


**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение
г. Улан-Удэ
«Детский сад № 112
«Сибирячок» комбинированного
вида»**

Воспитатель: Цыбикова О.М.



**Инструментарий оценки
образовательной среды
детского сада
(шкалы ECERS-R)
и его возможности для
повышения качества образования**

Оценивание качества дошкольного образования

* Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия:

- 1) критериям качества государственного образования – Федеральным государственным образовательным стандартам;
- 2) и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

* Эффективные системы оценки качества образования – системы, которые предоставляют нужную информацию надлежащего качества и в необходимом количестве для того, чтобы удовлетворить информационные потребности всех заинтересованных групп и тех, кто принимает решения с целью повышения качества образования.

Для чего используется оценка качества?

Что оценивается? Кто оценивает?

- Государственный контроль качества образования (мониторинг системы образования)
- Независимая оценка качества образования
- Общественная и общественно-профессиональная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- Развивающая внутренняя оценка качества (процессный подход к управлению, построение программы развития образовательной организации)
- Исследование качества образования Образовательный аудит – новое понятие, не связанное с оценкой финансовой стороны образования: независимая экспертиза по стандартам качества профессионального сообщества и адресная помощь в создании программы развития ДОО

Образовательный процесс эффективен, если:

- 1) высоко ценится самоопределение и со-участие детей в определении программы работы: в хороших детских садах больше половины всех занятий по содержанию инициируется самими детьми; дети делают то, что им нравится;
- 2) педагоги соблюдают правильный баланс между групповыми занятиями и свободной игрой;
- 3) педагоги относятся к детям уважительно, внимательно, с любовью и позитивно реагируют на их поведение; учитывают потребности и интересы детей и выстраивают свои предложения в соответствии с ними;
- 4) самыми эффективными оказались детские сады, в которых дети половину времени посвящали свободной игре

Шкалы ECERS-R разработаны для комплексной оценки качества образовательной деятельности организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования для детей от 2,5 года до 5 лет. Шкалы могут использоваться руководителями организаций для оценивания эффективности и повышения качества дошкольного образования. Всемирно признанные надёжность и валидность шкал ECERS-R делают их особенно полезными для исследования и оценивания деятельности дошкольных организаций.

В НОВОЙ ПАРАДИГМЕ ФГОС ДО ОЦЕНИВАЮТСЯ:

Прежде всего условия и образовательные процессы в ДОО.

К ним относятся:


- * • взаимодействие «ребенок — взрослый»,
позитивная эмоциональная атмосфера — условие
позитивной социализации;
- * • развивающая предметно-пространственная среда;
- * • ресурсы ДОО;
- * • качество присмотра и ухода — удовлетворение детских
потребностей — основа благополучия ребенка

ФГОС дошкольного образования

- *Развивающий характер образования
 - *Поддержка индивидуальности ребенка
 - *Вариативность
 - *Поддержка детской инициативы
 - *Мобильность и трансформируемость среды
- Инструмент ECERS соответствует идеологии ФГОС (создание условий для развивающего образования в детском саду).

ФГОС и ECERS-R : единая концептуальная основа ФГОС ДО

- ✓ Поддержка многообразия детства
- ✓ Самоценность дошкольного детства
- ✓ Приоритет игры и исследований над «уроками»
- ✓ Сохранения уникальности личности каждого ребенка, уважение к ней
- ✓ Гуманистический характер взаимодействия ECERS-R
- ✓ Подходит к программам разных типов
- ✓ Делает акцент на возможностях для детей быть субъектами своей деятельности
- ✓ Оценивает условия для активного образования ребенка, возможности проявления им творчества и инициативы
- ✓ Фокусируется на трех измерениях среды: пространстве, организации времени, взаимодействии детей и взрослых



**Как устроены шкалы
комплексной оценки качества
дошкольного образования
(ECERS-R)**

Структура шкал ECERS-R - 7 шкал

- Включают в общей сложности 43 показателя
- Балл по каждому показателю оценивается по индикаторам от 1 до 7 баллов
- Индикатор – описание наблюдаемых действий или объектов

Показатели через индикаторы

- ✓ Пространство и оборудование (1)
- ✓ Уход за детьми(2)
- ✓ Речь и мышление (3)
- ✓ Занятия (4)
- ✓ Взаимодействие (5)
- ✓ Структурирование пед. работы (6)
- ✓ Родители и воспитатели (7)

Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R

Пространство и оборудование

1. Пространство внутри помещения
2. Мебель для ухода, игры и учения
3. Оборудование для отдыха и удобства
4. Организация пространства для игр
5. Места для уединения
6. Оформление пространства для детей
7. Места для развития крупной моторики
8. Оборудование для развития крупной моторики

Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R

Уход за детьми

9. Приветствие/прощание
10. Принятие пищи /перекусы
11. Сон / отдых
12. Пользование туалетом / пеленание
13. Профилактические мероприятия
14. Безопасность

Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R

Речь и мышление

15. Книги и картины
16. Стимулирование общения
17. Использование речи для развития мышления
18. Использование речи в повседневном общении

Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R

Занятия

19. Развитие мелкой моторики
20. Занятия искусством
21. Музыка и движение
22. Кубики
23. Песок / вода
24. Ролевые игры
25. Природа / знания о природе
26. Математика /счёт
27. Использование ТВ, видео и компьютеров
28. Воспитание толерантности

Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R

Взаимодействие

- 29. Надзор за деятельностью по развитию крупной моторики
- 30. Общий надзор за детьми
- 31. Дисциплина
- 32. Взаимодействие воспитателей и детей
- 33. Взаимодействие детей

Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R

Структурирование пед. работы

34. Распорядок дня

35. Свободная игра

36. Групповые занятия

37. Учет потребностей детей ограниченными

возможностями

Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R

Родители и воспитатели

38. Работа с родителями
39. Учет персональных потребностей воспитателей
40. Учет профессиональных потребностей воспитателей
41. Взаимодействие и сотрудничество воспитателей
42. Возможности для профессионального роста

Кто может быть заказчиком

* Детские сады, желающие получить данные внешнего аудита для повышения качества образования

(ECERS-R может использоваться по запросу детского сада). * Органы управления образованием для мониторинга качества дошкольного образования на разных уровнях.

* Родители для ориентации в качестве предоставляемых услуг

*Шкала ECERS-R может использоваться для оценки качества работы ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

Этот инструмент позволяет преодолеть широко распространённый и привычный взгляд на процесс реализации ФГОС ДО.

*Шкала даёт комплексную дифференцированную картину того, что и в какой степени реализуется, и какое направление организации имеет смысл избрать для своего развития. Демонстрирует, какие аспекты ФГОС ДО и в какой степени реализованы данной конкретной организацией и над каким ещё нужно работать.

*Зоны благополучия

- Безопасность
- Гигиена ▪ Пространство
- Мебель
- Повышение квалификации

*Зоны неблагополучия

- Возможность уединения
- Возможность общаться с педагогом индивидуально
- Нерегламентированное общение
- Свободная игра
- Доступность материалов
- Готовность к культурному многообразию
- Вовлечение родителей



Спасибо за внимание!