

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №31 г. Лениногорска»

# **Развивающая предметно-пространственная среда ДОО в соответствии с ФГОС ДО**

Подготовил: старший воспитатель Султанова М.М.

г. Лениногорск, 2014

**Развивающая предметно-пространственная среда** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участками и т.д), материалами, оборудованием и инвентарем для развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Развивающая предметно-пространственная среда** – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п. в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)

# Нормативные требования по организации РППС ДОО

- ▶ Конституция РФ;
- ▶ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ▶ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ▶ Приказ Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ▶ Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования Р от 17 июня 2003 года;
- ▶ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и от 19.12.2013 № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- ▶ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- ▶ Письмо Минобрнауки России от 17 мая 2005 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);
- ▶ Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 № 1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- ▶ Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46н/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды для детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

# Цель организации РППС ДОО:

Достижение современного качества дошкольного образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства на основе организации **информационно-методических, материально-технических, организационно-содержательных** условий для развития личностных качеств детей инициативности и др.)



# Задачи:

- Обеспечить циклический, целенаправленный характер инновационным процессам в посредством создания условий для повышения профессионального уровня педагогов в вопросах инновационного подхода к **организации развивающей предметно-пространственной среды** в группе на основе реализации принципа интеграции разных видов детской деятельности.
- Создать условия для развития ключевых профессиональных компетентностей педагогов (коммуникативной, информационной, регуляторной, интеллектуально-педагогической как базовой) в ходе методических мероприятий по развитию умений у педагогов **строить развивающее предметно-пространственное образовательное пространство группы.**
- Способствовать развитию профессиональной коммуникации в едином культурно-образовательном сообществе, на основе удовлетворения спроса педагогов на педагогические и методические услуги, обеспечить тесное сотрудничество с педагогической наукой, организовать распространение опыта и достижений педагогического коллектива.

# Планируемый результат для воспитанников:

- ✓ активно развиваются, усваивая информацию об окружающем мире в ходе игр и др. видов детской деятельности;
- ✓ проходят через закономерные стадии развития;
- ✓ обеспечены социальным взаимодействием направленным на эмоциональное и всестороннее развитие ребенка;
- ✓ неповторимо индивидуальны и развиваются каждый в своем темпе.







**Требования  
к развивающей  
предметно-пространственной среде**

## **Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать и гарантировать:**

**Охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей.**

- Уважение к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям;
- Формирование положительной самооценки, в т.ч. и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях.



# Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать и гарантировать:

Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства:

- Организации
- Группы
- территории, приспособленной для реализации Программы
- материалов, оборудования и инвентаря

# Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать и гарантировать:

## Построение вариативного развивающего образования:

- возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения (с детьми разного возраста, со взрослыми)
- свободу в выражении своих чувств и мыслей
- уединения

# Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать и гарантировать:

## Условия:

- для трудовой деятельности
- для мотивации непрерывного самосовершенствования
- профессиональное развитие педагогов

# Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать и гарантировать:

**Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей):**

- в непосредственно образовательную деятельность
- поддержка по вопросам образования, воспитания детей, охране и укреплении здоровья, образовательных инициатив внутри семьи

# Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

## Равные условия

- реализации различных ОП
- необходимые условия в случае организации инклюзивного образования
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- учёт возрастных особенностей детей

# Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- 1) **содержательно-насыщенной**
- 2) **трансформируемой**
- 3) **полифункциональной**
- 4) **вариативной**
- 5) **доступной**
- 6) **безопасной**



# Насыщенность среды

Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы

Включает оснащение:

Средства обучения  
(в т.ч. технические)

Соответствующие материалы  
(в т.ч. расходные)

Оборудование и инвентарь

игровой

спортивный

оздоровительный



# Насыщенность среды (продолжение)

Образовательное пространство обеспечивает:

**Активность**  
(для всех категорий воспитанников):

игро-  
вую

позна-  
ватель-  
ную

творчес-  
кую

иссле-  
дователь-  
скую (+  
экспери-  
ментиро-  
вание с  
дос-  
тупными  
материал-  
ами, в т.  
ч. с  
песком и  
водой)

двигатель-  
ную (в т.ч.  
развитие  
крупной и  
мелкой  
моторики,  
участие в  
подвиж-  
ных играх  
и соревно-  
ваниях)

Эмоцион-  
альное  
благо-  
получие  
во взаи-  
модейст-  
вии с  
предметн-  
о-прос-  
транст-  
венным  
окружени-  
ем

Воз-  
мож-  
ность  
само-  
выра-  
жения

## Насыщенность среды (продолжение)

Для детей **младенческого и раннего возраста** образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами

# Трансформируемость среды

Возможность изменений  
предметно-пространственной среды  
в зависимости от образовательной ситуации, в том  
числе от меняющихся интересов и возможностей  
детей

