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- - психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития воспитанников;
- - развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей и педагогов;
- - организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, воспитанников и родителей в ходе реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Принципы сопровождения развития ребенка:

- рекомендательный характер советов сопровождающего,
- приоритет интересов сопровождаемого,
- непрерывность сопровождения,
- мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Направления работ:

- обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями;
- развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни;
- коррекция эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка);
- обучение детей способам выражения эмоций, выразительным движениям;
- расширение знаний педагогов детского сада о различных вариантах эмоционального развития детей, о возможностях преодоления эмоциональных трудностей дошкольников;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
- информационно-аналитическое обеспечение;
- оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.

Направления психолого-педагогического сопровождения детей:

- **профилактическое** (предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций для педагогов и родителям, по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития);
- **диагностическое** (выявление особенностей психического развития ребенка, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам);
- **консультативное** (оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогам в вопросах развития, воспитания и образования);
- **развивающее** (формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении); - **коррекционное** (организация работы с воспитанниками, имеющими проблемы в поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики).
- **просветительско-образовательное** (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности детей, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей).

Модель психолого-педагогического сопровождения детей в ДОУ

- Организация работы ПМПк с целью согласовать действия специалистов по коррекционной работе, выработать план работы с ребёнком на год, обратить внимание родителей на проблемы развития, заручиться их поддержкой, показать комплекс мероприятий в домашних условиях.
- Систематическое наблюдение за детьми в разных видах деятельности и постоянная фиксация результатов наблюдений.
- Осуществление мониторинга результативности психолого-педагогической деятельности.
- Планирование индивидуальной работы с детьми через выстраивание **индивидуальных образовательных маршрутов.**

Алгоритм работы по сопровождению ребенка:

- **Постановка проблем.** Начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребёнке и проведения диагностического исследования.
- **Анализ полученной информации.** Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений.
- **Разработка плана комплексной помощи.** Определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребёнка, педагога, родителей, специалистов. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка.
- **Реализация плана по решению проблемы.** Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.
- **Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению.** Предполагает ответы на вопросы: что удалось? Что не удалось? Почему? Ответ на вопрос: что мы делаем дальше?

Итог психолого-педагогического сопровождения ребёнка дошкольника:

- сформирован у всех участников педагогического процесса понятийный аппарат по теме;
- работа более осмысленная и целенаправленная;
- разработаны карты индивидуального развития дошкольников;
- разработан алгоритм психолого-педагогического сопровождения;
- разработана схема взаимодействия в работе специалистов ДООУ и воспитателей;
- организована работа ПМПк, подготовлена необходимая документация.

Цель психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей)

- установление тесного и постоянного сотрудничества детского сада и семьи, позволяющее помочь родителям наладить партнерский диалог со своим ребенком на основе полученных знаний о возрастных психологических закономерностях и индивидуальных особенностях детей;
- психолого-педагогическое сопровождение родителей позволяет организовать взаимодействие по выявлению и анализу реальных и потенциальных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них.

Ожидаемый результат психолого-педагогического сопровождения дошкольников

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей дошкольников;
- увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших психологическую коррекционную помощь;
- уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии ребенка;
- сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала детей;
- постоянное сотрудничество между педагогами детского сада и родителями для эффективной работы с детьми;
- оказание помощи педагогам в повышении квалификации, осуществлении инновационной деятельности, т. к. в настоящее время внедрение инноваций — обязательное условие развития дошкольного образовательного учреждения;
- снижение психоэмоциональных напряжений педагогов через снижение негативных переживаний;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи педагогам, имеющим проблемы;
- сохранение высокого уровня работы дошкольного образовательного учреждения, приобретение высокого рейтинга и доверия у родителей в современных финансово-экономических условиях.

Литература:

- Михайлина, М. Ю. Психическое здоровье как основа модернизации образования Материалы III Всероссийского съезда психологов.- СПб., 2003.
- Смирнова, Е. О. Детская психология: Учеб. для студ. выс. пед. учеб. заведений /Е. О. Смирнова.- М.: Гуманит. изд. центр. Владос, 2003.
- Сафонова О. А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении. М, 2011.
- Шипицына Л. М., Казакова В. И., Жданова М. А. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. — М.: Владос, 2003.
- Монгуш О. О. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 59-62.

Спасибо за внимание!