# Полифункциональность среды

Отсутствие жёстко закреплённых способов употребления предметов

**Возможность разнообразного использования**  
различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.)

**Наличие полифункциональных предметов**  
(в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре)

# Вариативность среды

**Наличие различных пространств**

**для игры**

**для конструирования**

**для уединения и пр.**

**Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей**

**Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей**

# Доступность среды

Доступность всех помещений,  
где  
осуществляется  
образовательная  
деятельность  
для  
воспитанников  
(в том числе детей  
с ОВЗ и детей-  
инвалидов)

Свободный доступ  
к играм,  
игрушкам,  
материалам,  
пособиям,  
обеспечивающим  
все основные виды  
детской  
активности  
воспитанников  
(в том числе детей  
с ОВЗ и детей-  
инвалидов)

Исправность  
и сохранность  
материалов  
и оборудования

# Безопасность среды

**Соответствие всех элементов требованиям по  
обеспечению надёжности и безопасности их  
использования**



# Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

<b>Младший возраст</b>	<b>Средний возраст</b>	<b>Старший и подготовительный возраст</b>
<p>- Накопление опыта предметно – познавательной и коммуникативной деятельности</p>	<p>- формирование опыта совместного со сверстниками действия, развитие познавательных интересов и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.</p>	<p>- формирование познавательной активности, самостоятельности, ответственности и инициативы, - участие в преобразовании предметно – пространственной среды.</p>

# Компетенция ДОО

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы

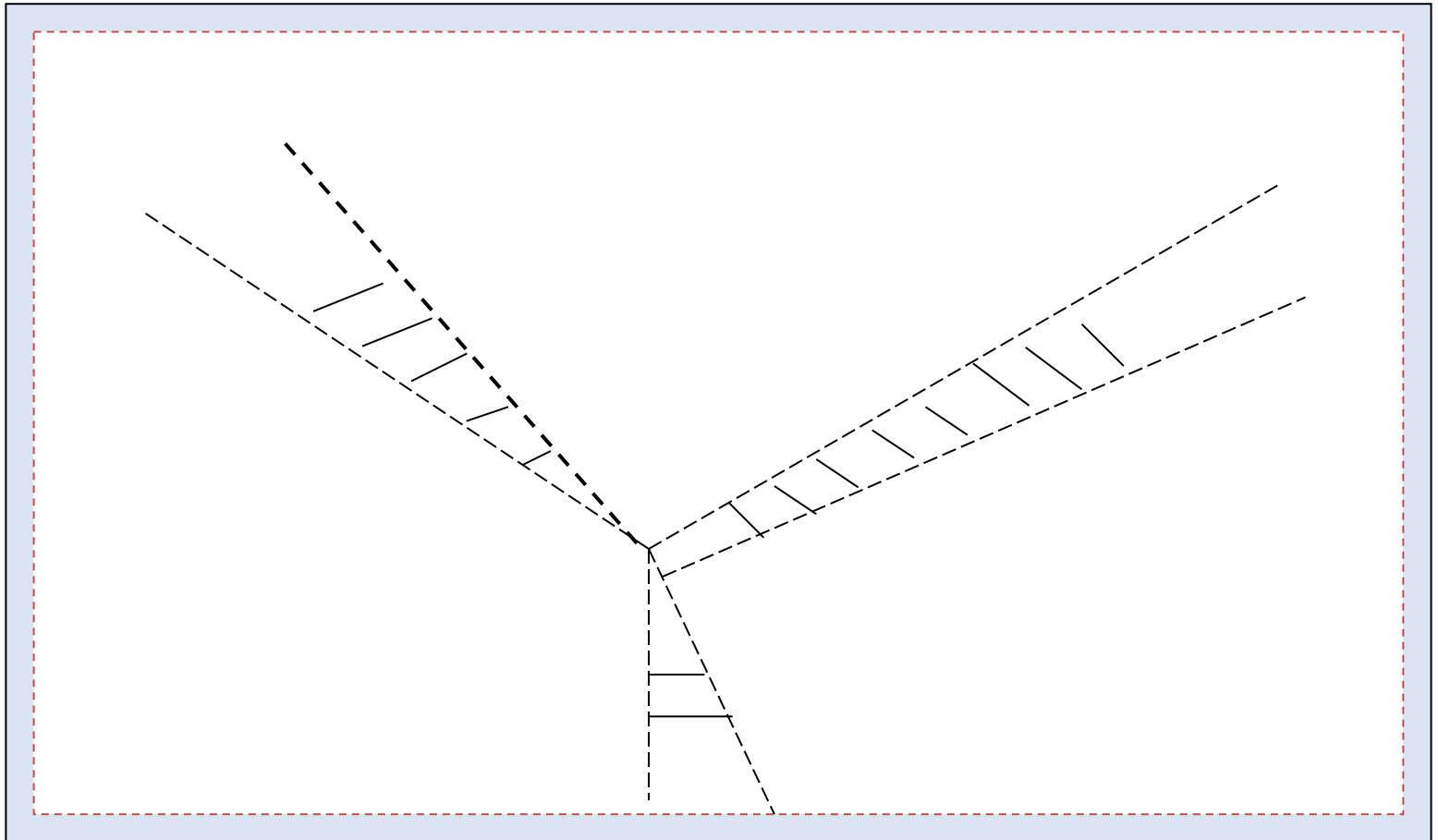
# Организация группового пространства

Н.А. Короткова

(кандидат психологических наук, младший научный сотрудник НИИ дошкольного воспитания АПН СССР,)

Пространство группы можно условно разделить на три сектора:

1. Сектор активной деятельности (50%)
2. Сектор спокойной деятельности (20%)
3. Рабочий сектор (30%)



# Сектор активной деятельности (50%)

- Центр двигательной деятельности
- Центр музыкально-театрализованной деятельности
- Игровые центры

# Сектор активной деятельности

Ковер (небольшой, легко перемещающийся или убирающийся – по ситуации)

На границах сектора:

- Для сюжетной игры – игрушки разных сюжетообразующих типов, в том числе напольные тематические строительные наборы, переносные игровые макеты
- Для продуктивной деятельности – крупные напольные конструкторы

# Сектор спокойной деятельности (20%)

- Центр художественной литературы
- Полочка умных книг
- Мини-музей
- Центр природы
- Центр отдыха





# Сектор спокойной деятельности

Небольшой ковер, легкие банкетки или диван-трансформер, 1 – 2 легких столика

На границах сектора:

- Для чтения художественной литературы - подборка художественных текстов по возрасту с иллюстрациями
- Для познавательно-исследовательской деятельности – книги познавательного характера, тематические альбомы, словари, атласы, образно-символические и знаковые материалы
- Для игровой деятельности – настольные игры с правилами, наборы для сюжетной режиссерской игры

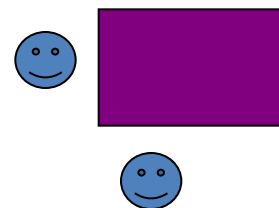
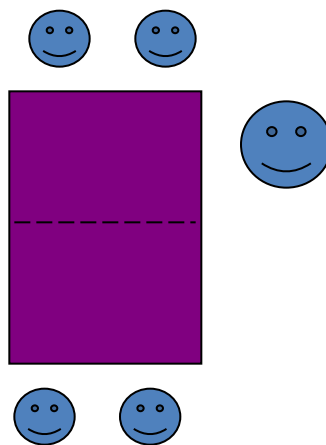
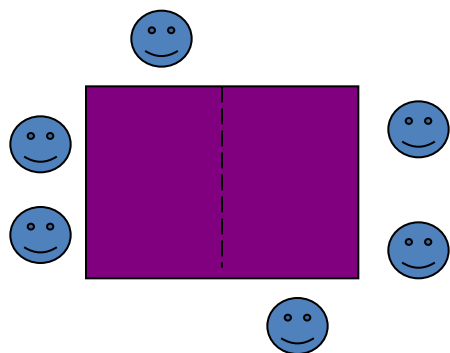
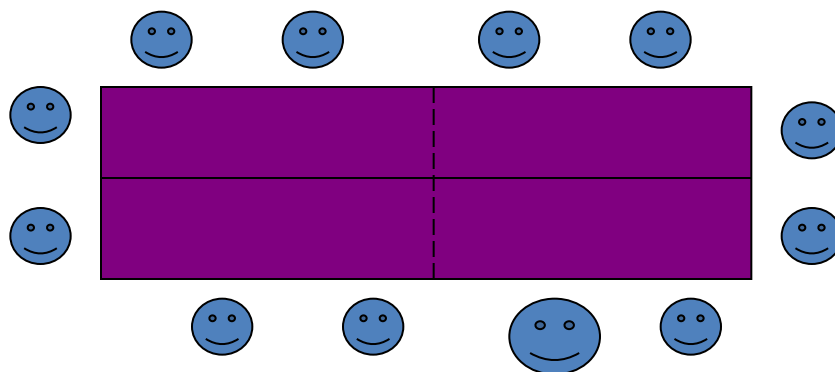
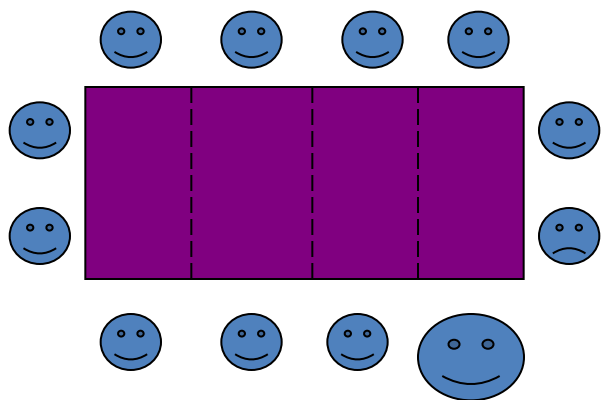
# Рабочий сектор

Легкие столы или общий стол-трансформер, передвижная двухсторонняя доска.

На границах сектора на стеллажах:

- Для продуктивной деятельности – изобразительные, бросовые материалы, настольные конструкторы;
- Для познавательно-исследовательской деятельности – объекты для экспериментирования, образно-символические и нормативно-знаковые материалы.

# Варианты расстановки столов



## На подвижных границах между секторами располагаются:

- *Между спокойным и активным секторами* – ширмы до 50 см высотой, объемные напольные модули
- *Между активным и рабочими секторами* – перемещаемые стеллажи с легким оборудованием для подвижных игр с правилами, объемные напольные модули
- *Между спокойным и рабочим секторами* – перемещаемые стеллажи с настольными играми, материалами для познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности

# В примерных программах для ДОУ предметно-пространственную среду наполняют: кабинеты, зоны, уголки, центры, секторы

<p>Программа «От рождения до школы» Детские <b>УГОЛКИ</b>, центры, зоны развития</p>	<p>Программа «Из детства – в отрочество» Детские <b>ЗОНЫ</b> развития</p>	<p>Программа «Радуга» Детские <b>УГОЛКИ</b> развития</p>	<p>Программа «Детство» Детские <b>ЦЕНТРЫ</b> развития</p>	<p>Программа «2100» Детские <b>СЕКТОРЫ</b> развития</p>
<p>1.Уголок ролевых игр 2.Книжный уголок 3.Зона для настольно – печатных игр 4.Выставочный уголок 5.Уголок природы 6.Спортивный уголок 7.Уголок для игр с песком 8.Игровой уголок ( с игрушками, строительным материалом) 9.Уголки для разных видов самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной 10.Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки , домики,тоннели)</p>	<p>1.БИБЛИОТЕЧНАЯ ЗОНА 2.ТЕАТРАЛЬНАЯ ЗОНА 3.ЛОГОЗОНА 4.ИЗОЗОНА 5.МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЗОНА 6.ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ЗОНА 7.ЗОНА ИМЕННИКА 8.КАЛЕНДАРЬ НАСТРОЕНИЙ 9.ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЗОНА 10.ЗОНА КОНСТРУИРОВАНИЯ 11. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЗОНА</p>	<p>1.МИНИ-БИБЛИОТЕКА Книжный уголок 2.УГОЛОК СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР 3.УГОЛОК СВОБОДНОЙ 4.САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5.УГОЛОК ТРУДА 6.УГОЛОК КОНСТРУИРОВАНИЯ 7.УГОЛОК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 8.УГОЛОК ЛИЧНОЙ КОЛЛЕКЦИИ 9.УГОЛОК КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ И ЦВЕТОЧНЫХ АРАНЖИРОВОК</p>	<p>1.ИГРОВОЙ ЦЕНТР 2.ЦЕНТР ГРАМОТНОСТИ 3.ЦЕНТР НАУКИ 4.ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР. 5.ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ (ИГРОТЕКА) 6.ЦЕНТР ИСКУССТВА 7.ЦЕНТР ПРИРОДЫ 8.ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (СПОРТА) 9.ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ 10.ЦЕНТР ПОВСЕДНЕВНОГО БЫТОВОГО ТРУДА</p>	<p>1.СЕКТОР ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. 2.СЕКТОР ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 3.СЕКТОР СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ 4.СЕКТОР ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5.СЕКТОР ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ 6.СЕКТОР СИНТЕЗА ИСКУССТВ 7.СЕКТОР СТРОИТЕЛЬНЫХ ИГР И КОНСТРУИРОВАНИЯ</p>

# Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Моделирование предметно-пространственной среды в групповых помещениях:

1. Пространственное моделирование предметно-пространственной среды .
2. Временное моделирование предметно-пространственной среды .
3. Предметное моделирование предметно-пространственной среды .

# Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить

- ▶ Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
- ▶ Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
- ▶ Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- ▶ Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
- ▶ В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
- ▶ Организуя предметную среду в группе необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.
- ▶ Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
- ▶ При создании развивающего пространства в группе необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
- ▶ Предметно-развивающая среда должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, образовательной программы.
- ▶ Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.



- ▶ Создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.
- ▶ Интеграция образовательных областей в процессе организации комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского сада

# Литература

1. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д, Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А Карабанова., Э.Ф. Алиева., О.Р Радионова., П.Д Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.